

UNIVERSITÉ PAUL VALÉRY MONTPELLIER 3
UFR 6

LICENCE SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES
MENTION « *SCIENCES DE L'ÉDUCATION* »

2018/2019

PRÉSENTATION GENERALE.....	3
DEPARTEMENT DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION	4
RÈGLES GÉNÉRALES PROPRES AUX COURS DE SCIENCES DE L'ÉDUCATION	5
CONDITIONS D'ADMISSION 2018/2019.....	6
ENSEIGNEMENTS LICENCE 1 ^{ère} ANNÉE	7
SEMESTRE 1	7
SEMESTRE 2	8
ENSEIGNEMENTS LICENCE 2 ^{ème} ANNÉE.....	9
SEMESTRE 3	9
SEMESTRE 4	10
ENSEIGNEMENTS LICENCE 3 ^{ème} ANNÉE.....	11
SEMESTRE 5	11
SEMESTRE 6	12
PRÉSENTATION DES CONTENUS D'ENSEIGNEMENT.....	13
SEMESTRE 1.....	14
SEMESTRE 2.....	19
SEMESTRE 3.....	25
SEMESTRE 4.....	32
SEMESTRE 5.....	40
SEMESTRE 6.....	48

PRÉSENTATION GENERALE

Le parcours **Licence SHS mention « Sciences de l'Éducation »** permet de donner aux étudiants les références de base dans les champs scientifiques et professionnels de l'enseignement, de l'éducation et de la formation. Il propose ainsi aux futurs professionnels une formation pluridisciplinaire, à la fois théorique et pratique, en sciences humaines. Les enseignements abordent l'éducation et la formation au sens large (enseignement scolaire, petite enfance, formation d'adultes...) et s'intéressent à tous les milieux professionnels liés à l'éducation et à la formation que sont, entre autres, le travail social, l'animation, l'insertion, la santé...

Cette formation universitaire s'articule autour de trois axes principaux :

- **Théories, idées et concepts** de l'éducation et de la formation. Il s'agit de construire une culture historique, institutionnelle, didactique et pédagogique dans les domaines scolaires mais aussi non scolaires. L'objectif étant de permettre aux étudiants de comprendre et d'analyser les débats et enjeux de l'éducation et de la formation.
- **L'activité ordinaire des métiers de l'éducation et de la formation dans les champs :**
 - *de l'enseignement (1^{er} et 2nd degré);*
 - *du travail social ;*
 - *de la formation et de l'insertion professionnelle.*
- **La sensibilisation à la recherche.** Il s'agit de découvrir et d'expérimenter des méthodologies d'enquête sur des terrains multiples, lesquelles pourront être approfondies notamment dans le cadre du Master 1 la recherche en Sciences de l'Éducation et Master 2.

Ces enseignements s'organisent en **Unités d'Enseignements (UE)**, chacune permettant d'obtenir des **crédits ECTS**. Chaque année est décomposée en 2 semestres, soit un total de 6 semestres sur les 3 ans. Chaque UE est soumise à des modalités spécifiques de contrôle des connaissances. Elles seront présentées par les enseignants au début des enseignements.

Des stages d'observation seront proposés dans le cadre du cursus de Licence afin d'appréhender la diversité et la complexité des métiers de l'éducation et de la formation.

Dès la première année (L1), plusieurs UE visent à la **préparation des concours des métiers de l'enseignement ou de l'éducation** : en langues vivantes, culture générale, mathématiques, Français (savoirs et didactiques). En outre, le parcours Licence mention « Sciences de l'Éducation » fournit les moyens d'entrer dans la vie professionnelle (accès direct ou par concours à certains métiers de l'éducation, de l'animation, du travail social, etc.) et/ou de poser les bases d'une poursuite d'études en Master 1 mention « **Sciences de l'éducation** », Master MEEF « **Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation** » (Professeur des écoles, CPE)

Godefroy Lansade

Responsable de la licence SHS mention Sciences de l'éducation.

DÉPARTEMENT DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

Direction :

Sylvain Connac

Bureau B107 (1er étage Bât. Joë Bousquet)

sylvain.connac@univ-montp3.fr

(Les courriers doivent être adressés au secrétariat)

Secrétariat Licences :

Emmanuelle Schepp

UFR VI/Bâtiment B Joë Bousquet/bureau B110

Université Paul-Valéry-Montpellier III

secretariat.lse@univ-montp3.fr

04.67.14.23.38

Equipe enseignante du département de Sciences de l'éducation

Adresse électronique : prenom.nom@univ-montp3.fr

Canat-Faure Sylvie, Professeur, (UFR6, Bât B, Bureau B107)

Connac Sylvain, Maitre de conférences, (UFR6, Bât B, Bureau B105)

Denoux Souâd, Maitre de Conférences (UFR6, Bât B, Bureau B105)

Gatto Franck, Maitre de Conférences HDR (UFR6)

Gendron Bénédicte, Professeur (UFR6, Bât B, Bureau B105)

Gomez-Gauthié Carole, PRCE (UFR6, Bât B, Bureau B 105)

Lansade Godefroy, Maitre de Conférences, (UFR6, Bât B, Bureau B105)

Maleyrot Eric, Maitre de Conférences, (UFR6, Bât B, Bureau B107)

Mozziconacci Vanina, Maitre de Conférences (UFR6, Bât B, Bureau B105)

Pasquet Guy-Noël, PAST, HDR (UFR6, Bât B Bureau B105)

Perez-Roux Thérèse, Professeur (UFR6, Bât B Bureau B107)

Rusu Carmen, ATER (UFR6, Bât B Bureau B Bureau B105)

Zerillo Sylvie, Maitre de Conférences, (UFR6, Bât B Bureau B105)

Chargé.e.s d'enseignement intervenant au sein de la Licence de sciences de l'éducation

Barbier Prisque, Chargée de Cours, Docteur linguiste

Brigaud Emmanuelle, MCF en psychologie sociale, UFR5, UPV

Cieutat Pierre, Professeur des écoles, doctorant en SE

Diochon Marie Noëlle, Ingénieure pédagogique, DSIN/UFR6, UPV

Ducrocq-Laures Corinne, Chargée de Cours

Fayollet Lucie, Agrégée de géographie enseignante dans le secondaire

Jay-Robert Pierre, MCF en Biologie, UFR3, UPV

Guienne Bernadette, Chargée de Cours

Laurens Jean-Paul, MCF en sociologie, UFR5, UPV

Le Bellec Christel, MCF en sciences du langage, ITIC, UPV

Leturque Anne, Chargée de Cours

Louvier Patrick, MCF en histoire, UFR3, UPV

Moreau Odile, MCF en histoire, UFR3, UPV

Piccinini Laurent, PRAG, département des Miap, UFR6, UPV

Renaudin Camille, Docteure en géographie et agrégée de géographie enseignante dans le secondaire

Reverdy Marie, Chargée de Cours

Roche-Triaire Murielle, PRAG en information-documentation, ITIC, UPV

Tricas Barrio Sylvie, Professeur des écoles spécialisé, doctorante en SE

REGLES GENERALES PROPRES AUX COURS DE SCIENCES DE L'EDUCATION

- **Ponctualité** : être présent 5' avant les cours, ne plus entrer en cours une fois qu'il a débuté, prévenir l'enseignant en début de cours en cas de départ anticipé ;
- **Bienveillance** : entre étudiants, étudiants/professeurs
- **Respect des engagements** : travail demandé, rendez-vous, travaux de groupes, ...
- **Discrétion** pendant les cours ;
- **Communication** : la communication avec les enseignants se fait *via* l'adresse professionnelle : prenom.nom@univ-montp3.fr
 - o Lors de tout échange, rappeler son **nom, prénom, n° d'étudiant(e) et son année de licence** ;
 - o Ne pas solliciter plusieurs enseignants en même temps pour une même question ;
- **Plagiat** : pratique interdite. En cas de plagiat repéré, l'étudiant est noté « absent » sur les relevés de notes et des sanctions peuvent être engagées. (Cf. règlement des études)

Plagier c'est : « s'approprier le travail créatif de quelqu'un d'autre et de le présenter comme sien; s'accaparer des extraits de texte, des images, des données, etc. provenant de sources externes et les intégrer à son propre travail sans en mentionner la provenance; résumer l'idée originale d'un auteur en l'exprimant dans ses propres mots, mais en omettant d'en mentionner la source.» <http://www.bibl.ulaval.ca/infosphere/sciences/evaciter1.html>, consulté le 25/10/2011

- **Orthographe/Syntaxe** : Lors des évaluations (CM et TD), d'un dossier ou d'un rapport, l'orthographe et la syntaxe seront prises en compte pour la notation ;
- Après l'inscription pédagogiques, imprimer son **contrat pédagogique** et vérifier les UE/ECUE ;
- Un **stage** ne peut être effectué qu'avec une **convention remplie et dûment signée** ;
- L'**assiduité** peut être un critère d'évaluation (selon les modalités indiquées). Les étudiants peuvent demander **l'obtention d'une dispense d'assiduité**. (Formulaire à demander au secrétariat des SE)

Lien vers le règlement des études :

http://www.univ-montp3.fr/index.php?option=com_content&view=article&id=923%3Areglement-des-etudes&catid=191&Itemid=235

CONDITIONS D'ADMISSION 2018/2019

Licence 3

1) Outre les titulaires de la L2 en sciences de l'éducation ou les étudiants qui y étaient inscrits l'année précédente et qui sont autorisés à poursuivre (AJAC), sont admis de plein droit les candidats titulaires de l'un des diplômes suivants :

- Diplôme d'État (DE) préparé en 3 ans et permettant l'exercice d'une profession de santé ou d'une profession paramédicale. (cf. B.O. n° 43 du 15/12/93. Arrêté du 29/09/93) ;

- Diplôme d'État (DE) de Conseiller en Économie Sociale et Familiale (CESF), ou d'Éducateur de Jeunes Enfants (EJE), ou d'Éducateur Spécialisé (ES), ou d'Assistant de Service Social (AS)

2) Si vous êtes titulaires d'un diplôme autre que ceux cités ci-dessus, vous pouvez demander une admission par Validation des Acquis Professionnels (VAP 85) si vous remplissez la condition suivante :

- Justifier d'activités salariées, non salariées ou bénévoles dans les secteurs enfance, éducation ou formation sous réserve de la décision de la commission pédagogique

Licence 2

1) Outre les titulaires de la L1 en sciences de l'éducation ou les étudiants qui y étaient inscrits l'année précédente et qui sont autorisés à poursuivre (AJAC), sont admis de plein droit les candidats :

- pouvant justifier d'un baccalauréat et de deux années de formation au Diplôme d'État (DE) de Conseiller en Économie Sociale et Familiale (CESF), ou d'Éducateur de Jeunes Enfants (EJE),

- ou d'Éducateur Spécialisé (ES), ou d'Assistant de Service Social (AS) ou Diplôme d'État (DE) de Moniteur-Educateur.

2) Si vous êtes titulaires d'un diplôme autre que ceux cités ci-dessus vous pouvez demander une admission par Validation des Acquis Professionnels (VAP 85) si vous remplissez la condition suivante :

- Justifier d'activités salariées, non salariées ou bénévoles dans les secteurs enfance, éducation ou formation sous réserve de la décision de la commission pédagogique

Inscriptions

Pour s'inscrire cliquer sur le lien suivant :

<https://candidatures.univ-montp3.fr/ecandidat/#!accueilView>

Pour s'inscrire avec une validation d'acquis

S'adresser au SUFCO (Service Universitaire de Formation Continue) Mel : vac@univ-montp3.fr

Tel : 04 67 14 55 58

Les tarifs des validations des acquis votés par le Conseil d'Administration de l'université vous seront communiqués par le SUFCO.

