

LIVRET DE PRÉSENTATION LICENCE 3 EAD

Sciences de l'éducation

Enseignement
à distance

ANNÉE 2023-2024





POURQUOI CETTE LICENCE EN ENSEIGNEMENT À DISTANCE ?

Présentation

Le parcours en licence 3 EAD en Sciences de l'Éducation et de la formation propose des enseignements universitaires sur les métiers de l'enseignement, de l'éducation pour tous et de la formation. Cette formation universitaire s'articule autour de plusieurs axes :

- Un travail sur les concepts, la présentation de courants de pensée, des connaissances sur les métiers de l'éducation et de l'enseignement et une sensibilisation à la recherche afin de poursuivre en master en Sciences de l'éducation (Master 1/ Master 2/doctorat).

- Des stages en milieu éducatif sont proposés afin de compléter les enseignements par la découverte des réalités éducatives au quotidien (en classe, dans des établissements du médico-social, dans des espaces de formation).

Ces enseignements s'organisent en Unités d'Enseignements (UE), chacune permettant d'obtenir des crédits ECTS.

L'année est décomposée en 2 semestres. Chaque UE est soumise à des modalités spécifiques de contrôle des connaissances : soit à distance sous forme de dossiers à déposer sur la plateforme pédagogique (ou à envoyer en version papier au professeur qui en fera la demande); soit en étant présent sur site (UPVM Montpellier) avec des examens sur table en fin d'année, soit dans des centres délocalisés d'examen habilités pour cela par l'UPVM (prendre contact avec le secrétariat de la licence sciences de l'éducation).

Des regroupements sont prévus autour des mois de janvier/février afin de rencontrer les professeurs de chaque enseignement. La présence à ces rencontres n'est pas obligatoire.

Carole GAUTHIÉ
Responsable de la licence 3 EAD SEF
UPVM.

NOTRE ÉQUIPE



Département des Sciences de l'Éducation et de la Formation

Responsable DU Faits et Idées en Sciences de l'éducation et de la formation: **Carole-Gauthié**
Bureau B105 (1er étage Bât.B Joë Bousquet) carole.gauthie@univ-montp3.fr

Secrétariat des Licences : Mme Golay

secretariat.lse@univ-montp3.fr ou nathalie.golay@univ-montp3.fr

Téléphone : 04.67.14.23.38

UFR 6/Bât. B Joë Bousquet/ Bureau B110 Université Paul-Valéry-Montpellier III

Accueil secrétariat Lundi, Mardi : 8h30 à 12h00 / 14h00 à 16h30

Mercredi, Jeudi : 8h30 à 12h00 / 14h00 à 16H30 Vendredi : 8h30 à 12h00 / 14h00 à 16H00

Enseignant-e-s du département

Aida Ben, Chargé de cours en didactique du français

Armengol Sophie, Chargée de cours en histoire de l'enseignement

Connac Sylvain, Professeur des universités, (UFR6, Bât B, Bureau B105)

Denoux Souâd, Maître de Conférences (UFR6, Bât B, Bureau B105)

Galtier Marianne, Intervenante extérieure

Gauthié Carole, PRCE (UFR6, Bât B, Bureau B 105)

Glatre Philippe, ATER

Guillaume Aurélie, Chargée de cours en didactique du français

Huet Capucine, Chargée de cours

Lansade Godefroy, Maître de conférences (UFR6, Bât B, Bureau B105)

Mozziconacci Vanina, Maitresse de Conférences (UFR6, Bât B, Bureau B105)

Pasquet Guy-Noël, PAST

Reverdy Marie, Chargée de cours

Rinaldi Anne-Marie, Maitresse de Conférences (UFR6, Bât B, Bureau B 105)

Zerillo Sylvie, Maître de Conférences, (UFR6, Bât B Bureau B105)

Les règles générales propres aux cours en Sciences de l'Éducation

Plagiat : pratique interdite. En cas de plagiat repéré, l'étudiant est noté « absent » sur les relevés de notes et des sanctions peuvent être engagées. (Cf. règlement des études).

Plagier c'est : « s'approprier le travail créatif de quelqu'un d'autre et de le présenter comme sien ; s'accaparer des extraits de texte, des images, des données, etc. provenant de sources externes et les intégrer à son propre travail sans en mentionner la provenance ; résumer l'idée originale d'un auteur en l'exprimant dans ses propres mots, mais en omettant d'en mentionner la source». <http://www.bibl.ulaval.ca/infosphere/sciences/evaciter1.html>.

- **Orthographe** : pour les évaluations, une copie, un dossier ou un rapport, l'orthographe et la syntaxe seront prises en compte pour les notations,

- **N'engager un stage qu'avec une convention entièrement remplie et dûment signée.**

- **Courriel** : tout courriel envoyé à un professeur doit commencer par Madame ou Monsieur et se terminer par Cordialement. Rappeler votre formation : étudiant en DU, code de l'UE ...
Le style SMS ou interpellation rapide ne sera pas retenu ni lu.

- **Règlement des études :**



- **Calendrier universitaire:**



CONDITIONS GENERALES D'ADMISSION EN L3 EAD



1) Les titulaires de la L2 en sciences de l'éducation ou les étudiants qui y étaient inscrits l'année précédente et qui sont autorisés à poursuivre sont admis de plein droit.

2) Les personnes pouvant justifier d'un niveau bac + 2 sont autorisées à candidater. Les candidatures seront étudiées par la commission pédagogique qui statuera, au regard des résultats universitaires acquis ainsi que des diverses expériences en éducation/animation/enseignement/formation.

3) Si vous ne remplissez pas les conditions énoncées ci-dessus, vous pouvez demander une admission par Validation des Acquis Professionnels (VAP 85) si vous remplissez la condition suivante :

- Justifier d'activités salariées, non salariées ou bénévoles dans les domaines de l'éducation/animation/enseignement/formation sous réserve de la décision de la commission pédagogique.



