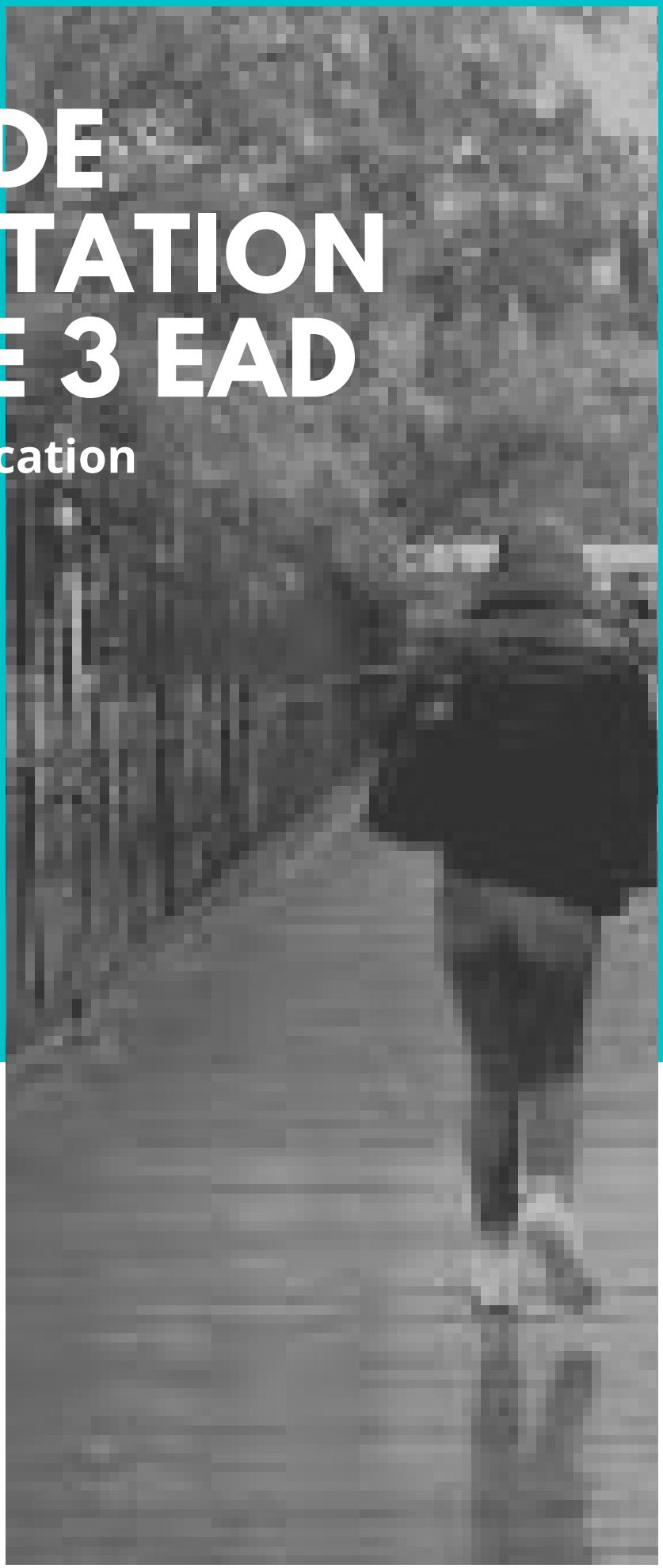
UFR 6 DÉPARTEMENT DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION
UNIVERSITÉ MONTPELLIER 3 PAUL VALÉRY

LIVRET DE PRÉSENTATION LICENCE 3 EAD

Sciences de l'éducation

Enseignement
à distance

ANNÉE 2021-2022



UNIVERSITÉ PAUL VALÉRY MONTPELLIER 3

POURQUOI CETTE LICENCE EN ENSEIGNEMENT À DISTANCE ?

Présentation

Le parcours en licence 3 EAD en Sciences de l'Éducation propose des enseignements universitaires sur les métiers de l'enseignement, de l'éducation pour tous etde la formation. Cette formation universitaire s'articule autour de plusieurs axes :

•Un travail sur les concepts, la présentation de courants de pensée, des connaissances sur les métiers de l'éducation et de l'enseignement et une sensibilisation à la recherche afin de poursuivre en master en Sciences de l'éducation (Master 1/ Master 2/doctorat).

•Des stages en milieu éducatif sont proposés afin de compléter les enseignements par la découverte des réalités éducatives au quotidien (en classe, dans des établissements du médico-social, dans des espacesde formation).

Ces enseignements s'organisent en Unités d'Enseignements (UE), chacune permettant d'obtenir des crédits ECTS.

L'année est décomposée en 2 semestres. Chaque UE est soumise à des modalitésspécifiques de contrôledes connaissances : soit à distancesous forme de dossiers à déposer sur la plateforme pédagogique (ou à envoyer en version papier au professeur qui en fera la demande); soit en étantprésent sur site (UPVM Montpellier) avec des examens sur table en fin d'année, soit dans des centres délocalisés d'examen habilités pour cela par l'UPVM (prendrecontact avec le secrétariat de la licencesciences de l'éducation).

Des regroupements sont prévus autour des mois de janvier/février afin de rencontrer les professeurs de chaque enseignement. La présence à ces rencontres n'est pas obligatoire.

Carole GOMEZ-GAUTHIÉ
Responsable de la licence 3 EAD SEF
UPVM.

