

**UNIVERSITÉ PAUL VALÉRY MONTPELLIER**  
**UFR 6**

**LICENCE EAD**  
**SCIENCES DE L'ÉDUCATION**

**2018/2019**

# PRÉSENTATION

Le parcours en licence 3 EAD en Sciences de l'Éducation propose des enseignements universitaires sur les métiers de l'enseignement, de l'éducation pour tous et de la formation. Cette formation universitaire s'articule autour de plusieurs axes :

- **Un travail sur les concepts, la présentation de courants de pensée, des connaissances sur les métiers de l'éducation et de l'enseignement et une sensibilisation à la recherche** afin de poursuivre en master en Sciences de l'éducation (Master 1/ Master 2/ doctorat).
- **Des stages** en milieu éducatif sont proposés afin de compléter les enseignements par la découverte des réalités éducatives au quotidien (en classe, dans des établissements du médico-social, dans des espaces de formation).

Ces enseignements s'organisent en Unités d'Enseignements (UE), chacune permettant d'obtenir des crédits ECTS.

L'année est décomposée en 2 semestres. Chaque UE est soumise à des modalités spécifiques de contrôle des connaissances : soit à distance sous forme de dossiers à déposer sur la plateforme pédagogique (ou à envoyer en version papier au professeur qui en fera la demande) ; soit en étant présent sur site (UPVM Montpellier) avec des examens sur table en fin d'année, soit dans des centres délocalisés d'examen habilités pour cela par l'UPVM (prendre contact avec le service de l'Enseignement à distance :

Sylvie CANAT FAURE  
Responsable de la licence 3 EAD SE  
UPVM.

## Département des Sciences de l'Éducation

### Responsable licence 3 EAD

**Sylvie CANAT FAURE**

Bureau B107 (1er étage Bât. Joël Bousquet)

[sylvie.canat@univ-montp3.fr](mailto:sylvie.canat@univ-montp3.fr)

(Les courriers doivent être adressés au secrétariat)

### Secrétariat des Licences :

Mail : [secretariat.lse@univ-montp3.fr](mailto:secretariat.lse@univ-montp3.fr)

Anouchka, Nathalie Golay, [nathalie.golay@univ-montp3.fr](mailto:nathalie.golay@univ-montp3.fr)

Contact : 04.67.14.23.38

UFR 6/Bâtiment B Joël Bousquet/bureau B110

Université Paul-Valéry-Montpellier III

### Accueil secrétariat

Lundi, Mardi : 9h00 à 12h00 / 14h00 à 17h00

Mercredi, Jeudi : 9h00 à 12h00 / 14h00 à 16h30

Vendredi : 9h00 à 12h00 / 14h00 à 16h00

### Enseignant-e-s du département

*Canat-Faure Sylvie*, Professeur, (UFR6, Bât B, Bureau B107)

*Connac Sylvain*, Maitre de conférences, (UFR6, Bât B, Bureau B105)

*Denoux Souâd*, Maitre de Conférences (UFR6, Bât B, Bureau B105)

*Galtier Marianne*, Intervenante extérieure

*Gomez-Gauthié Carole*, PRCE (UFR6, Bât B, Bureau B 105)

*Jay-Robert Pierre*, Maitre de Conférences (UFR3, Bât C)

*Le Bellec Christel*, Maitre de conférences (ITIC)

*Maleyrot Eric*, Maitre de Conférences, (UFR6, Bât B, Bureau B107)

*Moreau Odile*, Maitre de Conférences en histoire (UFR 3, Bât C)

*Mozziconacci Vanina*, Maitre de Conférences (UFR6, Bât B, Bureau B105)

*Piccinini Laurent*, PRAG (UFR 6, Bât B, Bureau 111)

*Rinaldi Anne-Marie*, PRCE (UFR6, Bât B, Bureau B 105)

*Zerillo Sylvie*, Maitre de Conférences, (UFR6, Bât B Bureau B105)

## Les règles générales propres aux cours en Sciences de l'Éducation

**Plagiat** : pratique interdite. En cas de plagiat repéré, l'étudiant est noté « absent » sur les relevés de notes et des sanctions peuvent être engagées. (Cf. règlement des études).