PRÉSENTATION DES ENSEIGNEMENTS DISPENSÉS PAR LE DÉPARTEMENT DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

| Libellé | Code | Nature | Période | ECTS | commun | Responsable |
|--|----------|--------|---------|------|--------|--|
| Semestre 5 SE Pcs Met. de l'enseig., vie sco, educ. | J55LSEE | SEM | S5 | 30 | N | |
| Specialite disciplinaire et enseignements connexes | JU5ASEE | UE | S5 | 12 | N | |
| Philosophie de l'education | JE511SEE | ECLA | S5 | 3 | O | MOZZICONACCI |
| Socio anthropologie du handicap et inclusion scolaire | JE512SEE | ECLA | S5 | 3 | O | G. Lansade |
| Methodologie de la recherche quantitative | JE513SEE | ECLA | S5 | 3 | O | Souâd Zaouani-Denoux |
| Ethique et education | JE514SEE | ECLA | S5 | 3 | O | MOZZICONACCI |
| Enseignements spécifiques 1 | JU5BSEE | UE | S5 | 3 | N | |
| Didactique du francais dans l'enseignement primaire | JE515SEE | ECLA | S5 | 3 | N | Gauthié |
| Les ecrits professionnels dans les metiers du social | JE516SEE | ECLA | S5 | 3 | N | Gauthié |
| Enseignements spécifiques 2 | JU5CSEE | UE | S5 | 3 | N | |
| L'intervention educative dans le social et le medico-social | JE517SEE | ECLA | S5 | 3 | N | Gauthié |
| Didactique des mathematiques | JE518SEE | ECLA | S5 | 3 | N | AM Rinaldi |
| Enseignement pre-professionnel | JU5JSEE | UE | S5 | 6 | N | |
| Decouv. metiers :social, medico-so,vie scol ou Prof+20hstage | JE5PR1SE | STLA | S5 | 6 | N | GN Pasquet |
| Langue obligatoire | JU5LV | UE | S5 | 2 | | VOIR MCC Enseignements transversaux |
| Enseignements personnalises | JU5SX | UE | S5 | 4 | | VOIR MCC Enseignements transversaux |
| Semestre 6 SE Pcs Met. de l'enseig., vie sco, educ. | J56LSEE | SEM | S6 | 30 | N | |
| Specialite disciplinaire et enseignements connexes | JU6ASEE | UE | S6 | 15 | N | |
| Pedagogie generale et didactique comparee | JE611SEE | ECLA | S6 | 3 | O | Sylvain CONNAC |
| Methodologie de la recherche qualitative | JE612SEE | ECLA | S6 | 3 | O | P Glâtre |
| Epistemologie des sciences humaines et sociales | JE613SEE | ECLA | S6 | 3 | O | Sylvie ZERILLO |
| Epistemologie des sciences exactes et experimentales | JE614SEE | ECLA | S6 | 3 | N | MOZZICONACCI |
| Art et education : une methode esthetique | JE615SEE | ECLA | S6 | 3 | N | Sylvie ZERILLO |
| Enseignements spécifiques 3 | JU6BSEE | UE | S6 | 3 | | VOIR MCC Enseignements transversaux |
| La geographie & l'histoire dans l'enseignement | JE616SEE | ECLA | S6 | 3 | N | C. RENAUDIN |
| Analyse des situations educatives dans la petite enfance | JE617SEE | ECLA | S6 | 3 | N | GN Pasquet |
| Enseignement pre-professionnel | JU6JSEE | UE | S6 | 6 | | VOIR MCC Enseignements transversaux |
| Langue obligatoire | JU6LV | UE | S6 | 2 | | VOIR MCC Enseignements transversaux |
| Enseignements personnalises | JU6SX | UE | S6 | 4 | | VOIR MCC Enseignements transversaux |

Pages 7 à 15 : premier semestre (S5)

Pages 16 à 23: second semestre (S6)

JE511SEE Philosophie de l'éducation

Responsable : **Vanina Mozziconacci**

Intervenant.e.s : **Vanina Mozziconacci et Rémy David**

Contenu du cours : Le cours portera sur les antinomies de l'éducation, à savoir les visées contradictoires qui opèrent à toutes les échelles du champ éducatif : entre la personne et la société, entre l'unité et la diversité, entre la dépendance et l'autonomie, entre la contrainte et le désir, entre la transmission et la spontanéité, entre l'incertitude et la technicité, entre l'invariance et le changement, entre l'ouverture et la fermeture, entre l'harmonie et le conflit, entre l'égalité et la différence, etc.

Repères bibliographiques :

DROUIN-HANS, Anne-Marie. L'éducation, une question philosophique. Anthropos, 1998.

PERRENOUD, Philippe. Enseigner : agir dans l'urgence, décider dans l'incertitude. ESF, 1996.

REBOUL, Olivier. La philosophie de l'éducation. Presses universitaires de France, 2016.

Contrôle des connaissances :

1ère évaluation : oraux

2ème évaluation : oraux

Attention: l'oral a lieu sous forme de visioconférence, ce qui veut dire que vous devez, le jour de votre passage, disposer d'un ordinateur/d'une tablette/d'un smartphone équipé d'une caméra et d'un micro FONCTIONNELS, et qu'il est de votre responsabilité d'avoir une connexion internet fiable pendant l'exposé.