NOTRE ÉQUIPE

Département des Sciences de l'Éducation et de la Formation

Responsable DU Faits et Idées en Sciences de l'éducation et de la formation: **Carole Gomez-Gauthié**
Bureau B105 (1er étage Bât.B Joë Bousquet) carole.gomez-gauthie@univ-montp3.fr

Secrétariat des Licences :Mme Golay
secretariat.lse@univ-montp3.fr ou nathalie.golay@univ-montp3.fr
Téléphone : 04.67.14.23.38
UFR 6/Bât. B Joë Bousquet/ Bureau B110 Université Paul-Valéry-Montpellier III
Accueil secrétariat Lundi, Mardi : 8h30 à 12h00 / 14h00 à 16h30
Mercredi, Jeudi : 8h30 à 12h00 / 14h00 à 16H30 Vendredi : 8h30 à 12h00 / 14h00 à 16H00

Enseignant-e-s du département

Armengol Sophie, Chargée de cours en histoire de l'enseignement
Bussienne Elisabeth, chargée de cours
Canat-Faure Sylvie, Professeur, (UFR6, Bât B, Bureau B107)
Connac Sylvain, Maitre de conférences, (UFR6, Bât B, Bureau B105)
Denoux Souâd, Maitre de Conférences (UFR6, Bât B, Bureau B105)
Emelianoff Vanya, Chargée de cours
Flank Maud, chargée de cours
Galtier Marianne, Intervenante extérieure
Gomez-Gauthié Carole, PRCE (UFR6, Bât B, Bureau B 105)
Huet Capucine, Chargée de cours
Jay-Robert Pierre, Maitre de Conférences (UFR3, Bât C)
Le Bellec Christel, Maitresse de conférences (ITIC)
Maleyrot Eric, Maitre de Conférences, (UFR6, Bât B, Bureau B107)
Mozziconacci Vanina, Maitresse de Conférences (UFR6, Bât B, Bureau B105)
Piccinini Laurent, PRAG (UFR 6, Bat B, Bureau 111)
Rinaldi Anne-Marie, Maitresse de Conférences (UFR6, Bât B, Bureau B 105)
Zerillo Sylvie, Maitre de Conférences, (UFR6, Bât B Bureau B105)

Les règles générales propres aux cours en Sciences de l'Éducation

Plagiat : pratique interdite. En cas de plagiat repéré, l'étudiant est noté « absent » sur les relevés de notes et des sanctions peuvent être engagées. (Cf. règlement des études).
Plagier c'est : « s'approprier le travail créatif de quelqu'un d'autre et de le présenter comme sien ; s'accaparer des extraits de texte, des images, des données, etc. provenant de sources externes et les intégrer à son propre travail sans en mentionner la provenance ; résumer l'idée originale d'un auteur en l'exprimant dans ses propres mots, mais en omettant d'en mentionner la source». http://www.bibl.ulaval.ca/infosphere/sciences/evaciter1.html,

- **Orthographe** : pour les évaluations, une copie, un dossier ou un rapport, l'orthographe et la syntaxe seront prises en compte pour les notations,
- N'engager un stage qu'avec une convention entièrement remplie et dument signée.

- **Courriel** : tout courriel envoyé à un professeur doit commencer par Madame ou Monsieur et se terminer par Cordialement. Rappeler votre formation : étudiant en DU, UE E65 SE9 …
Le style SMS ou interpellation rapide ne sera pas retenu et lu.

- Règlement des études :

FACULTÉ ÉDUCATION & SCIENCES POUR LES LLASHS UFR 6

- Calendrier universitaire:

SCAN ME

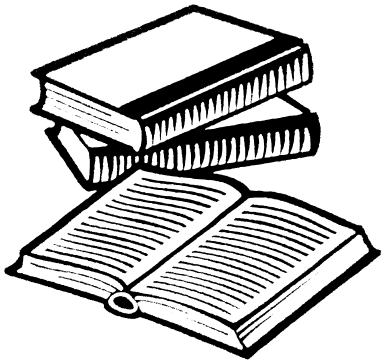
SCAN ME

CONDITIONS GENERALES D'ADMISSION EN L3 EAD

1) Les titulaires de la L2 en sciences de l'éducation ou les étudiants qui y étaient inscrits l'année précédente et qui sont autorisés à poursuivre (AJAC) sont admis de plein droit.

2) Les personnes pouvant justifier d'un niveau bac + 2 sont autorisées à candidater. Les candidatures seront étudiées par la commission pédagogique qui statuera, au regard des résultats universitaires acquis ainsi que des diverses expériences en éducation/animation/enseignement/formation.

3) Si vous ne remplissez pas les conditions énoncées ci-dessus, vous pouvez demander une admission par Validation des Acquis Professionnels (VAP 85) si vous remplissez la condition suivante :
- Justifier d'activités salariées, non salariées ou bénévoles dans les domaines de l'éducation/animation/enseignement/formation sous réserve de la décision de la commission pédagogique.