ENSEIGNEMENTS LICENCE 1^{ère} ANNEE

SEMESTRE 1		Volume horaire total étudiant	CM 50% Max	TD	TP	ECTS/coef
U1ASE5	Enseignements pluridisciplinaires	48	48			8
E11PS5	Origines, actualités et devenirs de la psychologie (TC UFR5)	24	24			4
E11SO5	Introduction à la sociologie (TC UFR5)	24	24			4
U1KSE5	Outils méthodologiques	18		18		2
E18XI5	Informatique	12		12		1
E1PSE5	Projet professionnel et personnel	6		6		1
U1L6V5	LV Majeure	18		18		3
U1M6X5	Ouverture (1 au choix)	18				2
	LV Mineure	18		18		2
	Langue ancienne	18		18		2
	Culture générale	18	18			2
E18EP5	Sport	18		18		2
U1BSE5	Spécialité disciplinaire	114	60	54		15
E11SE5	Introduction aux sciences de l'éducation 1	36	36			5
E12SE5	Connaissance des métiers de l'éducation et de l'enseignement 1	24	24			4
E13SE5	Maîtrise de la langue française 1	18		18		2
E14SE5	Les enfants stigmatisés et leur réussite scolaire	18		18		2
E15SE5	L'inclusion des publics à besoins spécifiques	18		18		2
Total semestre 1		216				30

SEMESTRE 2		Volume horaire total étudiant	CM 50% Max	TD	TP	ECTS/coef
U2ASE5	Enseignements pluridisciplinaires	72	72			10
E21HAH5	Introduction à l'histoire de l'art (TC UFR3)	36	36			5
E21HI5	Introduction à l'histoire: moderne et contemporaine (TC UFR3)	36	36			5
U2KSE5	Outils méthodologiques	26		24		3
E28XI5	Informatique	20		20		2
E2PSE5	Projet personnalisé de professionnalisation	6		6		1
U2L6V5	LV Majeure (<i>poursuite de la langue choisie au S1</i>)	18		18		3
U2M6X5	Ouverture (1 au choix)	18				2
	LV Mineure (suite de la langue choisie en S1)	18		18		2
	Langue ancienne	18		18		2
	Culture générale	18	18			2
E28EP5	Sport	18		18		2
U2BSE5	Spécialité disciplinaire	102	48	54		12
E21SE5	Introduction aux sciences de l'éducation 2	24	24			4
E22SE5	Connaissance des métiers de l'éducation et de l'enseignement 2	24	24			2
E23SE5	Maîtrise de la langue française 2	18		18		2
E24SE5	L'évaluation et l'orientation dans l'enseignement et l'éducation	18		18		2
E25SE5	La documentation dans l'enseignement et l'éducation	18		18		2
Total semestre 2		236				30
Total Licence 1		452				60

ENSEIGNEMENTS LICENCE 2^{ème} ANNÉE

SEMESTRE 3		Volume horaire total étudiant	CM 50% Max	TD	TP	ECTS/coef
U3ASE5	Spécialité disciplinaire	162	72	90		20
E31SE5	L'éducation civique dans l'enseignement et l'éducation	18		18		3
E32SE5	Les mathématiques dans l'enseignement et l'éducation	18		18		3
E33SE5	Inclusion des publics à besoins spécifiques	18		18		3
E34SE5	Histoire du système éducatif et de l'enseignement	36	24	12		3
E35SE5	Anthropologie de l'éducation	36	24	12		4
E36SE5	Psychologie de l'enseignement et de l'éducation	36	24	12		4
U3JSE5	Enseignement de préprofessionnalisation (1 au choix)	36				6
E3PF1SE5	(MEE) Métiers de l'enseignement et de l'éducation (+ stage 20h)	18		18		6
E3PJ1AE5	(CT) Introduction au droit des entreprises et des associations (AES)	36	12	24		6
E3PJ1MI5	(CT) Métiers de l'analyse, des études et du conseil : outils statistiques (MIAP) S3	36	12	24		6
U3L6V5	LV Majeure (1 au choix suite de la langue choisie en L1)	18		18		2
U3M6X5	Ouverture (1 au choix)	18				2
	LV Mineure	18		18		2
	Langue ancienne	18		18		2
	Culture générale	18	18			2
E38EP5	Sport	18		18		2
E38XI5	Informatique	18		18		2
E38AE5	Intervention sociale	?		?		2
Total semestre 3		234				30

SEMESTRE 4		Volume horaire total étudiant	CM 50% Max	TD	TP	ECTS/coef
U4ASE5	Spécialité disciplinaire	162	72	90		20
E41SE5	La géographie dans l'enseignement et l'éducation	18		18		3
E42SE5	Le français dans l'enseignement et l'éducation	18		18		3
E43SE5	Les technologies dans l'enseignement et l'éducation	18		18		3
E44SE5	Psychanalyse et éducation	36	24	12		4
E45SE5	Sociologie de l'enseignement et de l'éducation	36	24	12		4
E46SE5	Politiques de l'enseignement et de l'éducation	36	24	12		3
U4JSE5	Enseignement de préprofessionnalisation (1 au choix)	36				6
E4PF1SE5	Métiers de l'éducation	36		36		6
E4PF2SE5	(MEE) Métiers de l'enseignement primaire pour sciences de l'éducation, lettres et humanités	36		36		6
E4PJ1AE5	(CT) Introduction au management et à l'administration des entreprises et des associations (AES)	36	12	24		6
E4PJ1MI5	(CT) Métiers de l'analyse, des études et du conseil : outils statistiques (MIAP) S4	36	12	24		6
U4L6V5	LV Majeure (1 au choix suite de la langue choisie en L1)	18		18		2
U4M6X5	Ouverture (1 au choix)	18				2
	LV Mineure (suite de la langue choisie en S3)	18		18		2
	Langue ancienne	18		18		2
	Culture générale	18	18			2
E48EP5	Sport	18		18		2
E48XI5	Informatique	18		18		2
E48AE5	Intervention sociale					2
Total semestre 4		234				30
Total Licence 2		468				60

ENSEIGNEMENTS LICENCE 3^{ème} ANNÉE

SEMESTRE 5		Volume horaire total étudiant	CM 50% Max	TD	TP	ECTS/coef
U5ASE5	Spécialité disciplinaire	162	78	97,5		20
E51SE5	L'histoire dans l'enseignement et l'éducation	18		18		3
E52SE5	Le français dans l'enseignement et l'éducation	18		18		3
E53SE5	Les sciences de la vie dans l'enseignement et l'éducation	18		18		3
E54SE5	Philosophie de l'éducation	36	24	12		4
E55SE5	Epistémologie et méthodologie des sciences humaines	36	24	12		4
E56SE5	Méthodes et préparation à la recherche	36	24	12		3
U5JSE5	Enseignements de préprofessionnalisation (1 au choix)	36				6
E5PF1SE5	(MEE) Métiers de l'enseignement primaire pour sciences de l'éducation, lettres et humanités (pas de stage)	36		36		6
E5PF4SE5	(MEE) Préparation aux carrières éducatives (stage 20h) (SE)	18		18		6
E5PF3SE5	(MEE) Métiers du conseil et de la formation (stage 20h) (SE) (non proposée en 2018/2019)	18		18		6
E5PJ1AE5	(CT) Vie privée : personnes, contrats, responsabilités (AES)	36	12	24		6
E5PJ1MI5	(CT) Métiers de l'analyse, des études et du conseil : outils statistiques (MIAP) S5	36	12	24		6
U5L6V5	LV majeure (1 au choix suite de la langue choisie en L1 et L2)	18		18		2
U5M6X5	Ouverture (1 au choix)	18				2
	LV Mineure	18		18		2
	Langue ancienne	18		18		2
	Culture générale	18	18			2
E58EP5	Sport	18		18		2
E58XI5	Informatique	18		18		2
Total semestre 5		234				30

SEMESTRE 6		Volume horaire total étudiant	CM 50% Max	TD	TP	ECTS/coef
U6ASE5	Spécialité disciplinaire	162	78	97,5		20
E61SE5	Les arts dans l'enseignement et l'éducation	18		18		3
E62SE5	Le français dans l'enseignement et l'éducation	18		18		3
E63SE5	Les sciences de la vie dans l'enseignement et l'éducation	18		18		3
E64SE5	Ethique et éducation	36	24	12		4
E65SE5	Méthodes et préparation à la recherche	36	24	12		3
E66SE5	Pédagogie et didactique	36	24	12		4
U6JSE5	Enseignement de préprofessionnalisation (1 au choix)	36	36			6
E6PF1SE5	(MEE) Métiers de l'enseignement primaire pour sciences de l'éducation, lettres et humanités (SE) + stage 20h	18		18		6
E6PF4SE5	(MEE) Préparation aux carrières éducatives (SE)	36		36		6
E6PF3SE5	(MEE) Métiers du conseil et de la formation (SE) (non proposée en 2018/2019)	36		36		6
E6PJ1AE5	(MAO) Fonctionnement des administrations publiques (AES)	36	12	24		6
E6PJ1MI5	(CT) Métiers de l'analyse, des études et du conseil : outils statistiques (MIAP) S6	36	12	24		6
E6PJ16L5	(CT) Stage et rapport de stage UFR6					
U6L6V5	LV Majeure (1 au choix suite de la langue choisie en L1 et L2)	18		18		2
U6M6X5	Ouverture (1 au choix)	18		18		2
	LV Mineure (suite de la langue choisie en S5)	18		18		2
	Langue ancienne	18		18		2
	Culture générale	18	18			2
E68EP5	Sport	18		18		2
E68XI5	Informatique	18		18		2
Total semestre 6		234				30
Total Licence 3		468				60
Total Licence		1388				180

PRÉSENTATION DES CONTENUS D'ENSEIGNEMENT

SEMESTRE 1

UE Spécialités Disciplinaires (5 ECUE obligatoires)

E11SE5 : introduction aux sciences de l'éducation 1

(Responsable : Guy-Noël Pasquet)

Intervenants : Guy-Noël Pasquet

Contenu du cours :

Le cours donnera des éléments simples de compréhension des contextes de l'éducation : l'accueil du nourrisson, la famille, l'école, dans différents contextes culturels. Les différentes professions de cet accueil seront parcourues. Puis seront abordés des éléments sur la pédagogie, l'autorité, la responsabilité, le jeu. Enfin, des éléments de base seront donnés sur l'enjeu des disciplines dans la compréhension des situations éducatives.

Repères bibliographiques :

Des éléments bibliographiques seront donnés au cours du semestre.

Contrôle des connaissances :

1^{ère} évaluation : Devoir (2h)

2^{ème} évaluation : Devoir (2h)

[*Sommaire Semestre 1*](#)

E12SE5 : Connaissance des métiers de l'éducation et de l'enseignement 1

(Responsable : Sylvain Connac)

Intervenant : Sylvain Connac et Anne Leturque

Contenu du cours :

- Les concepts de l'éducation et l'enseignement : éducation – enseignement – apprentissage – formation – pédagogie
- Les enjeux de l'éducation et l'enseignement : entre domestication et affranchissement
- Les publics de l'éducation : petite enfance, enfance, adolescence, adulescence et professionnels

Repères bibliographiques :

- Astolfi, J.P. (2008). *La saveur des savoirs*, Issy-les-Moulineaux : ESF Éditeur.
- Baudelot, Ch., Establet, R. (2009). *L'élitisme républicain*, Paris : Seuil.
- Boimare, S. (2008). *Ces enfants empêchés de penser*, Paris : Dunod.
- Bonnery, S. (2007). *Comprendre l'échec scolaire*, Paris : La Dispute.
- Bourgeois, E., Chapelle, G. (2006). *Apprendre et faire apprendre*, Paris : PUF.
- Connac, S. (2012). *La personnalisation des apprentissages*. Issy-les-Moulineaux : ESF Éditeur
- Connac, S. (2017). *La coopération entre élèves*. Futuroscope : Editions Canopé
- Develay, M. (2012). *Comment refonder l'école ?*, Bruxelles : De Boeck.
- Favre, D. (2015). *Cessons de démotiver les élèves*, Paris : Dunod.
- Longhi, G. (2009). *Dictionnaire de l'éducation*, Paris : Vuibert.
- Meirieu, P. (2012). *Pédagogie – Des lieux communs aux concepts clés*, Issy-les-Moulineaux : ESF Éditeur.
- Paturet, J.B. (1995). *De la responsabilité en éducation*, Erès.
- Perrenoud, P. (2012). *L'organisation du travail, clé de toute pédagogie différenciée*, Issy-les-Moulineaux : ESF Éditeur.
- Reboul, O. (1989). *La philosophie de l'éducation*, Paris : PUF, Coll. « Que sais-je ? ».