JE512SEE Socio-anthropologie du handicap et de l'inclusion scolaire

Responsable : **Godefroy Lansade**

Intervenant : **Godefroy Lansade**

Contenu du cours : Dans le cadre d'une approche socio-historique, ce cours propose d'examiner d'une part la question du handicap selon deux problématiques distinctes et complémentaires à la fois : Qu'entend-on par « handicap » et que recouvre ce terme ? Quel traitement social est réservé à celles et ceux qui sont reconnu.e.s en situation de handicap ? Et d'autre part, il s'agira plus particulièrement de s'intéresser de manière critique à l'inclusion scolaire en « train de se faire » des enfants, adolescents et jeunes adultes en situation de handicap au sein des institutions scolaire et socio-éducatives. A partir de l'étude d'extraits d'ouvrages et d'articles scientifiques, il s'agira de traiter ces différentes questions à travers notamment, les enjeux anthropologiques, politiques, idéologiques et institutionnels qui les constituent.

Modalités de Contrôle des Connaissances :

- Première évaluation : Dossier
- Deuxième évaluation : Dossier
- Dispensé.e.s d'assiduité (DA) : Dossier

Repères bibliographiques :

- Albrecht, G Ravaud, J.-F. & Stiker, H.-J. (2001). L'émergence des disability studies : état des lieux et perspectives. *Sciences sociales et santé* 19(4), 43-73.
- Blanc, A. (2006). *Le handicap ou le désordre des apparences*. Paris : Armand Colin.
- Blanc, A. (2012). *Sociologie du handicap*. Paris : Armand Colin.
- Desjardins, M. (2002). *Le jardin d'ombre : La poésie et la politique de la rééducation sociale*. Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Diederich, N. (2004/1990). *Les naufragés de l'intelligence. Paroles et trajectoires de personnes désignées comme handicapées mentales*. Paris : Syros-Alternatives.
- Ebersold, S. Plaisance, E. Zander, C. (2016). *Ecole inclusive pour les élèves en situation de handicap. Accessibilité, réussite scolaire et parcours individuels*. [Rapport de recherche] Conseil national d'évaluation du système scolaire-CNESCO, Conférence de comparaisons internationales. 2016
- Gardou, C. (2005). *Fragments sur le handicap et la vulnérabilité, pour une révolution de la pensée et de l'action*. Ramonville Saint-Agne : Érès.
- Goffman, E. (1975). *Stigmate. Les usages sociaux des handicaps*. Paris : Les Éditions de Minuit.
- Lansade, G. (2015). *Entre classe d'inclusion et Unité Localisée pour l'Inclusion Scolaire en lycée professionnel : suivis ethnographiques d'une scolarisation adaptée*. *Recherches en éducation* 23, 95-104.
- Lansade G. (2021). *La vision des inclus : ethnographie d'un dispositif pour l'inclusion scolaire*, Nîmes : Edition de l'INSHEA/Champ Social.
- Murphy, R. (1990). *Vivre à corps perdu*. Paris : Plon. Terre Humaine.
- Plaisance, E. (2009). *Autrement capables. Ecole, emploi, société : pour l'inclusion des personnes handicapées*. Paris : Autrement.
- Plaisance, E. (2013). *De l'accessibilité physique à l'accessibilité pédagogique : vers un renouvellement des problématiques ?* La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation 63, 219-229.
- Plaisance, E. (2009). *La scolarisation des enfants handicapés*. *Débats actuels. Psychologie et éducation* 2, 11-22.
- Stiker, H.-J. (2005/1982). *Corps infirmes et sociétés*. Paris : Aubier Montaigne.
- Thomazet, S. (2006). *De l'intégration à l'inclusion. Une nouvelle étape dans l'ouverture de l'école aux différences*. *Le français aujourd'hui* 152, 19-27.
- Ville, I., Fillion, E. & Ravaud, J.-F. (2014). *Introduction à la sociologie du handicap. Histoire, politiques et expérience*. Paris : De Boeck. D'autres éléments bibliographiques seront donnés au cours du semestre

JE513SEE Méthodes et préparation à la recherche 1

Responsable : **Souad Denoux**

Intervenante : **Souad Denoux**

Contenu du cours :

Initier les étudiants aux méthodologies de la recherche en se centrant sur l'approche quantitative
Ce cours propose une initiation à la démarche scientifique et à l'approche quantitative.

1. Distinguer la nature des variables : variables indépendantes, variables dépendantes.
2. Formuler des hypothèses
3. Élaborer un questionnaire
4. Mener une enquête
5. Traiter des données, les interpréter au regard des hypothèses formulées et rédiger un compte rendu scientifique.

Repères bibliographiques :

Blanchet, A. & al. (1987). Les techniques d'enquête en sciences sociales. Paris : Dunod. Blanchet A. et Gotman A (1997). L'Enquête et ses méthodes. Paris : Dunod.
Quivy, R. et Van Campenhoudt, L. Manuel de recherche en sciences sociales (il y a plusieurs éditions)
Matalon, B. (1988). Décrire Expliquer Prévoir. Paris : Ed. Armand Collin.

Contrôle des connaissances :

1ère évaluation : dossier de groupe
2ème évaluation : dossier de groupe

JE514SEE Éthique et éducation

Responsable : **Vanina Mozziconacci**

Intervenantes : **Vanina Mozziconacci et Marie Reverdy**

Contenu du cours :

Ce cours aborde des questions concrètes qui se posent aux acteurs et actrices du monde, au prisme de la philosophie morale. Par exemple : quelle est la place du bonheur en éducation ? Le relativisme représente-t-il un danger pour l'éducation ? Qu'est-ce qui distingue l'éthique enseignante de la déontologie enseignante ?

Repères bibliographiques :

NUSSBAUM, Martha. Les émotions démocratiques : comment former le citoyen de XXI^e siècle ? Paris, Climats, 2011.

PRAIRAT, Erick. La Morale du Professeur. Paris, PUF, 2013.

REBOUL, Olivier. Les valeurs de l'éducation. Paris, PUF, 1992.