PRÉSENTATION DES ENSEIGNEMENTS DISPENSÉS PAR LE DÉPARTEMENT DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

Licence 3ème année						
SEMESTRE 5		Volume horaire total étudiant	CM 50% Max	TD	TP	ECTS/coef
U5ASE5	Spécialité disciplinaire	**175,5**	**78**	**97,5**		**20**
E51SE9	L'histoire dans l'enseignement et l'éducation	19,5		19,5		**3**
E52SE9	Le français dans l'enseignement et l'éducation	19,5		19,5		**3**
E53SE9	Les sciences de la vie dans l'enseignement et l'éducation	19,5		19,5		**3**
E54SE9	Philosophie de l'éducation	39	26	13		**4**
E55SE9	Épistémologie et méthodologie des sciences humaines	39	26	13		**4**
E56SE9	Méthodes et préparation à la recherche	39	26	13		**3**
U5JSE5	Enseignements de préprofessionnalisation (1 au choix)	**39**				**6**
E5PF1SE9	(MEE) Métiers de l'enseignement primaire pour sciences de l'éducation, lettres et humanités (**pas de stage**)	39		39		**6**
E5PF4SE9	(MEE) Préparation aux carrières éducatives (**pas de stage**)	39		19,5		**6**
U5L6V5	LV majeure (1 au choix suite de la langue choisie en L1 et L2)	**19,5**		**19,5**		**2**
U5M6X5	Ouverture (1 au choix)	**19,5**				**2**
	LV Mineure	19,5		19,5		**2**
	Langue ancienne	19,5		19,5		**2**
	Culture générale	19,5	19,5			**2**
E58EP5	Sport	19,5		19,5		**2**
E58XI5	Informatique	19,5		19,5		**2**
	Total semestre 5	**273**				**30**

SEMESTRE 6		Volume horaire total étudiant	CM 50% Max	TD	TP	ECTS/coef
U6ASE5	Spécialité disciplinaire	**175,5**	**78**	**97,5**		**20**
E61SE9	Les arts dans l'enseignement et l'éducation	19,5		19,5		**3**
E62SE9	Le français dans l'enseignement et l'éducation	19,5		19,5		**3**
E63SE9	Les sciences de la vie dans l'enseignement et l'éducation	19,5		19,5		**3**
E64SE9	Éthique et éducation	39	26	13		**4**
E65SE9	Méthodes et préparation à la recherche	39	26	13		**3**
E66SE9	Pédagogie et didactique	39	26	13		**4**
U6JSE5	Enseignement de préprofessionnalisation (1 au choix)	**39**	**39**			**6**
E6PF1SE9	(MEE) Métiers de l'enseignement primaire pour sciences de l'éducation, lettres et humanités (SE) + **stage 20h**	**19,5**		19,5		**6**
E6PF4SE9	(MEE) Préparation aux carrières éducatives (SE) et stage de 20H	**19.5**		39		**6**
U6L6V9	LV Majeure (1 au choix suite de la langue choisie en L1 et L2)	**19,5**		**19,5**		**2**
U6M6X9	Ouverture (1 au choix)	**19,5**		**19,5**		**2**
	LV Mineure (suite de la langue choisie en S5)	19,5		19,5		**2**
	Langue ancienne	19,5		19,5		**2**
	Culture générale	19,5	19,5			**2**
E68EP9	Sport	19,5		19,5		**2**
E68XI9	Informatique	19,5		19,5		**2**
	Total semestre 6	**234**				**30**
	Total Licence 3	**507**				**60**
	Total Licence	**1500**				**180**

E51SE9 Histoire dans l'éducation

Responsable : **Carole Gomez-Gauthié**
Intervenante : **Sophie Armengol**

Contenu du cours : Au sens strict, la didactique de l'histoire concerne l'étude des processus d'apprentissage en histoire. Il s'agit de comprendre la manière dont les historiens font de l'histoire dans le but d'élaborer des modalités d'apprentissage ou permettre aux élèves de construire eux-mêmes leurs savoirs. Dans cette UE, on va se baser sur des approches epistémologique, psychocognitive et langagière (théorie) pour mieux comprendre ce qui se passe dans les classes et quels types d'activités choisir pour faire passer des savoirs historiques à des enfants (pratique). Pour ce faire, nous nous appuierons sur des didacticiens reconnus comme Antoine Prost, Alain Dalongeville ou François Audigier pour en arriver à nous intéresser à des séquences d'apprentissage, aux représentations mentales des élèves, à des documents issus de manuels ou encore aux programmes institutionnels.
Par exemple, on commencera par évoquer les questions historiques pour en arriver à la problématisation par le biais de situations-problèmes réalisables en classe. On pourra ensuite parler des temps de l'histoire et voir de quelle façon les élèves peuvent s'approprier cette abstraction qu'est le Temps. Cela nous permettra d'enchaîner avec les concepts. Comment transformer ces derniers en notions compréhensibles et justes ? De la même façon, on pourra s'intéresser au raisonnement historique en utilisant l'analogie et l'enquête, à l'imputation causale et à l'enseignement du système « cause-conséquence » à l'école, à l'histoire écrite par des scientifiques et au récit en classe d'histoire, à l'utilisation du document par un historien et par un élève ou bien comment apprendre la méthode critique aux enfants.

Repères bibliographiques :

AUDIGIER François (sous la dir.), pensée critique, enseignement de l'histoire et de la citoyenneté, de Boeck, 2018.
DALONGEVILLE Alain et HUBER Michel, situations-problèmes pour enseigner l'histoire au cycle 3, Hachette, 2007.
PROST Antoine, Douze leçons sur l'Histoire, Le Seuil, 1996.

Contrôle des connaissances :
1ère évaluation : dossier
2ème évaluation : dossier

E52SE9 Le français dans l'éducation

Responsable : **Carole Gomez-Gauthié**
Intervenantes : **Aurélie Guillaume, Elisabeth Bussienne et Carole Gomez-Gauthié**

Contenu du cours : Cet enseignement propose des contenus en matière de didactique comparéeet de didactique du français.
En didactique comparée, il s'agit de revenir sur et d'approfondir l'acte d'apprendre et les courants pédagogiques. Des éléments sont présentés sur la construction d'une séquence d'enseignement ainsi que sur les principales notions didactiques.
En didactique du français, les enseignements de maîtrise de la langue concernent les compétences en lecture compréhension, la littérature de jeunesse, la construction de séances, les enjeux de l'écriture, l'enseignement de la poésie, celui de l'oral, les apprentissages du lire-écrire au cycle II ainsique les enseignements de la langue en maternelle.