Contrôle des connaissances :

1^{ère} évaluation : devoir : questions de cours (1h30) ou dossier

2^{ème} évaluation : devoir : questions de cours (1h30) ou dossier

[*Sommaire Semestre 1*](#)

Intervenants : Prisque Barbier

Contenu du cours :

Argumentation et techniques d'expression

L'objectif de ce cours, qui courra sur les deux semestres de L1, est de rendre les étudiants aptes à communiquer efficacement, particulièrement à l'écrit. À cet effet seront pratiqués des exercices centrés sur la saisie de la pensée d'autrui (analyse et mise en relation de textes et documents de toute nature, étude d'une argumentation...) et sur des pratiques d'écriture variées (rédaction d'un résumé, d'une réponse argumentée à une problématique, d'un compte rendu...).

La maîtrise de ces compétences et techniques d'expression s'appuyant nécessairement sur une bonne connaissance de la langue (vocabulaire/syntaxe), la progression du cours s'adaptera aux besoins recensés chez les étudiants.

Le premier semestre sera consacré à l'étude de textes argumentatifs et à l'exercice du résumé de texte, avec en complément de fréquents retours sur des questions de langue française.

Repères bibliographiques :

ARRIVÉ M., GADET F., GALMICHE M., *La grammaire d'aujourd'hui. Guide alphabétique de linguistique française*, Flammarion, 1986.

GRÉVISSE M., *Le Petit Grévisse : Grammaire française*, De Boeck-Duculot, 2009.

LESOT A., *Bescherelle : L'essentiel*, Hatier, 2010.

Un dictionnaire de langue française, comme le Petit Robert, est indispensable à tout étudiant.

Contrôle des connaissances :

1^{ère} évaluation : Devoir (1h30)

2^{ème} évaluation : Devoir (1h30)

[Sommaire Semestre 1](#)

E14SE5 : Les enfants stigmatisés et leur réussite scolaire

(Responsable : Emmanuelle Brigaud)

Intervenantes : Emmanuelle Brigaud, & Carmen Rusu

Contenu du cours :

Quels sont les facteurs qui favorisent la réussite à l'école et, notamment, celle des enfants stigmatisés ? Pour répondre à cette question, nous nous baserons essentiellement sur des travaux expérimentaux et résultats récents de Psychologie Sociale, réalisés en laboratoire ou en milieu scolaire. Ces recherches scientifiques consacrées aux appartenances négatives, elles-mêmes issues des marquages scolaires (bons vs. mauvais élèves) ou des stéréotypes sociaux, montrent que les résultats de l'élève dépendent en grande partie du contexte dans lequel il apprend. Nous verrons ainsi que certaines situations d'évaluation ou de comparaison sociale peuvent devenir, pour les enfants stigmatisés, de véritables situations pour réussir !

Dans le cadre de cet enseignement, différents supports (chapitres d'ouvrages, articles scientifiques et vidéos) seront proposés aux étudiants afin de compléter les notions et modèles présentés en cours.

Repères bibliographiques :

Croizet, J.C., Leyens, J.P. (2003). *Mauvaises réputations : Réalités et enjeux de la stigmatisation sociale*. Paris : Armand Colin.

Monteil, J.M., & Huguet, P. (2012). *Réussir ou échouer à l'école : une question de contexte ?* Grenoble : PUG

Toczek, M.C., & Martinot, D. (2004). *Le défi éducatif : Des situations pour réussir*. Paris : Armand Colin.

Contrôle des connaissances :

1^{ère} évaluation : Devoir (questions de cours, sujet de réflexion ou QCM). 1 heure

2^{ème} évaluation : Devoir (questions de cours, sujet de réflexion ou QCM). 1 heure

[*Sommaire Semestre 1*](#)

E15SE5 : L'inclusion des publics à besoins spécifiques

(Responsable : Godefroy Lansade)

Intervenant : Godefroy Lansade

Contenu du cours :

Dans le cadre d'une approche socio-historique, ce cours propose d'examiner la question du handicap selon deux problématiques distinctes et complémentaires à la fois : Qu'entend-on par « handicap » et que recouvre ce terme ? Quel traitement social est réservé à celles et ceux qui sont reconnu.e.s en situation de handicap ? A partir de l'étude d'extraits d'ouvrages et d'articles scientifiques, il s'agira de traiter ces deux questions à travers notamment, les enjeux anthropologiques, politiques, idéologiques et institutionnels qui les constituent.

Repères bibliographiques :

- Albrecht, G Ravaud, J.-F. & Stiker, H.-J. (2001). L'émergence des disability studies : état des lieux et perspectives. *Sciences sociales et santé* 19(4), 43-73.
- Blanc, A. (2006). *Le handicap ou le désordre des apparences*. Paris : Armand Colin.
- Blanc, A. (2012). *Sociologie du handicap*. Paris : Armand Colin.
- Desjardins, M. (2002). Le jardin d'ombre : *La poétique et la politique de la rééducation sociale*. Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Diederich, N. (2004/1990). *Les naufragés de l'intelligence. Paroles et trajectoires de personnes désignées comme handicapées mentales*. Paris : Syros-Alternatives.
- Gardou, C. (2005). *Fragments sur le handicap et la vulnérabilité, pour une révolution de la pensée et de l'action*. Ramonville Saint-Agne : Érès.
- Goffman, E. (1975). *Stigmate. Les usages sociaux des handicaps*. Paris : Les Éditions de Minuit.
- Murphy, R. (1990). *Vivre à corps perdu*. Paris : Plon. Terre Humaine.
- Plaisance, E. (2009). *Autrement capables. Ecole, emploi, société : pour l'inclusion des personnes handicapées*. Paris : Autrement.
- Stiker, H.-J. (2005/1982). *Corps infirmes et sociétés*. Paris : Aubier Montaigne.
- Ville, I., Fillion, E. & Ravaud, J.-F. (2014). *Introduction à la sociologie du handicap. Histoire, politiques et expérience*. Paris : De Boeck.

D'autres éléments bibliographiques seront donnés au cours du semestre.

Contrôle des connaissances :

1^{ère} évaluation : Devoir (Sujet de réflexion) 1h15

2^{ème} évaluation : Devoir (Sujet de réflexion) 1h15

[Sommaire Semestre 1](#)

E1PSE5 : Projet Professionnel et Personnel

(Responsable : Carmen Rusu)

Intervenante : Carmen Rusu

Ce TD vise à aider l'étudiant à concevoir un parcours de formation cohérent avec le ou les métiers envisagés. Le projet professionnel et personnel est conduit grâce à une réflexion personnelle de l'étudiant, nourrie de l'analyse de ses expériences et confrontée à celles des autres étudiants. A l'aide de la recherche documentaire sur les métiers du domaine et la prise de contact et les rencontres avec des professionnels, l'étudiant pourra faire des réflexions sur son parcours de formation, son futur stage et réaliser un bilan personnel : aller vers une meilleure connaissance de soi.

Repères bibliographiques :

Des éléments bibliographiques seront donnés au cours du semestre.

Contrôle des connaissances :

1^{ère} évaluation : dossier

2^{ème} évaluation : dossier

SEMESTRE 2

UE Spécialités Disciplinaires (5 ECUE obligatoires)

E21SE5 : introduction aux sciences de l'éducation 2

(Responsable :)

Intervenants :

Contenu du cours :

Le cours donnera des éléments simples de compréhension des éléments de contexte de l'éducation : l'accueil du nourrisson, la famille, l'école, dans différents contextes culturels. Les différentes professions de cet accueil seront parcourues. Puis seront abordés des éléments sur la pédagogie, l'autorité, la responsabilité, le jeu. Enfin, des éléments de base seront donnés sur l'enjeu des disciplines dans la compréhension des situations éducatives.

Repères bibliographiques :

Des éléments bibliographiques seront donnés au cours du semestre.

Contrôle des connaissances :

1^{ère} évaluation : Devoir (2h)

2^{ème} évaluation : Devoir (2h)

[Sommaire Semestre 2](#)

E22SE5 : Connaissance des métiers de l'éducation et de l'enseignement 2

(Responsable : Sylvain Connac)

Intervenants : Sylvain Connac et Anne Leturque

Contenu du cours :

- Être enseignant en 2015 : la relation éducative en classe et en famille : autorité, discipline, sanctions, libertés, gestion de conflits, prévention des violences.
- Être éducateur en 2015 : les métiers de l'éducation – s'orienter dans l'éducation

Repères bibliographiques :

- Astolfi, J.P. (2008). *La saveur des savoirs*, Issy-les-Moulineaux : ESF Éditeur.
- Baudelot, Ch., Estabiet, R. (2009). *L'élitisme républicain*, Paris : Seuil.
- Boimare, S. (2008). *Ces enfants empêchés de penser*, Paris : Dunod.
- Bonnery, S. (2007). *Comprendre l'échec scolaire*, Paris : La Dispute.
- Bourgeois, E., Chapelle, G. (2006). *Apprendre et faire apprendre*, Paris : PUF.
- Connac, S. (2012). *La personnalisation des apprentissages*. Issy-les-Moulineaux : ESF Éditeur
- Connac, S. (2017). *La coopération entre élèves*. Futuroscope : Editions Canopé
- Develay, M. (2012). *Comment refonder l'école ?*, Bruxelles : De Boeck.
- Favre, D. (2015). *Cessons de démotiver les élèves*, Paris : Dunod.
- Longhi, G. (2009). *Dictionnaire de l'éducation*, Paris : Vuibert.
- Meirieu, P. (2012). *Pédagogie – Des lieux communs aux concepts clés*, Issy-les-Moulineaux : ESF Éditeur.
- Paturet, J.B. (1995). *De la responsabilité en éducation*, Erès.
- Perrenoud, P. (2012). *L'organisation du travail, clé de toute pédagogie différenciée*, Issy-les-Moulineaux : ESF Éditeur.
- Reboul, O. (1989). *La philosophie de l'éducation*, Paris : PUF, Coll. « Que sais-je ? ».

Contrôle des connaissances :

1^{ère} évaluation : dossier

2^{ème} évaluation : dossier

[*Sommaire Semestre 2*](#)

E23SE5 : Maitrise de la langue française 2

(Responsable : Carole Gomez-Gauthié)

Intervenantes : Carole Gomez-Gauthié

Contenu du cours :

L'objectif de ce cours, qui courra sur les deux semestres de L1, est de rendre les étudiants aptes à communiquer efficacement, particulièrement à l'écrit. À cet effet seront pratiqués des exercices centrés sur la saisie de la pensée d'autrui (analyse et mise en relation de textes et documents de toute nature, étude d'une argumentation...) et sur des pratiques d'écriture variées (rédaction d'un résumé, d'une réponse argumentée à une problématique, d'un compte rendu...).

La maîtrise de ces compétences et techniques d'expression s'appuyant nécessairement sur une bonne connaissance de la langue (vocabulaire/syntaxe), la progression du cours s'adaptera aux besoins recensés chez les étudiants.

Le semestre sera consacré à l'étude de textes argumentatifs et à l'exercice du résumé de texte, avec en complément de fréquents retours sur des questions de langue française.