Contrôle des connaissances :

1^{ère} évaluation : oraux

2^{ème} évaluation : oraux

Attention: l'oral a lieu sous forme de visioconférence, ce qui veut dire que vous devez, le jour de votre passage, disposer d'un ordinateur/d'une tablette/d'un smartphone équipé d'une caméra et d'un micro FONCTIONNELS, et qu'il est de votre responsabilité d'avoir une connexion internet fiable pendant l'exposé.

JE515SEE Didactique du français dans l'enseignement primaire

↳ Responsable : **Carole Gauthié**

◀ Intervenants : **Ben Aida et Aurélie Guillaume**

Contenu du cours : Cet enseignement propose des contenus en matière de didactique comparée et de didactique du français.

En didactique comparée, il s'agit de revenir sur et d'approfondir l'acte d'apprendre et les courants pédagogiques. Des éléments sont présentés sur la construction d'une séquence d'enseignement ainsi que sur les principales notions didactiques.

En didactique du français, les enseignements de maîtrise de la langue concernent les compétences en lecture compréhension, la littérature de jeunesse, la construction de séances, les enjeux de l'écriture, l'enseignement de la poésie, celui de l'oral, les apprentissages du lire-écrire au cycle II ainsi que les enseignements de la langue en maternelle. Des éléments de compréhension en étude de la langue seront intégrés à cette unité d'enseignement.

Repères bibliographiques :

Bucheton, D., Soulé, Y., Tozzi, M. (2008). La littérature en débats - Discussions à visées littéraire et philosophique à l'école primaire. Montpellier : Canopé- CRDP Montpellier.

Bucheton, D. (2014). Refonder l'enseignement de l'écriture. Paris : Retz.

Bucheton, D., Chabanne, J.C. (2002). Parler et écrire pour penser, apprendre et se construire. L'écrit et l'oral réflexifs. Paris : PUF.

Chartrand, S. (2016). Mieux enseigner la grammaire – Pistes didactiques et activités pour la classe. Paris : ERPI -Le Renouveau Pédagogique.

Cogis, D., et al. (2011). Comment enseigner l'orthographe aujourd'hui ? Paris : Hatier.

Connac, S. (2017). Enseigner sans exclure – La pédagogie du colibri. Paris : ESF Editeur.

Giasson, J. (2008). La compréhension en lecture. Paris: De Boeck supérieur

Goigoux, R., Cèbe, S. (2009). Lector et Lectrix- Apprendre à comprendre les textes narratifs, CM1-CM2-6e-SEGPA. Paris : Retz.

Pellat, J.C., Fonvielle, S. (2016). Le Grevisse de l'enseignant, Magnard.

Pothier, B. (2016). L'orthographe rectifiée à l'école. Quels impacts sur les apprentissages ? Retz.

Ros-Dupont, M. (2006). Observation réfléchie de la langue au cycle III. Paris : Nathan.

Contrôle des connaissances :

1ère évaluation : dossier

2ème évaluation : dossier

JE516SEE Les écrits professionnels dans les métiers du social

Responsable : **Carole Gauthié**

Intervenante : **Carole Gauthié**

Contenu du cours :

Ce cours concerne l'écriture dans le champ professionnel, tant concernant les écrits institutionnels (traces d'activités) que les écrits personnels permettant de mettre à distance des situations complexes. Nous identifierons ces écrits et chercherons à en écrire sur le modèle des monographies.

Repères bibliographiques :

- Boimare, S. (2014). L'Enfant et la peur d'apprendre. Paris : Dunod
Catach, N. (2011). L'Orthographe, Que sais-je ? PUF.
Charmeux, E. (2013). Enseigner l'orthographe autrement. Chronique sociale
Cogis, D. et al. (2011). Comment enseigner l'orthographe aujourd'hui ? Paris : Hatier.
Connac, S. (2009). Apprendre avec les pédagogies coopératives. Issy-les-Moulineaux : ESF Editeur.
Favre, D. (2015). Cessons de démotiver les élèves. Paris : Dunod
Lieury, A. Fenouillet, F. (2006). Motivation et réussite scolaire. Paris : Dunod.
Maillot, P. (2015). Rédiger en orthographiant. Canopé
Pellat, J.-C. (2009). Quelle grammaire enseigner ? Paris: Hatier.
Pellat, J.-C. Riegel, M., Rioul R. (2016). Grammaire méthodique du français. PUF.
Pothier, B. (2016). L'orthographe rectifiée à l'école. Quels impacts sur les apprentissages ? Retz.
Ros-Dupont, M. (2006). Observation réfléchie de la langue au cycle III. Paris : Nathan.

Contrôle des connaissances :

1ère évaluation : dossier

2ème évaluation : dossier

JE517SEE L'intervention éducative dans le social et le médico-social

Responsable : **Capucine Huet**

Intervenante : **Capucine Huet**

Contenu du cours :

Ce cours se construira sur des entrées multiples pour illustrer l'intervention éducative dans ses finesses et ses limites, en fonction de ses champs d'intervention et des problématiques afférentes. Ces séances seront centrées sur certaines tensions, certains paradoxes du secteur social et médico-social et abordées à partir des grands courants de pensée aux fondements de l'intervention sociale et de l'éducation spécialisée. L'objectif est de se saisir de la complexité inhérente au secteur socio-éducatif du fait de la diversité des disciplines qui le fabriquent.

Repères bibliographiques:

Capul, M. & Lemay, M. (2019). De l'éducation spécialisée. Toulouse : Érès.

Gaberan, P. (2007). La relation éducative. Un outil professionnel pour un projet humaniste. Toulouse : Érès.

Gaberan, P., (2007). Cent mots pour être éducateur. Dictionnaire pratique du quotidien. Toulouse : Érès.

Le Breton, D. (2013). Conduites à risque. PUF.

Gardou, C., (2019). La société inclusive, parlons-en ! Toulouse : Érès.