Plagier c'est : « s'approprier le travail créatif de quelqu'un d'autre et de le présenter comme sien ; s'accaparer des extraits de texte, des images, des données, etc. provenant de sources externes et les intégrer à son propre travail sans en mentionner la provenance; résumer l'idée originale d'un auteur en l'exprimant dans ses propres mots, mais en omettant d'en mentionner la source. »  
<http://www.bibl.ulaval.ca/infosphere/sciences/evaciter1.html>, consulté le 25/10/2011

- **Orthographe** : pour les évaluations, une copie, un dossier ou un rapport, l'orthographe et la syntaxe seront prises en compte pour les notations,
- N'engager un stage qu'avec une convention entièrement remplie et dûment signée.

Lien vers le règlement des études :

[http://www.univ-montp3.fr/index.php?option=com\\_content&view=article&id=923%3Areglement-des-etudes&catid=191&Itemid=235](http://www.univ-montp3.fr/index.php?option=com_content&view=article&id=923%3Areglement-des-etudes&catid=191&Itemid=235)

- **Courriel** : tout courriel envoyé à un professeur doit commencer par Madame ou Monsieur et se terminer par Cordialement. Rappeler votre formation : étudiant en L3 EAD, UE E65 SE9 ... Le style SMS ou interpellation rapide ne sera pas retenu et lu.

## CONDITIONS D'ADMISSION

### LICENCE 3 SCIENCES DE L'EDUCATION EAD

1 Outre les titulaires de la L2 en Sciences de l'Education ou les étudiants qui y étaient inscrits l'année précédente et qui sont autorisés à poursuivre (AJAC), sont admis de plein droit les candidats titulaires de l'un des diplômes suivants :

- 1.1 *Diplôme d'Etat (DE) préparé en 3 ans et permettant l'exercice d'une profession de santé ou d'une profession paramédicale (B. O. n° 43 du 15/12/93 - Arrêté du 29/09/1993).*
- 1.2 *Diplôme d'Etat (DE) de conseiller en Economie Sociale et Familiale (CESF) ou d'Educateur de Jeunes Enfants (EJE), ou d'Educateur Spécialisé (ES), ou d'Assistant de Service Social (AS).*

2 Si vous êtes titulaires d'un diplôme autre que ceux cités ci-dessus, vous pouvez demander une admission par Validation des Acquis Professionnels (VAP 85) si vous remplissez les deux conditions suivantes :

- 2.1 *Etre titulaire au minimum d'un diplôme à bac + 2 (autre que ceux cités au point 1)*
- 2.2 *Justifier de 2 années d'activités salariées, non salariées ou bénévoles dans les secteurs enfance, éducation ou formation.*