Repères bibliographiques :

Contrôle des connaissances :

1^{ère} évaluation : Devoir (1h30)

2^{ème} évaluation : Devoir (1h30)

[*Sommaire Semestre 2*](#)

E24SE5 : L'évaluation et l'orientation dans l'enseignement et l'éducation

(Responsable : Bénédicte Gendron)

Intervenante : Bénédicte Gendron, Carmen Rusu

Contenu du TD :

Ce TD s'articule avec celui du PPP (ECUE 7.2) et s'inscrit dans le cadre du projet Idefi 15b Capital émotionnel (cf. Le Dit de l'UPV juillet 2014 n°141,p.11 http://www.univ-montp3.fr/filemanager/le_dit/dit141.pdf) dans le cadre d'un protocole expérimental de recherche-action. Son objectif est de travailler votre capital émotionnel afin de mieux vous connaître, de vous évaluer de manière juste, et d'apprendre à travailler en équipe en vue de définir votre projet d'orientation à partir de micro-management de projets ; entre autres, des projets sur les métiers de l'Education et de la Formation et de la Ressource Humaines en général. Ce travail s'effectuera sur plusieurs temporalités de regroupement (séances magistrales et en majeure partie en petits groupes de 15 personnes maximum) dont les dates vous seront transmises ultérieurement.

Repères bibliographiques :

Gendron B. (2011), Le développement du capital émotionnel au service du bien-être à partir de l'approche de la thérapie de l'acceptation et de l'engagement, in *Traité de Psychologie positive*, De Boeck. p. 442-456.

Gendron B. (2008), Capital émotionnel et éducation, in *Dictionnaire de l'éducation*, Van Zanten A.(dir.), Paris, PUF, p. 41-43

Le Dit de l'UPV juillet 2014 n°141,p.11 http://www.univ-montp3.fr/filemanager/le_dit/dit141.pdf

Plus d'infos :

<https://www.facebook.com/capitaleemotionnel.idefiupv>

<https://www.facebook.com/piadeux.france>

Contrôle des connaissances :

1^{ère} évaluation : (assiduité obligatoire) mise en œuvre concrète de micro-projet d'équipes lors de la journée porte ouverte de l'université, dossier collectif écrit du micro-projet et présentation en format électroniques (4 mini - 5 max par équipe)

2^{ème} évaluation : reprise du dossier écrit du micro-projet (à titre individuel ou collectif)

[Sommaire Semestre 2](#)

E25SE5 : La documentation dans l'enseignement et l'éducation

(Responsable : Sylvie Zerillo)

Intervenants : Muriel Roche-Triaire, Personnel BIU, Carmen Rusu

Contenu du cours :

Présentation et enjeux des différentes ressources documentaires : évolution des documents et gestion de l'information.

Repères bibliographiques :

Des éléments bibliographiques seront donnés par les enseignants au cours du semestre.

Contrôle des connaissances :

1^{ère} évaluation : Dossier de groupe

2^{ème} évaluation : Dossier de groupe

[*Sommaire Semestre 2*](#)

SEMESTRE 3

UE Spécialités Disciplinaires (6 ECUE obligatoires)

E31SE5 : L'éducation civique dans l'enseignement et l'éducation

(Responsable : Sylvain Connac)

Intervenants : Pierre Cieutat - Sylvain Connac – Marie Reverdy

Objectif : organiser et conduire une discussion où des élèves échangent démocratiquement et exercent leur réflexivité.

Contenu : Comment faire discuter et réfléchir démocratiquement et/ou philosophiquement des élèves sur un thème fédérateur ? Faire penser les élèves et leur permettre d'échanger leurs réflexions de manière démocratique est l'un des grands enjeux de l'école du XXI^{ème} siècle. Cette activité entre dans les logiques de l'Enseignement Moral et Civique pour les cycles 2, 3 et 4 de l'école obligatoire. Ce module permet de vivre et travailler les rouages de l'organisation d'un échange réglé entre élèves et de s'appuyer sur les gestes du penser par soi-même qui conduisent progressivement à une dimension philosophique des échanges et au développement d'une éducation civique.

Cette UE est en lien avec un label « Unesco », dans le cadre de la chaire de philosophie pour enfants : <http://www.chaireunescofiloenfants.univ-nantes.fr/>



Repères bibliographiques :

Chirouter, E. (2007). *Aborder la philosophie en classe à partir d'albums de jeunesse*, Paris : Hachette Education.

Connac, S. (2012). *La personnalisation des apprentissages*. Issy-les-Moulineaux : ESF.

Lalanne A. (2002). *Faire de la philosophie à l'école élémentaire*, ESF, 2002.

Lipman M. (1995). *A l'école de la pensée*, Bruxelles : De Boeck Université.

Sasseville M., (2000). *La pratique de la philosophie avec des enfants*, Laval : Presses de l'Université de Laval.

Tozzi, M. (1996). *Penser par soi-même*, Lyon : Chronique sociale.

Tozzi, M. (2006). *Débattre à partir des mythes à l'école et ailleurs*, Lyon : Chronique sociale.

Tozzi, M. (2012). *Nouvelles pratiques philosophiques*. Lyon : Chronique Sociale.

Tozzi, M. (2017). *Prévenir la violence par la discussion à visée philosophique*. Bruxelles : Yacapa. <http://www.yapaka.be/livre/livre-prevenir-la-violence-par-la-discussion-a-visee-philosophique>

Contrôle des connaissances :

1^{ère} évaluation : Dossier

2^{ème} évaluation : Dossier

[Sommaire Semestre 3](#)

E32SE5: Les mathématiques dans l'enseignement et l'éducation

(Responsable : Souad Denoux)

Intervenante : Souad Denoux

Contenu : Initier les étudiants à la didactique des mathématiques, analyser des énoncés mathématiques en fonction des connaissances en jeu, engager des réflexions sur le statut de l'erreur en mathématique. Mettre en situation de solution de problèmes mathématiques.

Repères bibliographiques :

Bacquet, M. & Guéritte-Hess, B. (1990). Le nombre et la numération. Brive : Papyrus

Baruk, S. (1985). L'âge du capitaine, de l'erreur en mathématiques. Paris: Seuil

Fayol, M. (1990). L'enfant et le nombre, du comptage à la résolution de problème, Paris : Delachaux et Niestlé

Jonnaert, Ph. (1994). L'enfant-géomètre. Une autre approche de la didactique des mathématiques à l'école fondamentale. Bruxelles: plantyn

Arsac, G ; Germain G ; Mante M. (1988) Problème ouvert et situation problème, IREM Lyon.

Contrôle des connaissances :

1^{ère} évaluation : Dossier de groupe

2^{ème} évaluation : Dossier de groupe

[*Sommaire Semestre 3*](#)

E33SE5: Inclusion des publics à besoins spécifiques

(Responsable : Godefroy Lansade)

Intervenants : Godefroy Lansade & Sylvie Tricas

Contenu du cours :

Ce cours s'inscrit dans la continuité du cours de Licence 1 consacré à comprendre ce qu'est le handicap et ce qu'il en est de son traitement social. Il s'agira plus particulièrement cette année de s'intéresser de manière critique (en termes de valeurs et limites) à l'inclusion scolaire en « train de se faire » des enfants, adolescents et jeunes adultes en situation de handicap.

Repères bibliographiques :

- Armstrong, F. (2003). Le concept de special educational needs dans le contexte de la culture scolaire et sociale britannique. *La nouvelle revue de l'AIIS* 22, 9-17.
- Benoit, H. & Plaisance, E. (2009). L'éducation inclusive en France et dans le monde. Présentation. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation. Hors série 5*, 3-8.
- Ebersold, S. Plaisance, E. Zander, C. (2016). Ecole inclusive pour les élèves en situation de handicap. Accessibilité, réussite scolaire et parcours individuels. [Rapport de recherche] Conseil national d'évaluation du système scolaire-CNESCO, Conférence de comparaisons internationales. 2016
- Gardou, C. (2005). *Fragments sur le handicap et la vulnérabilité, pour une révolution de la pensée et de l'action*. Ramonville Saint-Agne : Érès.
- Lansade, G. (2015). Entre classe d'inclusion et Unité Localisée pour l'Inclusion Scolaire en lycée professionnel : suivis ethnographiques d'une scolarisation adaptée. *Recherches en éducation* 23, 95-104.
- Mazereau, P. (2015). Inclusion scolaire et action publique, entre contradictions et inachèvement. *Vie sociale*, 11, (3), 113-125.
- Michailakis, D. & Reich, W. (2009). Les dilemmes de l'éducation inclusive. *Alter, European Journal of Disability Research*, 3(1). 26-44.
- Plaisance, E. (2013). De l'accessibilité physique à l'accessibilité pédagogique : vers un renouvellement des problématiques ? *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation* 63, 219-229.
- Plaisance, E. (2009). La scolarisation des enfants handicapés. Débats actuels. *Psychologie et éducation* 2, 11-22.
- Plaisance, E. (2009). *Autrement capables. Ecole, emploi, société : pour l'inclusion des personnes handicapées*. Paris : Autrement.
- Stiker, H.-J. (2005/1982). *Corps infirmes et sociétés*. Paris : Aubier Montaigne.
- Thomazet, S. (2006). De l'intégration à l'inclusion. Une nouvelle étape dans l'ouverture de l'école aux différences. *Le français aujourd'hui* 152, 19-27.
- Ville, I., Fillion, E. & Ravaud, J.-F. (2014). *Introduction à la sociologie du handicap. Histoire, politiques et expérience*. Paris : De Boeck.

Contrôle des connaissances :

1^{ère} évaluation : devoir (Sujet de réflexion) 1h15

2^{ème} évaluation : devoir (Sujet de réflexion) 1h15

[Sommaire Semestre 3](#)

E34SE5 : Histoire du système éducatif et de l'enseignement

(Responsable : Godefroy Lansade)

Intervenants : Godefroy Lansade

Contenu :

Ce cours propose une approche socio-historique des finalités et des changements institutionnels qui ont produit les phénomènes de l'éducation et de l'enseignement depuis le XVIIIème siècle jusqu'à aujourd'hui. Ce sera l'occasion d'approcher de manière modeste - non en tant qu'historien - les étapes clés de la constitution de l'institution scolaire à travers les valeurs et les idées qui ont fondées, orientées et transformées le système d'enseignement et son fonctionnement. Il s'agira d'essayer de comprendre quel(s) processus ont abouti à confier à une seule institution le quasi-monopole de l'éducation de l'enfance et de la jeunesse. Ceci supposera d'opérer certains choix chronologiques et thématiques qui conduiront à problématiser, entre autres, les axes suivants : *les relations de l'école avec les pouvoirs politiques et religieux, l'organisation des institutions scolaires, la construction des savoirs, les formes et dispositifs de l'enseignement, les inégalités devant l'accès à l'école, etc.*

Repères bibliographiques :

- Grèzes-Rueff F., Leduc J., *Histoire des élèves en France*, Paris, Armand Colin, 2007.
Lelièvre C., *Histoire des institutions scolaires*, Nathan, Paris, 2007 (1^{ère} éd., 1990).
Lelièvre C., Lelièvre F., *Histoire de la scolarisation des filles*, Paris, Nathan, 1991.
Luc J.-N., *L'invention du jeune enfant au XIXème siècle*, Paris, Belin, 1997.
Mayeur F., *Histoire générale de l'enseignement et de l'éducation en France, 1789-1930*, t. 3, Paris, Perrin, 2004.
Nique C., *Comment l'école devint une affaire d'Etat*, Paris, Nathan, 1990.
Prost A., *Histoire de l'enseignement, 1800-1967*, Paris, A. Colin, « U », 1983.
Prost A., *Histoire de l'enseignement et de l'éducation depuis 1930*, t. 4, Paris, Perrin, 2003 (1^{ère} éd., 1981)
Trojer V., Ruano-Borbalan J.-C., *Histoire du système éducatif*, Paris, PUF, 2010 (1^{ère} éd., 2005)

Contrôle des connaissances :

1^{ère} évaluation : Cours : Sujet de réflexion (1h30) ; TD : dossiers réalisés en groupe. Note globale sur 20.