Contrôle des connaissances :

1ère évaluation : dossier

2ème évaluation : dossier

JE 518SEE Didactique des mathématiques

Responsable : **Anne-Marie Rinaldi**

Intervenante : **Anne-Marie Rinaldi**

L'objectif de l'unité d'enseignement est d'introduire des notions clés et les ressources de la didactique des mathématiques en vue de développer des compétences nécessaires à l'enseignement à l'école maternelle et à l'école élémentaire. Il s'agit de préparer à une entrée réussie en master MEEF.

Modalités : étude des programmes et documents d'accompagnement ; étude des manuels de mathématiques ; analyse de situations d'enseignement ; construction de séquences en mathématiques sur des thèmes variés (nombre à la maternelle, division au cycle 3, multiplication, ...)

Repères bibliographiques:

Bessot, A. (2003) Une introduction à la théorie des situations didactiques, les cahiers du laboratoire Leibnitz, n°91, éd.Laboratoire Leibniz-IMAG, Grenoble.

Brousseau G. (1998) Théorie des situations didactiques, éd. La pensée Sauvage,Grenoble.

Hersant, M. & Orange-Ravachol D. (2015) Démarche d'investigation et problématisation en mathématiques et en SVT : des problèmes de démarcation aux raisons d'une union, Recherches en Education, n°21, p. 94-107.

Vergnaud, G. (1986) Psychologie du développement cognitif et didactique des mathématiques, un exemple : les structures additives, Grand N, n° 38, p.21-40.

Des éléments bibliographiques seront donnés lors des cours en liens avec les notions mathématiques et didactiques abordées. Tous les ouvrages préparant au crpe (épreuve d'admissibilité) sont conseillés.

·Manuel de préparation du concours de professeur des écoles (exemple : Dunod, Je prépare le concours de professeur des écoles).Ce manuel ne comporte pas exclusivement des SVT mais donne une idée précisedes programmes du premier degré.

·Biologie pour psychologues (Dunod)

Modalités de Contrôle des Connaissances :

- Première évaluation : Ecrit (1h15)

- Deuxième évaluation : Ecrit (1h15)

- Dispensé.e.s d'assiduité (DA) : Ecrit (1h15)

JE5PR1SE (MEE) Découverte des métiers du social, médico-social, vie scolaire et formation et de l'école + stage

Responsable : **Guy-Noël Pasquet**

Intervenants : **Carole Gauthié et Guy-Noël Pasquet**

Résumé du cours et objectifs de M. Pasquet (Pour CG voir moodle) :

Après une brève histoire du handicap, il s'agira de comprendre le handicap dans son émergence chez une personne, mais aussi dans l'histoire de l'homme. Premier animal domestiqué et dressé, l'homme constitue le normal et le pathologique en fonction des cultures. La méthode d'observation consiste à structurer des objets qui médiatisent les relations avec l'autre et le différent.

La recherche d'un stage ne se fait qu'à l'aune d'un travail de recherche sur ce qui doit être observé et la recherche du meilleur lieu pour réaliser cette observation. L'enseignant travaille ensuite de façon individualisée avec chaque étudiant sur son projet d'observation.

Repères bibliographiques :

- Boltanski, L. (1993) La souffrance à distance, Métailié.
Bougé, Y. (1939) La dame en bleu. Souvenirs d'une assistante sociale, Magnard.
Bourdieu, P. et al. (1993) La misère du monde, Seuil, Paris.
Canguilhem, G. (1966) Le Normal et le pathologique, PUF.
Castel, R. (1990) Les Métamorphoses de la question sociale. Une chronique du salariat, Fayard.
Chartier, R. (1992) Figures de la gueuserie, Montalda.
Donzelot, J. (1984) L'Invention du social, Fayard.
Foucault, M. (1975) Surveiller et punir, Gallimard.
Foucault, M. (1972) Histoire de la folie à l'âge classique, Gallimard.
Gateaux-Mennecier, J. (1990) La Débilité légère. Une construction idéologique, CNRS.
Goffmann, E. (1968) Asiles. Études sur la condition sociale des malades mentaux, Minuit.
Goffmann, E. (1975) Stigmate. Les usages sociaux du handicap, Minuit.
Lefay, H. (1986) L'Intégration scolaire des enfants et adolescents handicapés, La documentation française.
Mauss, M. (1950) Sociologie et anthropologie, PUF.
Merleau-Ponti, M. (1988) Le Visible et l'invisible, Gallimard.
Paugam, S. (1993) La Disqualification sociale, PUF.
Pétonnet, C. (1968) Ces Gens-là, Maspéro.
Pétonnet, C. (1985) On est tous dans le brouillard. Ethnologie des banlieues, Galilée.
Rosanvallon, P. (1994) La Nouvelle question sociale, Seuil.
Simon, J. (1988) L'Intégration scolaire des enfants handicapés, PUF.
Stiker, H.-J. (2005) Corps infirmes et société. Essais d'anthropologie historique, Dunod.
Vial, M. Les Enfants anormaux à l'école. Aux origines de l'éducation spécialisée 1882-1909, Armand Colin.
Vincent, B. et al. (1979) Les Marginaux et les exclus dans l'histoire, UGE.

Modalités de Contrôle des Connaissances :

-Une seule évaluation: Dossier de 5 à 8 pages pour GN Pasquet, et maximum 8 à 10 p pour CG

Convention et attestation de stage + Rapport de stage enrichi des éléments du cours

JE611SEE Pédagogie générale et didactique comparée

Responsable : **Sylvain Connac**
Intervenant: **Sylvain Connac**



Contenu du cours :

Il s'agira dans une première partie d'éclairer l'acte d'apprendre par différents modèles qui tentent d'en rendre compte, afin d'interroger l'acte d'enseigner ou de former. Nous étudierons à cet effet, l'intérêt, dans une perspective cognitiviste et constructiviste, de prendre en compte les représentations des apprenants, en les traitant notamment par des dispositifs de conflits sociocognitifs ; de concevoir aussi des situations-problèmes, génératrices d'énigme ; de varier les méthodes d'enseignement, pour intégrer la diversité des profils d'apprentissage ; d'instaurer les conditions du transfert d'un acquis ponctuel à d'autres activités, notamment par des processus métacognitifs ...