## Licence 3<sup>ème</sup> année

<b>SEMESTRE 5</b>		Volume horaire total étudiant	CM 50% Max	TD	TP	ECTS/coef
<b>U5ASE5</b>	<b>Spécialité disciplinaire</b>	<b>175,5</b>	<b>78</b>	<b>97,5</b>		<b>20</b>
E51SE9	<a href="#">L'histoire dans l'enseignement et l'éducation</a>	19,5		19,5		<b>3</b>
E52SE9	<a href="#">Le français dans l'enseignement et l'éducation</a>	19,5		19,5		<b>3</b>
E53SE9	<a href="#">Les sciences de la vie dans l'enseignement et l'éducation</a>	19,5		19,5		<b>3</b>
E54SE9	<a href="#">Philosophie de l'éducation</a>	39	26	13		<b>4</b>
E55SE9	<a href="#">Epistémologie et méthodologie des sciences humaines</a>	39	26	13		<b>4</b>
E56SE9	<a href="#">Méthodes et préparation à la recherche</a>	39	26	13		<b>3</b>
<b>U5JSE5</b>	<b>Enseignements de préprofessionnalisation (1 au choix)</b>	<b>39</b>				<b>6</b>
E5PF1SE9	<a href="#">(MEE) Métiers de l'enseignement primaire pour sciences de l'éducation, lettres et humanités (pas de stage)</a>	39		39		<b>6</b>
E5PF4SE9	(MEE) Préparation aux carrières éducatives (pas de stage)	39		19,5		<b>6</b>
<b>U5L6V5</b>	<b>LV majeure (1 au choix suite de la langue choisie en L1 et L2)</b>	<b>19,5</b>		<b>19,5</b>		<b>2</b>
<b>U5M6X5</b>	<b>Ouverture (1 au choix)</b>	<b>19,5</b>				<b>2</b>
	LV Mineure	19,5		19,5		<b>2</b>
	Langue ancienne	19,5		19,5		<b>2</b>
	Culture générale	19,5	19,5			<b>2</b>
E58EP5	Sport	19,5		19,5		<b>2</b>
E58XI5	Informatique	19,5		19,5		<b>2</b>
<b>Total semestre 5</b>		<b>273</b>				<b>30</b>

<b>SEMESTRE 6</b>		<b>Volume horaire total étudiant</b>	<b>CM 50% Max</b>	<b>TD</b>	<b>TP</b>	<b>ECTS/coef</b>
<b>U6ASE5</b>	<b>Spécialité disciplinaire</b>	<b>175,5</b>	<b>78</b>	<b>97,5</b>		<b>20</b>
E61SE9	<a href="#">Les arts dans l'enseignement et l'éducation</a>	19,5		19,5		<b>3</b>
E62SE9	<a href="#">Le français dans l'enseignement et l'éducation</a>	19,5		19,5		<b>3</b>
E63SE9	<a href="#">Les sciences de la vie dans l'enseignement et l'éducation</a>	19,5		19,5		<b>3</b>
E64SE9	<a href="#">Ethique et éducation</a>	39	26	13		<b>4</b>
E65SE9	<a href="#">Méthodes et préparation à la recherche</a>	39	26	13		<b>3</b>
E66SE9	<a href="#">Pédagogie et didactique</a>	39	26	13		<b>4</b>
<b>U6JSE5</b>	<b>Enseignement de préprofessionnalisation (1 au choix)</b>	<b>39</b>	<b>39</b>			<b>6</b>
E6PF1SE9	<a href="#">(MEE) Métiers de l'enseignement primaire pour sciences de l'éducation, lettres et humanités (SE) + stage 20h</a>	<b>19,5</b>		<b>19,5</b>		<b>6</b>
E6PF4SE9	<a href="#">(MEE) Préparation aux carrières éducatives (SE) et stage de 20H</a>	<b>19,5</b>		39		<b>6</b>
<b>U6L6V9</b>	<b>LV Majeure (1 au choix suite de la langue choisie en L1 et L2)</b>	<b>19,5</b>		<b>19,5</b>		<b>2</b>
<b>U6M6X9</b>	<b>Ouverture (1 au choix)</b>	<b>19,5</b>		<b>19,5</b>		<b>2</b>
	LV Mineure (suite de la langue choisie en S5)	19,5		19,5		<b>2</b>
	Langue ancienne	19,5		19,5		<b>2</b>
	Culture générale	19,5	19,5			<b>2</b>
E68EP9	Sport	19,5		19,5		<b>2</b>
E68XI9	Informatique	19,5		19,5		<b>2</b>
<b>Total semestre 6</b>		<b>234</b>				<b>30</b>
<b>Total Licence 3</b>		<b>507</b>				<b>60</b>
<b>Total Licence</b>		<b>1500</b>				<b>180</b>

**PRÉSENTATION DES ENSEIGNEMENTS  
DISPENSÉS  
PAR LE DÉPARTEMENT DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION**