2^{ème} évaluation : Sujet de réflexion (1h30)

[Sommaire Semestre 3](#)

E35SE5: Anthropologie de l'éducation

(Responsable : Guy-Noël Pasquet)

Intervenants : Guy-Noël Pasquet

Objectif : intégrer des éléments de contexte culturel dans l'analyse des situations éducatives

Contenu du cours :

L'accueil du nourrisson dans différents contextes géographiques et relativisation des pratiques éducatives. L'apprentissage du langage. Méthode anthropologique : le « fait social total », les techniques du corps, l'observation.

Repères bibliographiques :

Des éléments bibliographiques seront donnés au cours du semestre.

Contrôle des connaissances :

1^{ère} évaluation : contrôle continu

2^{ème} évaluation : Oraux

[Sommaire Semestre 3](#)

E36SE5 : Psychologie de l'enseignement et de l'éducation

(Responsable : Sylvie Zerillo)

Intervenant : Sylvie Zerillo

Objectif : Identifier les stades du développement intellectuel et cognitif en rapport avec certaines notions du développement affectif. Examiner leurs interactions avec les apprentissages. Connaître la construction des opérations mentales ainsi que les processus qui s'y trouvent engagés.

Contenu : Cet enseignement s'inscrit principalement dans le champ théorique constructiviste de la connaissance, cependant dialectisé par des approches du développement affectif et émotionnel. Il permettra d'aborder le développement de l'intelligence selon J. Piaget, notamment la construction des opérations mentales. De manière concomitante, seront étudiés les processus cognitifs en jeu.

Repères bibliographiques :

Piaget, J. (1967) *Psychologie de l'intelligence*, A. Colin.

Wallon, H. (1949) *Les origines du caractère chez l'enfant*, Quadrige, PUF.

Winnicott, D.W. (1975) *Jeu et réalité. L'espace potentiel*, NRF, Gallimard.

Contrôle des connaissances :

1^{ère} évaluation : Devoir (2 heures)

2^{ème} évaluation : Devoir (2 heures)

[Sommaire Semestre 3](#)

E3PF1SE5 : (MEE) Métiers de l'enseignement et de l'éducation (+ stage 20h)

(Responsable : E. Maleyrot)

Intervenants : Carole Gomez-Gauthié

Objectifs :

- Découvrir les différents métiers de l'enseignement et de l'éducation
- Préparer le stage d'observation
- Analyser les situations éducatives observées

Contenu :

- Les métiers de l'enseignement dans les écoles maternelles et élémentaires, les collèges, les lycées. Les métiers de l'ASH (Adaptation scolaire et scolarisation des élèves handicapés).
- Les métiers de l'éducation : spécialisée, populaire, associative, ...
- L'observation de situations éducatives : postures de l'observateur, outils et démarches de collecte de données
- L'analyse des observations : échanges d'observations, travail autour des problématiques éducatives identifiées, ...

Repères bibliographiques :

Des éléments bibliographiques seront donnés lors des cours

Contrôle des connaissances :

1^{ère} évaluation : Assiduité + Convention et attestation de stage + rapport de stage enrichi des cours

2^{ème} évaluation : Pas de seconde évaluation

[Sommaire Semestre 3](#)

SEMESTRE 4

UE Spécialités Disciplinaires (6 ECUE obligatoires)

E41SE5 : La géographie dans l'enseignement et l'éducation

(Responsable : S. Connac)

Intervenants : Camille Renaudin & Lucie Fayollet

Contenu :

Enseignée depuis le début du XIX^{ème} siècle en France, la géographie est reconnue en tant que discipline scolaire à partir de la date symbolique de 1870. Il s'agit dans ce cours de comprendre l'évolution de cette discipline et sa place dans l'enseignement et l'éducation. Pour cela les enjeux de l'enseignement de la géographie seront explorés, tout comme ses rapports avec les avancées scientifiques de cette discipline au sein des universités. L'étude des programmes scolaires et des manuels scolaires permettra de nourrir une réflexion sur les changements conceptuels et didactiques à l'œuvre au sein de la géographie scolaire et sur les finalités de la géographie dans l'enseignement et l'éducation.

Repères bibliographiques :

- Chevalier Jean-Pierre, 2003. Du côté de la géographie scolaire. Matériaux pour une épistémologie et une histoire de l'enseignement de la géographie à l'école primaire en France, HDR.
- Clerc Pascal, 2002. La culture scolaire en géographie, le monde dans la classe. Presses Universitaires de Rennes, Rennes.
- Lefort Isabelle, 1992. La lettre et l'esprit, géographie scolaire et géographie savante en France. CNRS, Paris, 257 p.
- Roumégous Micheline, 2002. Didactique de la géographie, Enjeux, résistances, innovations, 1968-1998. Presses Universitaires de Rennes.
- Sierra Philippe (dir.), 2011. La géographie : concepts, savoirs, enseignements. A. Colin.
- Vergnolle Mainar Christine, 2011. La géographie dans l'enseignement, une discipline en dialogue. Presses Universitaires de Rennes, collection didact géographie, Rennes.
- L'enseignement de la géographie de la France. L'Information géographique 2008/3 (Vol. 72). 118 pages.

Contrôle des connaissances :

1^{ère} évaluation : devoir (1h30)

2^{ème} évaluation : devoir (1h30)

[Sommaire Semestre 4](#)

E42SE5 : Le Français dans l'enseignement et l'éducation

(Responsable : Carole Gomez-Gauthié)

Intervenants : Carole Gomez-Gauthié

Contenu du cours :

L'objet de ce TD sera de comprendre les enjeux de la didactique du français (la poésie, l'oral, la langue en maternelle, la lecture-écriture), de la didactique générale et comparée du français. Il s'agira de comprendre comment réaliser un schéma didactique d'une séquence de français, d'étudier des supports et des exemples de mises en œuvre. Enfin, de repérer les modalités d'évaluations des acquis des élèves.

En lien avec les programmes des cycles 2 et 3 seront abordés : l'enseignement du lire-écrire et la didactique de l'orthographe.

Une mise au clair sur la grammaire fonctionnelle sera également opérée.

Repères bibliographiques :

Contrôle des connaissances :

1^{ère} évaluation : prise en compte de l'assiduité + exercice au cours du semestre + devoir : questions de cours (1h00)

1^{ère} évaluation DA : devoir: questions de cours (1h00)

2^{ème} évaluation : Devoir : questions de cours (1h00)

[Sommaire Semestre 4](#)

E43SE5 : Les technologies dans l'enseignement et l'éducation

(Responsable : S. Canat-Faure)

Intervenants : Marie-Noëlle Diochon

Objectif : Etudier les évolutions de place et de rôle des technologies dans le champ de l'éducation et s'interroger sur les transformations des pratiques pédagogiques liées aux TICE (Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement).

Contenu du cours :

L'approche des enjeux des TICE et des problématiques soulevées par le développement des technologies, notamment numériques, se fera dans ce TD de façon collaborative. En s'appuyant sur un travail de recherche d'information de sources diverses : témoignages d'enseignants et d'élèves, discours officiels, textes critiques, présentation d'outils et de pratiques, recherches scientifiques sur ces questions... chaque équipe concevra et réalisera un objet multimédia à visée pédagogique (vidéo, sites web ...) qui sera partagé avec l'ensemble du groupe.

Repères bibliographiques :

Des références bibliographiques et sitographiques seront apportées tout au long du TD en fonction des différentes thématiques explorées.

Contrôle des connaissances :

1^{ère} évaluation : Dossier : production collaborative et participation

2^{ème} évaluation : Dossier : production individuelle

[Sommaire Semestre 4](#)

E44SE5 : Psychanalyse et éducation

(Responsable : Sylvie Canat-Faure)

Intervenante : Sylvie Canat-Faure

Objectif : Etudier certains concepts fondamentaux de la psychanalyse transférables et opératoires dans le champ de l'éducation. Comprendre l'histoire liant éducation et psychanalyse à travers l'étude de textes.

Contenu du cours :

Les liens unissant éducation et psychanalyse ne sont pas nouveaux. C'est pourquoi il me semble intéressant dans un premier temps de reprendre l'histoire et les enjeux théorico-pratiques de celle-ci pour, dans un second temps, examiner en quoi les concepts propres à la psychanalyse peuvent apporter un point de vue pertinent pour penser l'éducation et les échecs éducatifs ou pédagogiques.

Repères bibliographiques :

Blanchard-Laville B. (2013). *Au risque d'enseigner*. Paris. PUF.

Demazure G., Huys V. (2018). *Enseignement et handicap*. Grenoble. PUG.

Freud A. (1988). *Initiation à la psychanalyse pour éducateurs*. Toulouse. Privat.

Mauco G. (1968). *Psychanalyse et éducation*. Paris. Aubier.

Morvan J.S. (2015). *Repenser l'échec scolaire et la réussite scolaire. Vers une clinique des apprentissages*. Issy les Moulineaux. ESF.

NRAS (2011) (Dir Canat S., H. Benoit). *Pédagogie et psychanalyse*. Suresnes. INSHEA.

Contrôle des connaissances :

1^{ère} évaluation : Dossier à réaliser (en groupe) sur un concept psychanalytique avec ses conditions de transférabilité dans le champ de l'éducation et sa pertinence dans le champ des pratiques pédagogiques ou éducatives.

2^{ème} évaluation : Dossier à réaliser (en groupe) sur un concept psychanalytique avec ses conditions de transférabilité dans le champ de l'éducation et sa pertinence dans le champ des pratiques pédagogiques ou éducatives ou bien reprendre le premier dossier et compléter.

[*Sommaire Semestre 4*](#)

E45SE5 : Sociologie de l'enseignement et de l'éducation

(Responsable : E. Maleyrot)

Intervenants : Eric Maleyrot & Jean-Paul Laurens

Contenu :

Ce cours a pour ambition de transmettre des éléments de connaissances en sociologie de l'éducation. Une partie des cours présentera les apports de quatre sociologues français ont marqué la sociologie de l'éducation et dont les théorisations apportent des clés de compréhension sur l'éducation et le système éducatif. Une seconde partie s'intéressera à quelques problématiques sociologiques rencontrées depuis le milieu XXème siècle et jusqu'à aujourd'hui par les différents acteurs dans l'enseignement et l'éducation.

Repères bibliographiques :

Boudon R., « Les causes de l'inégalité des chances scolaires », *L'axiomatique de l'inégalité des chances*, Paris, L'Harmattan, 2000, pp. 9-32.

Bourdieu P. & Passeron J.-C., « La reproduction, éléments pour une théorie du système d'enseignement », Paris, Editions de Minuit, 1970.

Bourdoncle R., « Professionnalisation, formes et dispositifs », *Revue Recherche et formation*, n° 35, 2000, pp. 117-122.

Dubet F. « *L'expérience sociologique* », La Découverte, coll. « Repères Sociologie », 2007.

Dubet F. et Duru-Bellat M., « Qu'est-ce qu'une école juste ? », *Revue française de pédagogie*, n° 146, 2004, pp. 105-114.

Durkheim E., « Pédagogie et sociologie », *Education et sociologie*, 2009 (1922), pp 91-112.

Felouzis G. et Perroton J., « Repenser les effets établissements : marchés scolaires et mobilisation », *Revue Française de pédagogie*, n° 159, 2007, pp. 103-118.

Jean C., « Ecole culture et société », Entretien avec Pierre Bourdieu, *Idées*, 2002, pp. 68-75.

Jellab A., « Entre socialisation et apprentissages : les élèves de lycée professionnel à l'épreuve des savoirs », *Revue française de pédagogie*, vol 142, 2003, pp. 55-67.

Lantheaume F., « De la professionnalisation à l'activité : Nouveaux regards sur le travail enseignant », *Revue Recherche et formation*, n° 57, 2008, pp. 9-22.

Merle P., « La démocratisation de l'école », *Revue Le Télémaque*, n° 25, 2004, pp. 125-148.

Van Zanten A., « L'école de la périphérie, Scolarité et ségrégation en banlieue », Paris, PUF, 2001.