Puis, dans une deuxième partie, nous tenterons de clarifier les concepts de la pédagogie générale et des didactiques disciplinaires, en posant la question très discutée de leur articulation. Nous aborderons à cet effet quelques concepts de l'épistémologie scolaire (ex : la transposition didactique du savoirsant), illustrés sur quelques champs disciplinaires (ex : français, mathématiques, EPS...).

Contrôle des connaissances :

1ère évaluation dossier

2ème évaluation : dossier

Repères bibliographiques :

Aïda, B. (2019). Bien débuter en élémentaire. Editions Canopé / Cahiers Pédagogiques.

Alexandre, D. (2010). Anthologie des textes clés en pédagogie. Issy-les-Moulineaux : ESF Editeur.

Astolfi, J.P. (2008). La saveur des savoirs. Issy-les-Moulineaux : ESF Editeur.

Boimare, S. (2006). La peur d'enseigner. Paris : Dunod.

Bonnéry, S. (2007). Comprendre l'échec scolaire. Paris : La Dispute.

Chapelle, G., Crahay, M. (2009). Réussir à apprendre. Paris: PUF, collection « Apprendre ».

Cieutat, P., Connac, S. (coord.) (2018). C'est quoi le conseil? Pratiques, réflexions et théories. Montpellier : Editions ICEM34.

Connac, S. (2009). Apprendre avec les pédagogies coopératives. Issy-les-Moulineaux : ESF Editeur

Connac, S. (2012). La personnalisation des apprentissages. Issy-les-Moulineaux : ESF Editeur

Connac, S. (2017). La coopération entre élèves. Futuroscope : Editions Canopé

Connac, S. (2017). Enseigner sans exclure – La pédagogie du colibri. Paris : ESF Editeur.

Connac, S., Demaugé-Bost, B., Guienne, B., Huchard, I., Quimbetz, I. (2019). Les Pédagogies Freinet - Origines, concepts et outils pour tous. Paris: Editions Eyrolles.

(suite)

- Develay, M. (2012). Comment refonder l'école ? Bruxelles : De Boeck.
- Favre, D. (2015). Cessons de démotiver les élèves. Paris : Dunod.
- Foray, P. (2016). Devenir autonome – Apprendre à se diriger soi-même. Paris : ESF Editeur.
- Galand, B., Bourgeois, E. (2006). (Se) Motiver à apprendre. Paris : PUF.
- Grandserre, S., Lescouarch, L. (2009). Faire travailler les élèves à l'école – 7 clés pour enseigner autrement. Issy-les-Moulineaux : ESF Editeur.
- Guillaume, A., Quimbetz, I., Serres, C. (2020). Le plan de travail. Editions ICEM34.
- Jouan, S. (2015). La classe multi-âge d'hier à aujourd'hui. Archaïsme ou école de demain ? Issy-les-Moulineaux : ESF Editeur.
- Meirieu, P. (2012). Pédagogie – Des lieux communs aux concepts clés. Issy-les-Moulineaux : ESF Editeur.
- Meirieu, P. (2018). La riposte – Pour en finir avec les miroirs aux alouettes. Paris : Editions Autrement.
- Paturet, J.B. (1995). De la responsabilité en éducation. Erès.
- Perrenoud, P. (2012). L'organisation du travail, clé de toute pédagogie différenciée. Issy-les-Moulineaux : ESF Editeur.
- Raynal, F., Rieunier, A. (1997). Pédagogie : dictionnaire des concepts clés – Apprentissage, formation et psychologie cognitive. Issy-les-Moulineaux : ESF Editeur.
- Reboul, O. (1989). La philosophie de l'éducation. Paris : PUF, Coll. « Que sais-je ? ».
- Reuter, Y., et al. (2010). Dictionnaire des concepts fondamentaux des didactiques. Bruxelles : De Boeck.
- Robbes, B. (2010). L'autorité éducative dans la classe – 12 situations pour apprendre à l'exercer. Issy-les-Moulineaux : ESF Editeur.
- Zannettacci N. et S. (2020). Une rentrée sereine en élémentaire, ça se prépare. ESF Editeur.



JE612SEE Méthodologie de la recherche qualitative

Responsable : Philippe Glâtre
Intervenant: Philippe Glâtre



Contenu du cours :

Méthodologie clinique

La méthodologie clinique appliquée aux situations éducatives ou pédagogiques s'inspire de l'approche clinique utilisée en psychologie clinique. Ces outils : l'entretien clinique ou l'observation clinique peuvent être au service d'analyse de situations éducatives ou pédagogiques ou peuvent être utilisés pour réaliser une recherche dans le champ de l'éducation.

L'approche clinique en Sciences de l'éducation est donc un concept et une méthode qui articule le champ du sujet, de l'inconscient avec celui de l'éducation et du social. La principale difficulté de cette méthode est de penser cette articulation entre sujet et individu social ; entre imaginaire social et imaginaire d'un sujet.

Repères bibliographiques :

Claude REVAULT D'ALLONES. (1989). La démarche clinique en sciences humaines, Paris, Dunod

Gilles MONCEAU (sous la direction) (2017). Enquêter ou intervenir ? Nîmes, Champ social éditions

Gaston MIALARET, Les méthodes de recherche en science de l'éducation, Paris, PUF, 2004.