Repères bibliographiques :

Bucheton, D., Soulé, Y., Tozzi, M. (2008). La littérature en débats - Discussions à visées littéraire et philosophique à l'école primaire. Montpellier : Canopé- CRDP Montpellier.
Bucheton, D. (2014).Refonder l'enseignement de l'écriture. Paris : Retz.
Bucheton, D., Chabanne, J.C. (2002). Parleret écrire pour penser, apprendre et se construire. L'écrit et l'oralréflexifs. Paris : PUF.
Chartrand, S. (2016).Mieux enseigner la grammaire – Pistes didactiques et activités pour la classe. Paris : ERPI -Le Renouveau Pédagogique.
Cogis, D., et al. (2011).Comment enseigner l'orthographe aujourd'hui ? Paris : Hatier.
Connac, S. (2017).Enseigner sans exclure – La pédagogie du colibri. Paris : ESF Editeur.
Giasson, J. (2008). La compréhension en lecture. Paris: De Boeck supérieur
Goigoux, R., Cèbe, S. (2009). Lector et Lectrix- Apprendre à comprendre les textes narratifs, CM1-CM2-6e-SEGPA. Paris : Retz.
Pellat, J.C., Fonvielle, S. (2016). Le Grevissede l'enseignant, Magnard.
Pothier, B. (2016). L'orthographe rectifiée à l'école. Quels impacts sur les apprentissages ? Retz.
Ros-Dupont, M. (2006). Observation réfléchiede la langue au cycle III. Paris : Nathan.

Contrôle des connaissances :
1ère évaluation : dossier
2ème évaluation : dossier

E53SE9 Les SVT dans l'enseignement et l'éducation

Responsable : **Pierre-Jay Robert**
Intervenant : **Pierre-Jay Robert**

Contenu du cours : L'Homme dans son environnement
Ce cours définira les grandes lois qui régissent l'organisation et le fonctionnement du monde physique et du Vivant. Les phénomènes abordés et les échelles de perception correspondront au programme de l'enseignement primaire : la matière et ses états, la mise en place de l'Univers et du Système solaire, formation de la Terre et son fonctionnement géologique, le(s) climat(s)de notre planète,apparition de la vie sur Terre, structure des écosystèmes et les interactions entre les êtres vivants.
Les deux cours (S5 et S6) seront étroitement articuléset adaptés à la progression des étudiants.
Aucun ouvrage n'est conseillé, les ressources webographiques seront privilégiées. Les étudiants devront participer activement à la mise en forme des savoirs notamment lors des « séances de révision ».

Contrôle des connaissances :
1ère évaluation : QCM
2ème évaluation : QCM

E54SE9 Philosophie de l'éducation

Responsable : **Vanina Mozziconacci**
Intervenante : **Vanina Mozziconacci**

Contenu du cours : Le cours portera sur les antinomies de l'éducation, à savoir les visées contradictoires qui opèrent à toutes les échelles du champ éducatif : entre la personne et la société, entre l'unité et la diversité, entre la dépendance et l'autonomie, entre la contrainte et le désir, entre la transmission et la spontanéité, entre l'incertitude et la technicité, entre l'invariance et le changement, entre l'ouverture et la fermeture, entre l'harmonie et le conflit, entre l'égalité et la différence, etc.

Repères bibliographiques :

DROUIN-HANS, Anne-Marie. L'éducation, une question philosophique. Anthropos, 1998.
PERRENOUD, Philippe. Enseigner : agir dans l'urgence, décider dans l'incertitude. ESF, 1996.
REBOUL, Olivier. La philosophie de l'éducation. Presses universitaires de France, 2016.

Contrôle des connaissances :
1ère évaluation : devoir sur table (commentaire de citation, 1h30)
2ème évaluation : devoir sur table (commentaire de citation, 1h30)

E55SE9 Épistémologie et méthodologie des sciences humaines

Responsable : **Sylvie Zérillo**
Intervenante : **Sylvie Zérillo**

Contenu du cours :
Ce cours est une introduction à l'épistémologie des sciences humaines et sociales. Son objectif est de permettre aux étudiants de s'interroger sur les fondements philosophiques qui sous-tendent les recherches scientifiques ; de leur donner les moyens d'une réflexion sur les pratiques de recherche, sur les notions utilisées, ainsi que sur la validité et la pertinence des hypothèses de recherche émises dans le cadre de travaux scientifiques.

Repères bibliographiques :
Quivy, R. et Van Campenhoudt, L. (1995), Manuel de recherche en sciences sociales, Paris, Dunod. (Édition récente).
Bachelard, G. (1938), La formation de l'esprit scientifique, Paris, Vrin.
Devereux, G. (1980), De l'angoisse à la méthode dans les sciences du comportement, Paris, Aubier-Flammarion (1967 pour l'éd. originale).Feyerabend, P. (1979) Contre laméthode, Paris, Seuil.
Ebweme Yonzaba, J. (2017), Construction de l'objectivité en sciences sociales, Connaissances et Savoirs.
Morin,E.& Le Moigne, J.L. (1999), L'intelligence de la complexité, L'Harmattan.
Esfeld M., (2009), Philosophie des sciences, Presses universitaires romandes.
Brenner A., (2011), Raison scientifique et valeurs humaines, PUF

Contrôle des connaissances :
1ère évaluation : dossier
2ème évaluation : dossier

E56SE9 Méthodes et préparation à la recherche 1

Responsable : **Souad Denoux**
Intervenante : **Souad Denoux**

Contenu du cours :
Initier les étudiants aux méthodologies de la recherche en se centrant sur l'approche quantitative
Ce cours propose une initiation à la démarche scientifique et à l'approche quantitative.
1.Distinguer la naturedes variables : variables indépendantes, variables dépendantes.
2. Formuler des hypothèses
3.Élaborer un questionnaire
4. Mener une enquête
5. Traiter des données, les interpréter au regard des hypothèses formulées et rédiger un compte rendu scientifique.