Contrôle des connaissances :

1^{ère} évaluation : Devoir : sujet de réflexion et questions de cours (1h30)

2^{ème} évaluation : Devoir : sujet de réflexion et questions de cours (1h30)

[**Sommaire Semestre 4**](#)

E46SE5 : Politiques de l'enseignement et de l'éducation

(Responsable : Éric Maleyrot)

Intervenants : Eric Maleyrot, Godefroy Lansade, Carmen Rusu

Contenu du cours :

Ce cours a pour ambition de transmettre des éléments de connaissances dans le but de mieux comprendre ce que recouvre l'action publique et les politiques d'éducation en particulier. Au carrefour des savoirs juridiques, économiques, sociologiques et de science politique, il s'agira d'analyser les missions assignées au système d'éducation à partir de l'examen des idées et valeurs qui orientent certains choix éducatifs, des instances qui participent à leur élaboration, ainsi que des acteurs qui les impulsent et les mettent en œuvre.

Repères bibliographiques :

Auduc, J.L., (2017). *Le système éducatif français*, 10^{ème} édition, Paris : Hachette éducation.

Garnier, B. (2017). *Les grands enjeux du système éducatif français - Concours et métiers de l'éducation*. 2^{ème} édition, Paris : Dunod.

Heurtier, L. & Prost, A. (2014). *Les politiques de l'éducation en France*. Paris : La documentation Française.

Muller, P. (2013). *Les politiques publiques*. Paris : PUF.

Muller, F., Normand, R. (2012). *Ecole : la grande transformation ?*, Issy-les-Moulineaux : ESF Editeur.

Mons, N. (2007). *Les nouvelles politiques éducatives. La France fait-elle les bons choix ?* Paris : PUF.

Mons, N. (2016). *Inégalités sociales et migratoires. Comment l'école amplifie-t-elle les inégalités ?* Rapport scientifique du Conseil national d'évaluation du système scolaire (CNESCO).

Van Zanten, A. (2014). *Les politiques d'éducation*, Paris : PUF.

Van Zanten, A. & Obin, J. (2010). *La carte scolaire*. Paris: PUF.

Contrôle des connaissances :

1^{ère} évaluation : Devoir : sujet de réflexion et questions de cours (1h30)

2^{ème} évaluation : Devoir : sujet de réflexion et questions de cours (1h30)

[Sommaire Semestre 4](#)

E4PF1SE5 : Métiers de l'éducation

(Responsable : S. Canat-Faure)

Intervenants : Corinne Ducrocq-Laurès

Objectif :

- Présenter la diversité et les enjeux des métiers de l'éducation

Contenu :

- Les champs de l'éducation spécialisée, de l'éducation populaire, les actions associatives
- Les métiers de l'éducation : conseiller principal d'éducation, éducateur de jeunes enfants (EJE), accompagnants des élèves en situation de handicap (AESH), psychologue scolaire, médecins/infirmiers scolaires ...
- Les enjeux et les problématiques éducatives (liens intrafamiliaux, décrochage, médiation, prévention et éducation à la santé)

Repères bibliographiques :

Les éléments bibliographiques seront indiqués au premier cours.

Contrôle des connaissances :

1^{ère} évaluation : Assiduité + devoir (2h)

2^{ème} évaluation : Assiduité + devoir (2h)

Sommaire Semestre 4

E4PF2SE5 et E4PF3SE5 : Métiers de l'enseignement primaire

(Responsable : E. Maleyrot)

Intervenants : Laurent Piccinini & Christel Le Bellec

→ Mathématiques

Objectif :

L'objectif de cette unité d'enseignement est de donner à l'étudiant les bases d'une réflexion approfondie sur certains thèmes abordés à l'école primaire. Le contenu consiste en un renforcement et une reconstruction des savoirs mathématiques de base sur les nombres et les calculs. L'accent sera mis sur la maîtrise des savoirs disciplinaires, la qualité du raisonnement logique, l'aptitude à utiliser les outils mathématiques, à formuler avec rigueur sa pensée. Tout cela en vue d'une intégration réussie dans le Master MEEF et un début de préparation au CRPE.

Contenu :

- Exemples historiques de systèmes de numération, chiffres et nombres.
- Puissances de 10.
- Les nombres entiers et le système décimal d'écriture chiffrée des nombres.
- Définitions et propriétés liées à la notion d'opérations sur les nombres.
- Nombres décimaux.
- Nombres rationnels, règles de calcul.
- Nombres réels.
- Représentations des nombres (fractionnaire, scientifique, développements décimaux illimités).
- Arithmétique : division euclidienne, multiples, diviseurs.
- Proportionnalité, non-proportionnalité, pertinence de la règle de trois (ou du « produit en croix »), proportionnalité inverse et composée.
- Echelles et pourcentages.
- Résolution de problèmes.

→ Français

Objectif :

Préparer les étudiants à la seconde épreuve d'admissibilité - Français - du CRPE en leur donnant les moyens de réfléchir et progresser à propos des notions exigibles au concours. L'accent sera mis sur la maîtrise des savoirs disciplinaires, l'étude de la langue au service de l'expression écrite tout cela en vue d'une intégration réussie dans le Master MEEF et un début de préparation au CRPE.

Contenu :

- Analyse grammaticale de la phrase
- Les accords dans les groupes
- La grammaire de texte
- Lexique
- Réforme orthographique de 1990 (J.O. 6/12/1990)

Repères bibliographiques :

Manuels du collège

L'arrêté du 19 avril 2012 fixant les modalités du nouveau CRPE. (JORF n°0099 du 27 avril 2012)

Note de commentaire relative aux épreuves d'admissibilité

Les manuels de français de collège, conformes aux programmes en vigueur

Contrôle des connaissances :

1^{ère} évaluation : Mathématiques QCM (1 heure), Français QCM (1 heure)

2^{ème} évaluation : Mathématiques QCM (1 heure), Français QCM (1 heure)

Sommaire Semestre 4

SEMESTRE 5

UE Spécialités Disciplinaires (6 ECUE obligatoires)

E51SE5 : L'histoire dans l'enseignement et l'éducation

(Responsables : Odile Moreau, Patrick Louvier)

Intervenants : Odile Moreau & Patrick Louvier

Contenu du cours :

L'histoire tient dans l'enseignement et l'éducation des élites, des classes aisées et populaires européennes, une place inégalement importante mais toujours sensible. Les enjeux liés à l'écriture de l'histoire et le paysage historiographique sont déterminants dans l'enseignement de l'histoire.

L'enseignement de l'histoire est une tradition française instaurée très tôt, dont les premières ébauches remontent au temps de Louis XIV. Ainsi, l'évolution des finalités comme celle des contenus ou des pratiques de l'histoire sont à envisager sur plus de trois siècles. Jusqu'à la Révolution Française, l'histoire est largement conçue comme une *Historia Magistra Vitae*, une histoire recueil de leçons disponibles pour la conduite de l'action et par conséquent un récit édifiant. A côté de la traditionnelle histoire sainte, l'histoire de France fait son apparition dans le préceptorat princier au temps de Louis XIV. Puis, le mouvement philosophique, culturel et intellectuel des Lumières contribue à un renouveau des idées qui suscite une modification des valeurs et des représentations sociales, dont celle de l'histoire. Ainsi, à la fin de l'Ancien Régime, l'apprentissage de l'histoire se concrétise dans certains collèges, à côté de l'histoire sainte et de l'histoire ancienne, servante des Humanités.

Au XIXe siècle et au XXe siècle, l'émergence du sentiment national et les rivalités politiques comme la démocratisation font de l'enseignement de l'histoire un enjeu politique de grande importance : quels héros nationaux choisir ? Quels personnages condamner ? Tout cet enseignement primaire, secondaire et universitaire participe du dressage des peuples et de leur mobilisation civique. Parallèlement, l'histoire se spécialise et devient authentiquement une science humaine dont la réputation savante atteint son apogée entre 1880 et 1960. Dans nos sociétés contemporaines de plus en plus homogènes mais divisées ou séparées par les mémoires communautaristes et post-coloniales, enseigner l'histoire de l'Europe et de la France reste un terrain difficile, souvent occupé par le politique et dont l'objet complexe voire contradictoire consiste, comme sous la IIIe République et bien avant, à forger le sens critique des individus tout en leur proposant des héros ou des exemples universels et collectifs.

Repères bibliographiques :

Pierre Albertini, *L'école en France au XIXe siècle à nos jours*, Hachette, 2011.

Marc Ferro, *Comment on raconte l'histoire aux enfants*, Payot, 1992.

Patrick Garcia et Jean Leduc, *L'enseignement de l'histoire en France de l'Ancien Régime à nos jours*, Armand Colin, 2003.

Pacale Mormiche, *Devenir Prince. L'école du pouvoir en France XVII-XVIIIe siècles*, CNRS éditions, 2009.

Contrôle des connaissances :

1^{ère} évaluation : contrôle continu

2^{ème} évaluation : devoir (1h30)

[*Sommaire Semestre 5*](#)

E52SE5 : Le français dans l'enseignement et l'éducation

(Responsable : Carole Gomez-Gauthié)

Intervenants : Carole Gomez-Gauthié

Contenu du cours :

Cet enseignement propose des contenus en matière de didactique comparée et de didactique du Français. En didactique comparée, il s'agit de revenir sur et d'approfondir l'acte d'apprendre et les courants pédagogiques. Des éléments sont présentés sur la construction d'une séquence d'enseignement ainsi que sur les principales notions didactiques. En didactique du Français, les enseignements concernent les compétences en lecture compréhension, la littérature de jeunesse, la construction de séances, les enjeux de l'écriture, l'enseignement de la poésie, celui de l'oral, les apprentissages du lire-écrire au cycle II ainsi que les enseignements de la langue en maternelle.

Repères bibliographiques :

Cogis, D., et al. (2011). Comment enseigner l'orthographe aujourd'hui ? Paris : Hatier.

Connac, S. (2017). Enseigner sans exclure – La pédagogie du colibri. Paris : ESF Editeur.

Goigoux, R., Cèbe, S. (2009). Lector et Lectrix - Apprendre à comprendre les textes narratifs, CM1-CM2-6e-SEGPA. Paris : Retz.

Goigoux, R., Cèbe, S. (2018) Lectorino et Lectorinette- apprendre à comprendre des textes narratifs-Méthode d'enseignement pour la compréhension de textes narratifs CE1-CE2 Paris : Retz

Repères bibliographiques :

Contrôle des connaissances :

1^{ère} évaluation : dossier

2^{ème} évaluation : dossier

[Sommaire Semestre 5](#)

E53SE5 : Les sciences de la vie et de la terre dans l'enseignement et l'éducation

(Responsable : Pierre Jay-Robert)

Intervenant : Pierre Jay-Robert

Contenu du cours : l'Homme dans son environnement

Ce cours définira les grandes lois qui régissent l'organisation et le fonctionnement du monde physique et du Vivant. Les phénomènes abordés et les échelles de perception correspondront au programme de l'enseignement primaire : fonctionnement du Système solaire, fonctionnement géologique de la Terre, flux d'énergies et cycles de la matière sur la planète Terre, structure des écosystèmes, enjeux écologiques du développement humain.

Les deux cours (S5 et S6) seront étroitement articulés et adaptés à la progression des étudiants.

Aucun ouvrage n'est conseillé, les ressources webographiques seront privilégiées. Les étudiants devront participer activement à la mise en forme des savoirs. Une réflexion sera spécifiquement conduite autour de l'expérimentation didactique.

Contrôle des connaissances :

1^{ère} évaluation : Devoir: QCM et questions de cours (1h00)

2^{ème} évaluation : Devoir: QCM et questions de cours (1h00)

[Sommaire Semestre 5](#)

E54SE5 : Philosophie de l'éducation

(Responsable : Vanina Mozziconacci)

Intervenantes : Vanina Mozziconacci, Marie Reverdy.