## SEMESTRE 5

### UE Spécialités Disciplinaires (6 ECUE obligatoires)

#### E51SE9 : L'histoire dans l'enseignement et l'éducation

(Responsables : Odile Moreau)

**Intervenants** : Odile Moreau

#### **Contenu du cours :**

L'histoire tient dans l'enseignement et l'éducation des élites, des classes aisées et populaires européennes, une place inégalement importante mais toujours sensible. Les enjeux liés à l'écriture de l'histoire et le paysage historiographique sont déterminants dans l'enseignement de l'histoire.

L'enseignement de l'histoire est une tradition française instaurée très tôt, dont les premières ébauches remontent au temps de Louis XIV. Ainsi, l'évolution des finalités comme celle des contenus ou des pratiques de l'histoire sont à envisager sur plus de trois siècles. Jusqu'à la Révolution Française, l'histoire est largement conçue comme une *Historia Magistra Vitae*, une histoire recueil de leçons disponibles pour la conduite de l'action et par conséquent un récit édifiant. A côté de la traditionnelle histoire sainte, l'histoire de France fait son apparition dans le préceptorat princier au temps de Louis XIV. Puis, le mouvement philosophique, culturel et intellectuel des Lumières contribue à un renouveau des idées qui suscite une modification des valeurs et des représentations sociales, dont celle de l'histoire. Ainsi, à la fin de l'Ancien Régime, l'apprentissage de l'histoire se concrétise dans certains collèges, à côté de l'histoire sainte et de l'histoire ancienne, servante des Humanités.

Au XIXe siècle et au XXe siècle, l'émergence du sentiment national et les rivalités politiques comme la démocratisation font de l'enseignement de l'histoire un enjeu politique de grande importance : quels héros nationaux choisir ? Quels personnages condamner ? Tout cet enseignement primaire, secondaire et universitaire participe du dressage des peuples et de leur mobilisation civique. Parallèlement, l'histoire se spécialise et devient authentiquement une science humaine dont la réputation savante atteint son apogée entre 1880 et 1960. Dans nos sociétés contemporaines de plus en plus homogènes mais divisées ou séparées par les mémoires communautaristes et post-coloniales, enseigner l'histoire de l'Europe et de la France reste un terrain difficile, souvent occupé par le politique et dont l'objet complexe voire contradictoire consiste, comme sous la IIIe République et bien avant, à forger le sens critique des individus tout en leur proposant des héros ou des exemples universels et collectifs.

**Repères bibliographiques :**

Pierre Albertini, *L'école en France au XIXe siècle à nos jours*, Hachette, 2011.

Marc Ferro, *Comment on raconte l'histoire aux enfants*, Payot, 1992.

Patrick Garcia et Jean Leduc, *L'enseignement de l'histoire en France de l'Ancien Régime à nos jours*, Armand Colin, 2003.

Pascale Mormiche, *Devenir Prince. L'école du pouvoir en France XVII-XVIIIe siècles*, CNRS éditions, 2009.

**Contrôle des connaissances :**

**1<sup>ère</sup> évaluation** : contrôle continu

**2<sup>ème</sup> évaluation** : devoir (1h30)

[Sommaire Semestre 5](#)

## E52SE9 : Le français dans l'enseignement et l'éducation

(Responsable : Carole Gomez-Gauthié)

**Intervenants :** Carole Gomez-Gauthié - Elisabeth Bussienne

### **Contenu du cours :**

Cet enseignement propose des contenus en matière de didactique comparée et de didactique du Français.

En didactique comparée, il s'agit de revenir sur et d'approfondir (Cf. UE CMEE en L1) l'acte d'apprendre et les courants pédagogiques.

Des éléments sont présentés sur la construction d'une séquence d'enseignement ainsi que sur les principales notions didactiques.