Repères bibliographiques :
Blanchet, A. & al. (1987). Les techniques d'enquête en sciences sociales.Paris : Dunod.Blanchet A. et Gotman A (1997). L'Enquête et ses méthodes. Paris : Dunod.
Quivy, R. et Van Campenhoudt, L. Manuel de recherche en sciences sociales (il y a plusieurs éditions)
Matalon, B. (1988). Décrire Expliquer Prévoir. Paris : Ed. Armand Collin.

Contrôle des connaissances :
1ère évaluation : dossier de groupe
2ème évaluation : dossier de groupe

E5PF1SE9(MEE) Métiers de l'enseignement primaire

Responsable : **Carole Gomez-Gauthier**
Intervenants : **Christel Le Bellec (français)**
et **Laurent Piccinini (maths)**

Contenu du cours :
Français :
Alternant apports théoriques, exercices d'application et temps d'échange, cet enseignement s'efforcera d'accompagner au mieux les étudiants dans leur préparation à l'épreuve de français du CRPE, et notamment pour les exercicesd'analyse de corpusde textes, de maîtrise et connaissance de la languefrançaise.

Mathématiques :
Géométrie plane (construction à la règle et au compas, les polygones réguliers, le théorème de Pythagore, le théorème de Thalès, trigonométrie, les transformations planes)
Géométrie dans l'espace
Notion de grandeur
Etude des grandeurs étudiées à l'écoleprimaire (longueur, masse,angle, aire, capacitéet durée)
Les unités de mesures et leurs utilisations.
Notions de didactique, en particulier par le biaisde l'analyse d'erreurs et de procédures des élèves

Repères bibliographiques :
F. Saez & C. Le Bellec (2017) :Français. Professeur des écoles.Épreuve écrite d'admissibilité 2014, 2 tomes.Dunod, 440
Note de commentaire relative aux épreuvesd'admissibilité
Les manuelsde mathématiques de collège, conformes aux programmes en vigueur

Contrôle des connaissances :
1ère évaluation : exercices QCM en français puis en maths (1h de chaque).
2ème évaluation : exercices QCM en français puis en maths (1h de chaque).

E5PF4 SE9 (MEE) Préparation aux carrières éducatives

Responsable : à redéfinir
Intervenants :

Contenu du cours :
Cet enseignement a pour but de sensibiliser, de former et de préparer les étudiants aux carrières éducatives et aux carrières en lien avec des situations de handicap.
Les apports théoriques sont articulés à un stage de découverte (au deuxième semestre) des métiers de l'éducation adaptée aux singularités. Prendre soin du lien social, de l'éducation et des publics à besoins éducatifs particuliers, c'est créer des espaces de symbolisation et d'appropriation de la responsabilité de chacun devant la vulnérabilité humaine.
Cette UE propose donc :
1/un travail au niveau des représentations,
2/ des apports épistémologiques, juridiques et éthiques
3/Le champ de l'éducation pour tous est un champ conceptuel, relationnel et émotionnel qui ouvre toute une série de questions sur l'ordinaire, la quotidienneté, l'éducation, la pédagogie, l'accompagnement et la citoyenneté.

Repères bibliographiques :
Charles GARDOU, La société inclusive, parlons-en !, Toulouse, Eres, 2012.
Henri-Jacques SICKER,Corps infirmes et société, Paris, Dunod, 2005.
La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation- Editions INSHEA- dirigée par Hervé Benoit.
Revue Reliance –Eres- dirigée par Charles Gardou.
Champ Social, Collection enfants à besoins éducatifs particuliers ou pédagogie institutionnelle, dirigée par CANAT Sylvie.
Handicap le guide partenaire Editions PRAT, fédération APAJH.

Contrôle des connaissances :
1ère évaluation : Dossier : Projet de stage de 5 pages.
2ème évaluation : Dossier : Projet de stage de 5 pages.

E61SE9 Les Arts dans l'enseignement et l'éducation

Responsable : **Sylvie Zérillo**
Intervenante : **Sylvie Zérillo**

Contenu du cours :
Cet enseignement permettra aux étudiants d'analyser une production artistique de leur choix, dans les différents champs de l'art (peinture, musique, littérature, théâtre, architecture, ...) d'expérimenter et d'acquérir une méthode utilisable par les futurs enseignants et éducateurs dans le cadre d'une éducation esthétique.