CM : Contenu du cours : Le cours portera sur les antinomies de l'éducation, à savoir les visées contradictoires qui opèrent à toutes les échelles du champ éducatif : entre la personne et la société, entre l'unité et la diversité, entre la dépendance et l'autonomie, entre la contrainte et le désir, entre la transmission et la spontanéité, entre l'incertitude et la technicité, entre l'invariance et le changement, entre l'ouverture et la fermeture, entre l'harmonie et le conflit, entre l'égalité et la différence...

TD : Contenu du cours : Nous interrogerons, lors de ce TD, les liens qui peuvent unir Art de la narration (roman, théâtre, cinéma) et Education. A partir d'extraits de textes philosophiques contemporains (Jean-Marie Schaeffer, Pouivet, Radford), nous verrons les implications cognitives de la fiction narrative, et la façon dont elle peut se mettre au service de l'éducation.

DROUIN-HANS, Anne-Marie. *L'éducation, une question philosophique*. Anthropos, 1998.

PATURET, Jean-Bernard. *De la responsabilité en éducation*. Erès, 2013.

PERRENOUD, Philippe. *Enseigner : agir dans l'urgence, décider dans l'incertitude*. ESF, 1996.

REBOUL, Olivier. *La philosophie de l'éducation*. Presses universitaires de France, 2016.

SCHAEFFER, Jean-Marie. *Pourquoi la fiction ?* Seuil, 1999.

Contrôle des connaissances :

1^{ère} évaluation : Devoirs : commentaire de texte et/ou sujet de réflexion.

2^e évaluation : Devoir(s) amélioré(s) selon les corrections.

DA : *idem*.

[Sommaire Semestre 5](#)

E55SE5 : Épistémologie et méthodologie des sciences humaines

(Responsable : Sylvie Zerillo)

Intervenant : Sylvie Zerillo

Contenu :

Ce cours est une introduction à l'épistémologie des sciences humaines et sociales. Supprimer la partie qui suit, entre parenthèses ((et des sciences de l'éducation en particulier.)) Son objectif est de permettre aux étudiants de s'interroger sur les fondements philosophiques qui sous-tendent les recherches scientifiques ; de leur donner les moyens d'une réflexion sur les pratiques de recherche, sur les notions utilisées, ainsi que sur la validité et la pertinence des hypothèses de recherche émises dans le cadre de travaux scientifiques.

Repères bibliographiques :

Quivy, R. et Van Campenhoudt, L. (1995), *Manuel de recherche en sciences sociales*, Paris, Dunod.

Bachelard, G. (1938), *La formation de l'esprit scientifique*, Paris, Vrin.

Devereux, G. (1980), *De l'angoisse à la méthode dans les sciences du comportement*, Paris, Aubier-Flammarion (1967 pour l'éd. originale).

Contrôle des connaissances :

1^{ère} évaluation : Devoir (2h)

2^{ème} évaluation : Devoir (2h)

[*Sommaire Semestre 5*](#)

E56SE5 : Méthodes et préparation à la recherche

(Responsable : Souad Denoux)

Intervenants : Souad Denoux

Contenu du cours :

Ce cours propose une initiation à la démarche scientifique et à l'approche quantitative.

1. Distinguer la nature des variables : variables indépendantes, variables dépendantes.
2. Formuler des hypothèses
3. Elaborer un questionnaire
4. Mener une enquête
5. Traiter des données, les interpréter au regard des hypothèses formulées et rédiger un compte rendu scientifique.

Repères bibliographiques :

Blanchet, A. & al. (1987). Les techniques d'enquête en sciences sociales. Paris : Dunod.

Blanchet A. et Gotman A (1997). L'Enquête et ses méthodes. Paris : Dunod.

Quivy, R. et Van Campenhoudt, L. Manuel de recherche en sciences sociales (il y a plusieurs éditions)

MATALON, B. (1988). Decrire Expliquer Prévoir. Paris : Ed. Armand Collin.

Contrôle des connaissances :

1^{ère} évaluation : dossier de groupe

2^{ème} évaluation : dossier de groupe

[Sommaire Semestre 5](#)

UE découverte d'un champ professionnel (1 ECUE au choix)

E5PF1SE5 et E5PF2SE5 : (MEE) Métiers de l'enseignement primaire pour sciences de l'éducation, lettres et humanités et autres filières

(Responsables : Eric Maleyrot)

Intervenants : Laurent Piccinini & Christel Le Bellec

Objectif :

Préparer les étudiants aux épreuves de Mathématiques et Français du CRPE

Contenu :

Français :

Alternant apports théoriques, exercices d'application et temps d'échange, cet enseignement s'efforcera d'accompagner au mieux les étudiants dans leur préparation à l'épreuve de français du CRPE, et notamment pour les exercices d'analyse de corpus de textes, de maîtrise et connaissance de la langue française, et d'analyse de supports d'enseignement.

Mathématiques :

Géométrie plane (construction à la règle et au compas, les polygones réguliers, le théorème de Pythagore, le théorème de Thalès, trigonométrie, les transformations planes)

Géométrie dans l'espace

Notion de grandeur

Etude des grandeurs étudiées à l'école primaire (longueur, masse, angle, aire, capacité et durée)

Les unités de mesures et leurs utilisations.

Notions de didactique, en particulier par le biais de l'analyse d'erreurs et de procédures des élèves

Repères bibliographiques :

- L'arrêté du 19 avril 2012 fixant les modalités du nouveau CRPE. (JORF n°0099 du 27 avril 2012)
- Note de commentaire relative aux épreuves d'admissibilité
- Les manuels de mathématiques de collège, conformes aux programmes en vigueur

Contrôle des connaissances :

1^{ère} évaluation : Mathématiques QCM (1 heure), Français QCM (1 heure)

2^{ème} évaluation : Mathématiques QCM (1 heure), Français QCM (1 heure)

[*Sommaire Semestre 5*](#)

E5PF4SE5 : (MEE) Préparation aux carrières éducatives (stage 20h)

(Responsable : Sylvie Canat-Faure)

Intervenante : Corinne Ducrocq Laures

Contenu du cours :

Cet enseignement a pour but de sensibiliser, de former et de préparer les étudiants aux carrières éducatives et aux carrières en lien avec des situations de handicap.

Les apports théoriques sont articulés à un stage de découverte des métiers de l'éducation spéciale ou de l'éducation en général (semestre 5).

Prendre soin du lien social de l'éducation et des publics à besoins éducatifs particuliers, c'est créer des espaces de symbolisation et d'appropriation de la responsabilité de chacun devant la vulnérabilité humaine.

C'est pourquoi cette UE est à la fois une préparation concours (Éducateurs spécialisés, éducateurs de jeunes enfants...) et également une mise au travail par la pensée et la pratique (stage) afin de devenir « handicitoyen ».

Cette UE propose donc : 1/un travail au niveau des représentations, 2/ des apports épistémologiques ~~et~~ éthiques

Le champ de l'éducation pour tous est un champ conceptuel, relationnel et émotionnel qui ouvre toute une série de questions sur l'ordinaire, la quotidienneté, l'éducation, la pédagogie, l'accompagnement et la citoyenneté.

S'inscrire dans cette UE (semestre 5 et semestre 6) et s'appropriier les contenus proposés permettra de valider cette UE et de devenir « handicitoyen » dans sa propre vie citoyenne et professionnelle.

Cette UE est pensée avec la mission handicap de l'UM3 (Frédéric Planché), des partenaires associatifs (sésame autisme, handiart E.S.A.T artistique Bulle Bleue...),

Repères bibliographiques

Charles GARDOU, *La société inclusive, parlons-en !*, Toulouse, Eres, 2012.

Henri-Jacques SICKER, *Corps infirmes et société*, Paris, Dunod, 2005.

La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation- Editions INSHEA- dirigée par Hervé Benoit.

Revue Reliance –Eres- dirigée par Charles Gardou.

Champ Social, Collection enfants à besoins éducatifs particuliers ou pédagogie institutionnelle, dirigée par CANAT Sylvie.

Handicap le guide partenaire Editions PRAT, fédération APAJH.

Contrôle des connaissances

1ère évaluation : Assiduité + Convention de stage + Note de réflexion (en lien avec les carrières éducatives et le projet de l'étudiant(e))

2^{ème} évaluation : Pas de seconde évaluation

[Sommaire Semestre 5](#)

SEMESTRE 6

UE Spécialités Disciplinaires (6 ECUE obligatoires)

E61SE5 : Les arts dans l'enseignement et l'éducation

(Responsable : Sylvie Zerillo)

Intervenants : Sylvie Zerillo

Contenu du cours :

Cet enseignement permettra aux étudiants d'analyser une production artistique dans les différents champs de l'art (peinture, musique, littérature...) ainsi que d'acquérir une méthode transférable par les futurs enseignants et éducateurs dans le cadre des apprentissages.

Repères bibliographiques :

Eco, U. *De la littérature*, Grasset, (2003 pour la trad. Fr.)

Freud, S. (1919), *L'inquiétant*, O.C. Psychanalyse, XV, PUF, 1996.

Talon-Hugon, C. *L'esthétique*, Que sais-je ? PUF, 2005.

Contrôle des connaissances :

1^{ère} évaluation : Dossier de groupe

2^{ème} évaluation : Dossier de groupe

[Sommaire Semestre 6](#)

E62SE5 : Le français dans l'enseignement et l'éducation

(Responsable : Carole Gomez-Gauthié)

Intervenantes : Carole Gomez-Gauthié & Bernadette Guienne

Contenu du cours :

Didactique du français dans l'école primaire, en cycle 1 et 2 avec Carole Gomez-Gauthié et cycle 3- liaison collège avec Bernadette Guienne.

Repères bibliographiques :

Contrôle des connaissances :

1^{ère} évaluation : dossier

2^{ème} évaluation : dossier

[*Sommaire Semestre 6*](#)

E63SE5 : Les sciences de la vie et de la terre dans l'enseignement et l'éducation

(Responsable : Pierre Jay-Robert)

Intervenant : Pierre Jay-Robert

Contenu du cours : structure et dynamique de la matière

Ce cours s'attachera à décrire et à expliquer l'organisation et le fonctionnement du Système solaire, le fonctionnement géologique et atmosphérique de la Terre, les flux d'énergies et les cycles de la matière sur la planète Terre.

Aucun ouvrage n'est conseillé, les ressources webographiques seront privilégiées.

Une attention sera spécifiquement accordée à l'expérimentation didactique.

Contrôle des connaissances :

1^{ère} évaluation : Devoir: QCM et questions de cours (1h00)

2^{ème} évaluation : Devoir: QCM et questions de cours (1h00)

[Sommaire Semestre 6](#)

E64SE5 : Éthique et éducation

(Responsable : Vanina Mozziconacci)

Intervenante : Vanina Mozziconacci

CM : Contenu du cours : ce cours est une introduction aux principales théories éthiques et à leurs implications dans le domaine de l'éducation : éthique des vertus, déontologie, utilitarisme, éthique du *care*, etc.

TD : Contenu du cours : les séances de TD seront orientées par une approche thématique autour de la notion d'*autonomie*. Seront étudiés des textes qui abordent cette notion en philosophie de l'éducation (Kant, Nussbaum, Foray, etc.).

Repères bibliographiques :

GARRAU, Marie et LE GOFF, Alice. *Care, justice et dépendance. Introduction aux théories du care*, Presses universitaires de France, 2010.

GOLDSTEIN, Pierre. *Vulnérabilité et autonomie dans la pensée de Martha C. Nussbaum*. Presses universitaires de France, 2011.

JOUAN, Marlène. *Textes clés de psychologie morale. Autonomie, responsabilité et rationalité pratique*, Vrin, 2008.