Pierre PAILLE, Alex MUCHIELLI. (2013). L'analyse qualitative en sciences humaines et sociales, Paris, Armand Colin

Florence GIUST-DESPRAIRIES, Le désir de penser, construction d'un savoir clinique, Téraèdre, 2011.

Gérard POUSSIN, La pratique de l'entretien clinique, Paris, Dunod, 2012.

Contrôle des connaissances :

1ère évaluation : Étude clinique (dossier à rendre)

2ème évaluation : Étude clinique (dossier à rendre)

JE 613SEE Épistémologie et méthodologie des sciences humaines

Responsable : **Sylvie Zérillo**

Intervenante : **Sylvie Zérillo**



Contenu du cours :

Ce cours est une introduction à l'épistémologie des sciences humaines et sociales. Son objectif est de permettre aux étudiants de s'interroger sur les fondements philosophiques qui sous-tendent les recherches scientifiques ; de leur donner les moyens d'une réflexion sur les pratiques de recherche, sur les notions utilisées, ainsi que sur la validité et la pertinence des hypothèses de recherche émises dans le cadre de travaux scientifiques.

Repères bibliographiques :

Quivy, R. et Van Campenhoudt, L. (1995), Manuel de recherche en sciences sociales, Paris, Dunod. (Édition récente).

Bachelard, G. (1938), La formation de l'esprit scientifique, Paris, Vrin.

Devereux, G. (1980), De l'angoisse à la méthode dans les sciences du comportement, Paris, Aubier-Flammarion (1967 pour l'éd. originale). Feyerabend, P. (1979) Contre la méthode, Paris, Seuil.

Ebweme Yonzaba, J. (2017), Construction de l'objectivité en sciences sociales, Connaissances et Savoirs.

Morin, E. & Le Moigne, J.L. (1999), L'intelligence de la complexité, L'Harmattan.

Esfeld M., (2009), Philosophie des sciences, Presses universitaires romandes.

Brenner A., (2011), Raison scientifique et valeurs humaines, PUF

Contrôle des connaissances :

1ère évaluation : dossier

2ème évaluation : dossier

JE614SEE Épistémologie des sciences exactes et expérimentales

Responsable : **Vanina Mozziconacci**

Intervenante.s : **Vanina Mozziconacci,**

Marie Reverdy, Romain Jalabert, Philippe Glâtre

semestre
6



Résumé du cours et objectifs : L'objectif de ce cours est d'aborder, au travers d'oraux et de reprises, des sujets ayant trait à l'esprit critique. La première séance sera consacrée à l'explication du principe général du cours et du barème de l'oral, et les suivantes seront constituées d'oraux collectifs avec reprises par l'enseignant.e. Voici quelques exemples de sujets susceptibles d'être traités : « Qu'appelle-t-on 'fake science' ? » ; « Peut-on prouver que quelque chose n'existe pas ? » ; « Présentez un exemple de biais ayant été mis en lumière dans la recherche médicale », etc.

Repères bibliographiques :

BAILLARGEON Norman et CHARB, Petit cours d'autodéfense intellectuelle, Lux, 2006 [livre illustré]

BAUTHIAN Isabelle et GALLY, L'esprit critique, Delcourt, 2021. [bande dessinée]

BROCH, Henri. Comment déjouer les pièges de l'information ou Les règles d'or de la zététique, Book-e-Book, 2008.

SCHOPENHAUER, Arthur, L'art d'Avoir Toujours Raison: Manuel de Communication et de Combat Rhétorique ; 38 Stratagèmes pour Gagner un Débat Même si on a Objectivement Tort , 1830 : texte disponible en ligne : https://fr.wikisource.org/wiki/L%E2%80%99Art_d%E2%80%99avoir_toujours_raison

Modalités de Contrôle des Connaissances :

- Première évaluation : oral en binôme ou trinôme pendant le semestre (10mn de présentation et 10mn de questions et reprise) avec préparation à la maison.
- Deuxième évaluation : oral individuel avec préparation en temps limité (10mn de présentation et 10mn de questions et reprise)
- Dispensé.e.s d'assiduité (DA) : oral individuel en fin de semestre (10mn de présentation et 10mn de questions et reprise).

JE615SEE Les Arts dans l'enseignement et l'éducation

Responsable : **Sylvie Zérillo**
Intervenante : **Sylvie Zérillo**



Contenu du cours :

Cet enseignement permettra aux étudiants d'analyser une production artistique de leur choix, dans les différents champs de l'art (peinture, musique, littérature, théâtre, architecture, ...) d'expérimenter et d'acquérir une méthode utilisable par les futurs enseignants et éducateurs dans le cadre d'une éducation esthétique.

Repères bibliographiques :

- Eco, U. De la littérature, Grasset, (2003 pour la trad. Fr.)
Freud, S. (1919), L'inquiétant, O.C. Psychanalyse, XV, PUF, 1996.
Talon-Hugon, C. L'esthétique, Que sais-je ? PUF, 2005.
Bouillet, A. (sous la direction de), A la recherche d'une éducation esthétique : rudiments, affinités, enjeux, Cahiers du CERFEE n°17, UPV. Montpellier III, 2001.
Bouveresse, R., L'expérience esthétique, A. Colin, 1998
Dessons, G. L'art et la manière : Art, littérature, langage, H. Champion, 2004 Onimus, J. Qu'est-ce que le poétique?, Poesis, 2017.
Arasse, D. On n'y voit rien. Denoël, 2000.
Kant, E. Critique de la faculté de juger, Vrin, 1993 Hegel, G.W.F. Esthétique, Textes choisis, PUF, 2016.
Haar, M. L'œuvre d'art, Hatier, 1989.
Dufrenne, M. Phénoménologie de l'expérience esthétique, 2 vol., PUF, 1992.
Ferry, L. Homo aestheticus, Grasset, 1990.