Repères bibliographiques :
Eco, U. De la littérature, Grasset, (2003 pour la trad. Fr.)
Freud, S. (1919), L'inquiétant, O.C. Psychanalyse, XV, PUF. 1996.
Talon-Hugon, C. L'esthétique, Que sais-je ? PUF, 2005.
Bouillet, A. (sous la directionde), A la recherche d'une éducation esthésique : rudiments, affinités, enjeux, Cahiersdu CERFEE n°17,UPV. Montpellier III, 2001.
Bouveresse, R., L'expérience esthétique, A.Colin, 1998
Dessons, G. L'art et la manière : Art, littérature, langage, H. Champion, 2004 Onimus,J. Qu'est-ce que le poétique?, Poesis, 2017.
Arasse,D. On n'y voit rien. Denoël, 2000.
Kant, E. Critique de la faculté de juger, Vrin, 1993 Hegel, G.W.F. Esthétique, Textes choisis, PUF, 2016.
Haar,M. L'œuvre d'art, Hatier, 1989.
Dufrenne, M. Phénoménologie de l'expérience esthétique, 2 vol., PUF, 1992.
Ferry,L. Homo aestheticus, Grasset, 1990.
.

Contrôle des connaissances :
1ère évaluation : dossier de groupe
2ème évaluation : dossier de groupe

E62SE9 Le français dans l'éducation

Responsable : **Carole Gomez-Gauthié**
Intervenante : **Carole Gomez-Gauthié**

Contenu du cours :
Ce cours concernant l'étude de la langue, vise à former et à sensibiliser les étudiants aux thématiques concernant le français dansl'enseignement et l'éducation : en complément du travail réalisé au S5, il se centre plus particulièrement sur les apprentissages de l'orthographe et de la grammaire, de la maternelle au collège.

Repères bibliographiques :
Boimare, S. (2014). L'Enfant et la peur d'apprendre. Paris : Dunod Catach, N. (2011). L'Orthographe, Que sais-je ? PUF.
Charmeux, E. (2013). Enseigner l'orthographe autrement. Chronique sociale
Cogis, D. et al. (2011). Comment enseigner l'orthographe aujourd'hui ? Paris : Hatier.
Connac, S. (2009). Apprendre avec les pédagogies coopératives. Issy-les-Moulineaux : ESF Editeur.
Favre, D. (2015). Cessons de démotiver les élèves. Paris : Dunod
Lieury, A. Fenouillet, F. (2006). Motivation et réussite scolaire. Paris : Dunod. Maillot, P. (2015). Rédiger en orthographiant. Canopé
Pellat, J.-C. (2009). Quelle grammaire enseigner ? Paris: Hatier.
Pellat, J.-C. Riegel, M., Rioul R. (2016). Grammaire méthodique du français. PUF.
Pothier, B. (2016). L'orthographe rectifiée à l'école. Quels impacts sur les apprentissages ? Retz. Ros-Dupont, M. (2006). Observation réfléchie de la langue au cycle III.Paris : Nathan.

Contrôle des connaissances :
1ère évaluation : dossier
2ème évaluation : dossier

E63 SE9 Les SVT dans l'enseignement et l'éducation

Responsable : **Anne-Marie Rinaldi**
Intervenantes : **Anne-Marie Rinaldi, Vanya Emelianoff**

Contenu du cours 1:
cours 1 : structure et dynamique de la matière
Un ensemblede cours dont le but est de donner des pointsde repère didactiques nécessaires à la conception et l'analyse de situations d'enseignement et d'apprentissage des mathématiques et des sciences à l'école élémentaire. En ce sens, les questions de milieu, de contrat et d'a-didacticité (Brousseau, 1998) seront introduites et discutées en partant d'extraits de manuels, compte-rendu de recherche et de vidéo montrant des mises en œuvre dans les classes. La notion de champ conceptuel et en particuliers la classification des situations additives selon Vergnaud (1986) sera également abordée. Elle permettra d'aborder les enjeux de la résolution de problèmes pour les enfants de 6 à 8 ans (lecture d'énoncés, schématisation, écriture mathématique). Pour finir, les démarches de résolution de problèmes et d'investigation seront mises en parallèle à travers des exemples concrets Hersant, M. & Orange-Ravachol D. (2015).

Repères bibiographiques:
Bessot, A. (2003) Une introduction à la théorie des situations didactiques, les cahiers du laboratoire Leibnitz, n°91, éd.Laboratoire Leibniz-IMAG, Grenoble.
Brousseau G. (1998) Théorie des situations didactiques, éd. La pensée Sauvage,Grenoble.
Hersant, M. & Orange-Ravachol D. (2015) Démarche d'investigation et problématisation en mathématiques et en SVT : des problèmes de démarcation aux raisons d'une union, Recherches en Education, n°21, p. 94-107.
Vergnaud, G. (1986) Psychologie du développement cognitif et didactique des mathématiques, un exemple : les structures additives, Grand N, n° 38, p.21-40.

Contenu du cours 2 :
Un ensemble de 6 cours dont le but est de fournir des éléments scientifiques nécessaires à la compréhension rationnelle du monde et permettre une maîtrise des connaissances suffisante pour l'élaboration de stratégies d'apprentissage à de jeunes élèves. Tous les contenus sont extraits des programmes de l'enseignement primaire.Seront évoqués durantle semestre 6 la biodiversité étudiée aux différentes échelles et au cours du temps ainsique l'explication des processus ayant généré cettebiodiversité : les mécanismes de diversification des êtres vivantset l'évolution des organismes. Chaquefois qu'il est opportun, nous évoquerons les grandes étapesde l'histoire des sciences et les travauxdes biologistes qui s'y rattachent. Nous porterons un regard préciset critique sur l'évolution de l'Homme, sur laclassification des êtres vivants. Nous étudierons la reproduction sous toutes ses formes dans le mode vivant.