Contrôle des connaissances :

1^{ère} évaluation : Devoir : questions de cours (1h30)

2^{ème} évaluation : Devoir : questions de cours (1h30)

[Sommaire Semestre 6](#)

E65SE5 : Méthodes et préparation à la recherche

(Responsable : Sylvie Canat-Faure)

Intervenante : Sylvie Canat-Faure

Contenu du cours : Méthodologie clinique

La méthodologie clinique appliquée aux situations éducatives ou pédagogiques s'inspire de l'approche clinique utilisée en psychologie clinique. Ces outils : l'entretien clinique ou l'observation clinique peuvent être au service d'analyse de situations éducatives ou pédagogiques ou peuvent être utilisés pour réaliser une recherche dans le champ de l'éducation.

L'approche clinique en Sciences de l'éducation est donc un concept et une méthode qui articule le champ du sujet, de l'inconscient avec celui de l'éducation et du social. La principale difficulté de cette méthode est de penser cette articulation entre sujet et individu social ; entre imaginaire social et imaginaire d'un sujet. Dans le cadre de cette UE, les étudiants sont invités à conduire une recherche appliquée à un objet de recherche proposé.

Apprendre ce qu'est la méthodologie clinique ; c'est faire un travail sur son propre regard, son écoute et son filtre subjectif qui oriente les hypothèses posées sur l'autre et ses besoins ou ses difficultés. C'est aussi interroger le statut de son interprétation. L'interprétation est toujours une construction psychosociale ; ce qui la différencie des méthodes quantitatives en sciences sociales.

Repères bibliographiques :

Claude REVAULT D'ALLONES, *La démarche clinique en sciences humaines*, Paris, Dunod, 1989.

Gilles MONCEAU (sous la direction), *Enquêter ou intervenir ?*, Nîmes, Champ social éditions, 2017.

Gaston MIALARET, *Les méthodes de recherche en science de l'éducation*, Paris, PUF, 2004.

Pierre PAILLE, Alex MUCHIELLI, *L'analyse qualitative en sciences humaines et sociales*, Paris, Armand Colin, 2012.

Florence GIUST-DESPRAIRIES, *Le désir de penser, construction d'un savoir clinique*, Téraèdre, 2011.

Gérard POUSSIN, *La pratique de l'entretien clinique*, Paris, Dunod, 2012.

Contrôle des connaissances :

1^{ère} évaluation : Étude clinique réalisée (dossier à rendre)

2^{ème} évaluation : Étude clinique réalisée (dossier à rendre ou compléter le premier dossier).

[Sommaire Semestre 6](#)

Intervenant : Sylvain Connac

Contenu du cours :

Il s'agira dans une première partie d'éclairer l'acte d'apprendre par différents modèles qui tentent d'en rendre compte, afin d'interroger l'acte d'enseigner ou de former. Nous étudierons à cet effet, l'intérêt, dans une perspective cognitive et constructiviste, de prendre en compte les représentations des apprenants, en les traitant notamment par des dispositifs de conflits sociocognitifs ; de concevoir aussi des situations-problèmes, génératrices d'énigme ; de varier les méthodes d'enseignement, pour intégrer la diversité des profils d'apprentissage ; d'instaurer les conditions du transfert d'un acquis ponctuel à d'autres activités, notamment par des processus métacognitifs ...

Puis, dans une deuxième partie, nous tenterons de clarifier les concepts de la pédagogie générale et des didactiques disciplinaires, en posant la question très discutée de leur articulation. Nous aborderons à cet effet quelques concepts de l'épistémologie scolaire (ex : la transposition didactique du savoir savant), illustrés sur quelques champs disciplinaires (ex : français, mathématiques, EPS...).

Repères bibliographiques :

- Alexandre, D. (2010). *Anthologie des textes clés en pédagogie*, Issy-les-Moulineaux : ESF Editeur.
- Astolfi, J.P. (2008). *La saveur des savoirs*, Issy-les-Moulineaux : ESF Editeur.
- Baudelot, Ch., Establet, R. (2009). *L'élitisme républicain*, Paris : Seuil.
- Boimare, S. (2006). *La peur d'enseigner*, Paris : Dunod.
- Bonnéry, S. (2007). *Comprendre l'échec scolaire*, Paris : La Dispute.
- Bourgeois, E., Chapelle, G. (2006). *Apprendre et faire apprendre*, Paris : PUF.
- Chapelle, G., Crahay, M. (2009). *Réussir à apprendre*, Paris : PUF, collection « Apprendre ».
- Connac, S. (2009). *Apprendre avec les pédagogies coopératives*. Issy-les-Moulineaux : ESF Editeur
- Connac, S. (2012). *La personnalisation des apprentissages*. Issy-les-Moulineaux : ESF Editeur
- Connac, S. (2017). *La coopération entre élèves*. Futuroscope : Editions Canopé
- Connac, S. (2017). *Enseigner sans exclure – La pédagogie du colibri*. Paris : ESF Editeur.
- Develay, M. (2012). *Comment refonder l'école ?*, Bruxelles : De Boeck.
- Favre, D. (2015). *Cessons de démotiver les élèves*, Paris : Dunod.
- Foray, P. (2016). *Devenir autonome – Apprendre à se diriger soi-même*. Paris : ESF Editeur.
- Galand, B., Bourgeois, E. (2006). *(Se) Motiver à apprendre*, Paris : PUF.
- Grandserre, S., Lescouarch, L. (2009). *Faire travailler les élèves à l'école – 7 clés pour enseigner autrement*, Issy-les-Moulineaux : ESF Editeur.
- Jouan, S. (2015). *La classe multiâge d'hier à aujourd'hui. Archaïsme ou école de demain ?* Issy-les-Moulineaux : ESF Editeur.
- Longhi, G. (2009). *Dictionnaire de l'éducation*, Paris : Vuibert.
- Meirieu, P. (2012). *Pédagogie – Des lieux communs aux concepts clés*, Issy-les-Moulineaux : ESF Editeur.
- Meirieu, P. (1987). *Apprendre, oui, mais comment ?*, Issy-les-Moulineaux : ESF Editeur.
- Paturet, J.B. (1995). *De la responsabilité en éducation*, Erès.

- Perrenoud, P. (2012). *L'organisation du travail, clé de toute pédagogie différenciée*, Issy-les-Moulineaux : ESF Editeur.
- Raynal, F., Rieunier, A. (1997). *Pédagogie : dictionnaire des concepts clés – Apprentissage, formation et psychologie cognitive*, Issy-les-Moulineaux : ESF Editeur.
- Reboul, O. (1989). *La philosophie de l'éducation*, Paris : PUF, Coll. « Que sais-je ? ».
- Reuter, Y., et al. (2010). *Dictionnaire des concepts fondamentaux des didactiques*, Bruxelles : De Boeck.
- Robbes, B. (2010). *L'autorité éducative dans la classe – 12 situations pour apprendre à l'exercer*, Issy-les-Moulineaux : ESF Editeur.
- Stordeur, J. (1996). *Enseigner et/ou apprendre*, Bruxelles : De Boeck.

→ **Site Internet** : « Le Café Pédagogique » <http://www.cafepedagogique.net/> (s'inscrire à "L'expresso")

→ **Revue** : « Les Cahiers Pédagogiques » <http://www.cahiers-pedagogiques.com/>

Contrôle des connaissances :

1^{ère} évaluation : dossier + devoir (1h)

2^{ème} évaluation : dossier + devoir (1h)

[Sommaire Semestre 6](#)

UE découverte d'un champ professionnel (1 ECUE au choix)

E6PF1SE5 : Métiers de l'enseignement primaire pour sciences de l'éducation, lettres et humanités (stage 20h)

(Responsable : E. Maleyrot)

Intervenants : Éric Maleyrot & Godefroy Lansade

Objectifs :

- Découvrir les différents métiers de l'enseignement et de l'éducation
- Préparer le stage d'observation
- Analyser les situations éducatives observées

Contenu :

- Les métiers de l'enseignement dans les écoles maternelles et élémentaires, les collèges
- Les métiers de l'ASH (Adaptation scolaire et scolarisation des élèves handicapés).
- L'observation de situations éducatives : postures de l'observateur, outils et démarches de collecte de données
- L'analyse des observations : échanges d'observations, travail autour des problématiques éducatives identifiées, ...

Repères bibliographiques :

Des éléments bibliographiques seront donnés lors des cours.

Contrôle des connaissances :

1^{ère} évaluation : Assiduité + Convention et attestation de stage + rapport de stage enrichi des cours

2^{ème} évaluation : Pas de seconde évaluation

[Sommaire Semestre 6](#)

UE découverte d'un champ professionnel (1 ECUE au choix)

E6PF2SE5 : (MEE) Métiers de l'enseignement primaire pour autres filières

(Responsables : Eric Maleyrot)

Intervenants : Laurent Piccinini & Christel Le Bellec

Objectif :

Préparer les étudiants aux épreuves de Mathématiques et Français du CRPE

Contenu :

Français :

Alternant apports théoriques, exercices d'application et temps d'échange, cet enseignement s'efforcera d'accompagner au mieux les étudiants dans leur préparation à l'épreuve de français du CRPE, et notamment pour les exercices d'analyse de corpus de textes, de maîtrise et connaissance de la langue française, et d'analyse de supports d'enseignement.

Mathématiques :

Géométrie plane (construction à la règle et au compas, les polygones réguliers, le théorème de Pythagore, le théorème de Thalès, trigonométrie, les transformations planes)

Géométrie dans l'espace

Notion de grandeur

Etude des grandeurs étudiées à l'école primaire (longueur, masse, angle, aire, capacité et durée)

Les unités de mesures et leurs utilisations.

Notions de didactique, en particulier par le biais de l'analyse d'erreurs et de procédures des élèves

Repères bibliographiques :

- L'arrêté du 19 avril 2012 fixant les modalités du nouveau CRPE. (JORF n°0099 du 27 avril 2012)
- Note de commentaire relative aux épreuves d'admissibilité
- Les manuels de mathématiques de collège, conformes aux programmes en vigueur

Contrôle des connaissances :

1^{ère} évaluation : Mathématiques QCM (1 heure), Français QCM (1 heure)

2^{ème} évaluation : Mathématiques QCM (1 heure), Français QCM (1 heure)

E6PF4SE5 : (MEE) Préparation aux carrières éducatives

(Responsable : Sylvie Canat-Faure)

Intervenante : Corinne Ducrocq Laures

Contenu du cours :

Cet enseignement a pour but de poursuivre le travail engagé au semestre 5 et donc d'exploiter les données recueillies en stage. Par ailleurs, les étudiants pourront s'associer à des projets de sensibilisation ou d'inclusion de sujets en situation de handicap et découvrir des pratiques créatives. Ils pourront à titre personnel mais en lien avec cette UE participer au projet « Différent comme tout le monde » ou bien accompagner des étudiants de l'université Paul en situation de handicap.

S'inscrire dans cette UE (semestre 5 et semestre 6) et s'appropriier les contenus proposés permettra de valider cette UE, de se préparer aux concours des carrières éducatives et de devenir « handicitoyen » dans sa propre vie citoyenne.

Cette UE est pensée avec la mission handicap de l'UM3 (Frédéric Planché), des partenaires associatifs (sésame autisme, handiart, ESAT artistique...), l'association « Différent comme tout le monde ».

Repères bibliographiques :

Charles GARDOU, *La société inclusive, parlons-en !*, Toulouse, Eres, 2012.

Henri-Jacques SICKER, *Corps infirmes et société*, Paris, Dunod, 2005.

La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation- Editions INSHEA- dirigée par Hervé Benoit.

Revue Reliance –Eres- dirigée par Charles Gardou.

Champ Social, Collection enfants à besoins éducatifs particuliers ou pédagogie institutionnelle, dirigée par CANAT Sylvie.

Handicap le guide partenaire Editions PRAT, fédération APAJH.

Contrôle des connaissances :

1ère évaluation : Assiduité + note de réflexion (prenant appui sur les situations éducatives rencontrées en stage au Semestre 5)

2ème évaluation : Note de réflexion (prenant appui sur les situations éducatives rencontrées en stage au Semestre 5).

[Sommaire Semestre 6](#)