Contrôle des connaissances :

- 1ère évaluation : dossier de groupe
2ème évaluation : dossier de groupe

JE616SEE Géographie et Histoire dans l'éducation

Responsable : **Carole Gauthié**

Intervenante : **Sophie Armengol**



Contenu du cours : Au sens strict, la didactique de l'histoire et de la géographie concerne l'étude des processus d'apprentissage en histoire et en géographie. Il s'agit de comprendre notamment la manière dont les historiens font de l'histoire dans le but d'élaborer des modalités d'apprentissage ou permettre aux élèves de construire eux-mêmes leurs savoirs. Dans cette UE, nous nous appuierons sur des approches épistémologique, psychoaffective et langagière (théorie) pour mieux comprendre ce qui se passe dans les classes et quels types d'activités choisir pour faire passer des savoirs historiques et géographiques à des enfants (pratique). Pour ce faire, nous nous appuierons sur des didacticiens reconnus comme Antoine Prost, Alain Dalongeville ou François Audigier pour en arriver à nous intéresser à des séquences d'apprentissage, aux représentations mentales des élèves, à des documents issus de manuels ou encore aux programmes institutionnels.

Par exemple, nous commencerons par évoquer les questions historiques et géographiques pour en arriver à la problématisation par le biais de situations-problèmes réalisables en classe. Nous pourrions ensuite parler des temps de l'histoire, des espaces en géographie et voir de quelle façon les élèves peuvent s'approprier ces abstractions que sont le Temps et l'Espace. Cela nous permettra d'enchaîner avec les concepts. Comment transformer ces derniers en notions compréhensibles et justes ? De la même façon, on pourra s'intéresser au raisonnement historique en utilisant l'analogie et l'enquête, à l'imputation causale et à l'enseignement du système « cause-conséquence » à l'école, à l'histoire écrite par des scientifiques et au récit en classe d'histoire, à l'utilisation du document par un historien ou un géographe et par un élève ou bien comment apprendre la méthode critique aux enfants.

Repères bibliographiques :

AUDIGIER François (sous la dir.), pensée critique, enseignement de l'histoire et de la citoyenneté, de Boeck, 2018.

DALONGEVILLE Alain et HUBER Michel, situations-problèmes pour enseigner l'histoire au cycle 3, Hachette, 2007.

PROST Antoine, Douze leçons sur l'Histoire, Le Seuil, 1996.

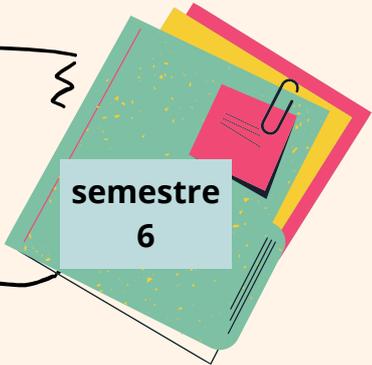
Contrôle des connaissances :

1ère évaluation : dossier

2ème évaluation : dossier

JE617SEE Analyse des situations éducatives dans la petite enfance

Responsable : Guy-Noël Pasquet
Intervenant : Guy-Noël Pasquet



semestre
6

Contenu du cours :

Cet enseignement vise à introduire à une pensée anténatale, prénatal et de la naissance. La question centrale sera d'essayer de répondre à la question qui paraît banale : « comment fait-on les bébés ? ». Depuis le ventre de la mère et jusqu'à la naissance, il s'agira de penser les éléments d'un accueil avec ses attachements et ses détachements. Dès la conception, les aiguillons de la socialisation et de l'éducation de l'enfant se mettent en place.

L'éducation n'est dès lors pas tant une transmission de savoirs et de connaissances que la pensée d'une rencontre et d'un accueil dans notre monde de ces étranges familiers que sont les bébés.

Repères bibliographiques :

- Ajavon, F.-X. (2001) L'Eugénisme de Platon, L'Harmattan.
Aries, P. (1973) L'Enfant et la vie familiale sous l'Ancien Régime, Seuil.
Belmont, N. (1971) Les Signes de la naissance. Étude des représentations symboliques associées aux naissances singulières, Plon.
Bernard, M. (1995) Le Corps, Seuil.
Bowlby, J. (2002-2007) Attachement et perte, 3 volumes, PUF.
Canguilhem, G. (1992) La Connaissance de la vie, Vrin.
Caspar, P. (1991) Penser l'embryon d'Hippocrate à nos jours, Eds Universitaires.
Chamayou, G. (2009) Les Corps vils. Expérimenter sur les êtres humains aux XVIII et XIXe siècles, La Découverte.
Dolto, F. (1977-1979) Lorsque l'enfant paraît, 3 tomes, Seuil.
Fontanel, B. et d'Harcourt, C. (1998) Bébés du monde, Milan.
Freud, S. (1988) L'Inquiétante étrangeté et autres essais, Gallimard.
Loroux, N. (1990) Les Mères en deuil, Seuil.
Quentin, B. (2019) Les Invalidés : nouvelles réflexions philosophiques sur le handicap, Érès.
Rousselle, A. (1983) Porneia. De la maîtrise du corps à la privation sensorielle, PUF.
Spitz, R. (1993) De La Naissance à la parole, PUF.
Vilatte, S. (1991) « La nourrice grecque », L'Antiquité classique, 40, 5-28.
Winnicott, D. W. (2011) La Relation parent-nourrisson, Payot.
Winnicott, D. W. (2006) La Mère suffisamment bonne, Payot.
Winnicott, D. W. (2004) L'Enfant et sa famille, Payot.
Winnicott, D. W. (1975) Jeu et réalité, l'espace potentiel, Gallimard.

Contrôle des connaissances :

- 1ère évaluation : Dossier : Projet de stage de 5 pages.
2ème évaluation : Dossier : Projet de stage de 5 pages.