Bibliographie (indicative) du cours 2:

·Manuel de préparation du concours de professeur des écoles (exemple : Dunod, Je prépare le concours de professeur des écoles).Ce manuel ne comporte pas exclusivement des SVT mais donne une idée précisedes programmes du premier degré.
·Biologie pour psychologues (Dunod)

Contrôle des connaissances :
1ère évaluation : question de cours de 30 minutes à partir d'étudesde cas + QCM de 30 minutes (20 questions) portant sur l'ensemble du programme de SVT.
2ème évaluation : question de cours de 30 minutes à partir d'études de cas + QCM de 30 minutes (20 questions) portant sur l'ensemble du programme de SVT.

E64SE9 Éthique et éducation

Responsable : **Vanina Mozziconacci**
Intervenante : **Vanina Mozziconacci**

Contenu du cours :
Ce cours aborde des questions concrètes qui se posent aux acteurs et actrices du monde, au prisme de la philosophie morale. Par exemple : quelle est la place du bonheur en éducation ? Le relativisme représente-t-il un danger pour l'éducation ? Qu'est-ce qui distingue l'éthique enseignante de la déontologie enseignante ?

Repères bibliographiques :
NUSSBAUM, Martha. Les émotions démocratiques : comment former le citoyen de XXIe siècle ? Paris, Climats,2011.
PRAIRAT, Erick. La Morale du Professeur. Paris, PUF, 2013.
REBOUL, Olivier. Les valeurs de l'éducation. Paris,PUF, 1992.

Contrôle des connaissances :
1ère évaluation : devoir sur table (commentaire de citation, 1h30)
2ème évaluation : devoir sur table (commentaire de citation, 1h30)

E65SE9 Méthodes et préparation à la recherche 2

Responsable : à confirmer
Intervenant:

Contenu du cours :
Méthodologie clinique
La méthodologie clinique appliquée aux situations éducatives ou pédagogiques s'inspire de l'approche clinique utilisée en psychologie clinique. Ces outils : l'entretien clinique ou l'observation clinique peuvent être au service d'analyse de situations éducatives ou pédagogiques ou peuvent être utilisés pour réaliser une recherche dans le champ de l'éducation.
L'approche clinique en Sciences de l'éducation est donc un concept et une méthode qui articule le champ du sujet, de l'inconscient avec celui de l'éducation et du social. La principale difficulté de cette méthode est de penser cette articulation entre sujet et individu social ; entre imaginaire social et imaginaire d'un sujet.

Repères bibliographiques :
Claude REVAULT D'ALLONES. (1989). La démarche clinique en sciences humaines, Paris, Dunod
Gilles MONCEAU (sous la direction) (2017). Enquêter ou intervenir ? Nîmes, Champ social éditions
Gaston MIALARET, Les méthodes de recherche en science de l'éducation, Paris, PUF, 2004.
Pierre PAILLE, Alex MUCHIELLI. (2013). L'analyse qualitative en sciences humaines et sociales, Paris, Armand Colin
Florence GIUST-DESPRAIRIES, Le désir de penser,construction d'un savoirclinique, Téraèdre, 2011.
Gérard POUSSIN, La pratique de l'entretien clinique, Paris, Dunod, 2012.

Contrôle des connaissances :
1ère évaluation : Étude clinique (dossierà rendre)
2ème évaluation : Étude clinique (dossier à rendre)

E66SE9 Pédagogie et didactique

Responsable : **Sylvain Connac**
Intervenant: **Sylvain Connac**

Contenu du cours :

Il s'agira dans une première partie d'éclairer l'acte d'apprendre par différents modèles qui tentent d'en rendre compte, afin d'interroger l'acte d'enseigner ou de former.Nous étudierons à cet effet, l'intérêt, dans une perspective cognitiviste et constructiviste, de prendre en compte les représentations des apprenants, en les traitantnotamment par des dispositifs de conflits sociocognitifs ; de concevoir aussi des situations-problèmes, génératrices d'énigme ; de varier les méthodes d'enseignement, pour intégrer la diversité des profils d'apprentissage ; d'instaurer les conditions du transfert d'un acquis ponctuel à d'autres activités, notamment par des processusmétacognitifs ...

Puis, dans une deuxième partie, nous tenterons de clarifier les concepts de la pédagogie générale et des didactiques disciplinaires, en posant la question très discutée de leur articulation. Nous aborderons à cet effet quelques concepts de l'épistémologie scolaire (ex : la transposition didactique du savoirsavant), illustrés sur quelques champsdisciplinaires (ex : français, mathématiques, EPS...).

Contrôle des connaissances :

1ère évaluation : devoir 1h30 ou dossier
2ème évaluation : devoir 1h30 ou dossier

Repères bibliographiques :

Aïda, B. (2019).Bien débuter en élémentaire. Editions Canopé / Cahiers Pédagogiques.
Alexandre, D. (2010).Anthologie des textes clés en pédagogie. Issy-les-Moulineaux : ESF Editeur.
Astolfi, J.P. (2008).La saveur des savoirs. Issy-les-Moulineaux : ESF Editeur.
Boimare, S. (2006).La peur d'enseigner. Paris : Dunod.
Bonnéry, S. (2007).Comprendre l'échec scolaire. Paris : La Dispute.
Chapelle, G., Crahay,M. (2009). Réussir à apprendre. Paris: PUF, collection « Apprendre ».
Cieutat, P., Connac,S. (coord.) (2018).C'est quoi le conseil? Pratiques, réflexions et théories. Montpellier : Editions ICEM34.
Connac, S. (2009).Apprendre avec les pédagogies coopératives. Issy-les-Moulineaux : ESF Editeur
Connac, S. (2012).La personnalisation des apprentissages. Issy-les-Moulineaux : ESF Editeur
Connac, S. (2017).La coopération entre élèves. Futuroscope : Editions Canopé
Connac, S. (2017). Enseigner sans exclure– La pédagogie du colibri. Paris : ESF Editeur.
Connac, S., Demaugé-Bost, B, Guienne, B., Huchard, I., Quimbetz, I. (2019). Les PédagogiesFreinet - Origines,concepts et outils pour tous. Paris: Editions Eyrolles.
(suite)

Develay, M. (2012).Comment refonder l'école ? Bruxelles : De Boeck.
Favre, D. (2015).Cessons de démotiver les élèves. Paris : Dunod.
Foray, P. (2016).Devenir autonome – Apprendre à se dirigersoi-même. Paris : ESF Editeur.
Galand, B., Bourgeois, E. (2006). (Se) Motiverà apprendre. Paris :PUF.
Grandserre, S., Lescouarch, L. (2009). Faire travailler les élèves à l'école–7 clés pour enseigner autrement. Issy-les-Moulineaux : ESF Editeur.
Guillaume, A., Quimbetz,I., Serres, C. (2020). Le plan de travail. Editions ICEM34.
Jouan, S. (2015).La classe multiâge d'hierà aujourd'hui. Archaïsmeou école de demain ? Issy-les-Moulineaux : ESF Editeur.
Meirieu, P. (2012).Pédagogie – Des lieux communs aux concepts clés.Issy-les-Moulineaux : ESF Editeur.
Meirieu, P. (2018).La riposte – Pour en finiravec les miroirsaux alouettes. Paris : EditionsAutrement.
Paturet, J.B. (1995).De la responsabilité en éducation. Erès.
Perrenoud, P. (2012).L'organisation du travail, clé de toute pédagogie différenciée. Issy-les-Moulineaux : ESF Editeur.
Raynal, F., Rieunier,A. (1997). Pédagogie : dictionnaire des concepts clés – Apprentissage, formation et psychologie cognitive. Issy-les- Moulineaux : ESF Editeur.
Reboul, O. (1989).La philosophie de l'éducation. Paris : PUF, Coll. « Que sais-je ? ».
Reuter, Y., et al. (2010).Dictionnaire des concepts fondamentaux des didactiques. Bruxelles: De Boeck.
Robbes, B. (2010).L'autorité éducative dans la classe – 12 situations pour apprendre à l'exercer. Issy-les-Moulineaux : ESF Editeur.
Zannettacci N. et S. (2020).Une rentrée sereine en élémentaire, ça se prépare. ESF Editeur.

E6 PF1 SE9 (MEE) Métiers de l'enseignement primaire + stage

Responsable : **Carole Gomez-Gauthié**
Intervenants : **Carole Gomez-Gauthié**

Contenu du cours :
Objectifs : (voir dossier de prépro stage)
·Connaître et découvrir in situ lesdifférents métiers de l'enseignement et de l'éducation
·Préparer le stage d'observation
·Analyser les situations éducatives observées

Contenu :
·Les métiers de l'enseignement dans les écoles maternelles et élémentaires publique ou sous contrat.
·L'observation de situations éducatives : postures de l'observateur, outils et démarches de collecte de données
·L'analyse des observations : échanges d'observations, travail autour des problématiques éducatives identifiées, ...

Repères bibliographiques :
Auduc, J.L., (2017). Le système éducatif français, 10ème édition, Paris : Hachette éducation. Blanchet, A. (1991). Dire et faire dire. Paris : Armand Colin.
Fumat, Y. Vincens, C. Etienne, R. (2003, 2ème ed. 2006). Analyser les situations éducatives. Paris : ESF Editeur. Houssaye, J. (1988). Le triangle pédagogique. Théorie et pratiques de l'éducation scolaire. Berne : Peter Lang. Peretz,H. (2004). Les méthodes en sociologie - L'observation. Paris :Editions La Découverte & Syros.
Documents de présentation, d'organisation et d'analyse des stages de préprofessionnalisation - Stages de Licence – Université Paul Valéry.
Les cahierspédagogiques (2014). Dossier : Observer la classe, n°511.
Référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, arrêté du 1er juillet 2013 - B.O. n° 30 du 25 juillet2013
http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=73066

Contrôle des connaissances :
Convention et attestation de stage + Rapport de stage enrichi des éléments du cours (1 seule évaluation)
2ème évaluation : PAS DE SECONDE EVALUATION

E6PF4SE9 (MEE) Préparation aux carrières éducatives + stage

Responsable : à définir
Intervenants :

Contenu du cours :
Objectifs :
Cet enseignement a pour but de poursuivre le travail engagé au semestre 5 et donc d'exploiter les données recueillies en stage.
S'inscrire dans cette UE (semestre 5 et semestre 6) et s'approprier les contenus proposés permettra de valider cette UE, de se préparer aux concours des carrières éducatives et de devenir « handicitoyen » dans sa propre vie citoyenne.

Repères bibliographiques :
Charles GARDOU, La société inclusive, parlons-en !, Toulouse, Eres, 2012. Henri-Jacques SICKER, Corps infirmes et société, Paris,Dunod, 2005.
La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation- Editions INSHEA- dirigée par Hervé Benoit.
Revue Reliance –Eres- dirigée par Charles Gardou.
Champ Social, Collection enfants à besoins éducatifsparticuliers ou pédagogie institutionnelle, dirigée par CANAT Sylvie.
Handicap le guide partenaire Editions PRAT, fédération APAJH.

Contrôle des connaissances :
1ème évaluation : Dossier : Convention et attestation de stage +Rapport de stage enrichi des éléments du cours (1 seule évaluation)
2ème évaluation : PAS DE SECONDE EVALUATION