En didactique du Français, les enseignements concernent les compétences en lecture compréhension, la littérature de jeunesse, la construction de séances, les enjeux de l'écriture, l'enseignement de la poésie, celui de l'oral, les apprentissages du lire-écrire au cycle II ainsi que les enseignements de la langue en maternelle.

### **Repères bibliographiques :**

- Bucheton, D., Soulé, Y., Tozzi, M. (2008). *La littérature en débats - Discussions à visées littéraire et philosophique à l'école primaire*. Montpellier : Canopé-CRDP Montpellier.
- Bucheton, D. (2014). *Refonder l'enseignement de l'écriture*. Paris : Retz.
- Bucheton, D., Chabanne, J.C. (2002). *Parler et écrire pour penser, apprendre et se construire. L'écrit et l'oral réflexifs*. Paris : PUF.
- Chartrand, S. (2016). *Mieux enseigner la grammaire - Pistes didactiques et activités pour la classe*. Paris : ERPI - Le Nouveau Pédagogique.
- Cogis, D., et al. (2011). *Comment enseigner l'orthographe aujourd'hui ?* Paris : Hatier.
- Connac, S. (2017). *Enseigner sans exclure - La pédagogie du colibri*. Paris : ESF Editeur.
- Giasson, J. (2008). *La compréhension en lecture*. Paris : De Boeck supérieur
- Goigoux, R., Cèbe, S. (2009). *Lector et Lectrix - Apprendre à comprendre les textes narratifs, CM1-CM2-6e-SEGPA*. Paris : Retz.
- Pellat, J.C., Fonvielle, S. (2016). *Le Grevisse de l'enseignant*, Magnard.
- Pothier, B. (2016). *L'orthographe rectifiée à l'école. Quels impacts sur les apprentissages ?* Retz.
- Ros-Dupont, M. (2006). *Observation réfléchie de la langue au cycle III*. Paris : Nathan.

### **Contrôle des connaissances :**

**1<sup>ère</sup> évaluation :** dossier

**2<sup>ème</sup> évaluation :** dossier

[Sommaire Semestre 5](#)

## **E53SE9 : Les sciences de la vie et de la terre dans l'enseignement et l'éducation**

(Responsable : Pierre Jay-Robert)

**Intervenant** : Camila LEANDRO

### **Contenu du cours : l'Homme dans son environnement**

Ce cours définira les grandes lois qui régissent l'organisation et le fonctionnement du monde physique et du Vivant. Les phénomènes abordés et les échelles de perception correspondront au programme de l'enseignement primaire : la matière et ses états, la mise en place de l'Univers et du Système solaire, formation de la Terre et son fonctionnement géologique, le(s) climat(s) de notre planète, apparition de la vie sur Terre, structure des écosystèmes et les interactions entre les êtres vivants.

Les deux cours (S5 et S6) seront étroitement articulés et adaptés à la progression des étudiants.

Aucun ouvrage n'est conseillé, les ressources webographiques seront privilégiées. Les étudiants devront participer activement à la mise en forme des savoirs notamment lors des « séances de révision ».

### **Contrôle des connaissances :**

**1<sup>ère</sup> évaluation** : Devoir (1h00) : QCM

**2<sup>ème</sup> évaluation** : Devoir (1h00) : QCM

[Sommaire Semestre 5](#)

## E54SE9 : Philosophie de l'éducation

(Responsable : Mozziconacci Vanina)

**Intervenant** : Romain Jalabert

### **Contenu du cours :**

À partir d'une mise en perspective historique permettant d'identifier la tradition républicaine en matière scolaire du point de vue de ses principes mais aussi de ses ambiguïtés, le cours traitera de certaines « questions vives » relatives au système éducatif français dans sa forme actuelle (la question des inégalités sociales à l'école et de la « démocratisation », la question de l'échec scolaire, la question du « collège unique », etc.). Ces différentes questions seront abordées comme autant de « conflits d'interprétation » renvoyant, à chaque fois, à la question du sens à attribuer au contenu de l'idéologie républicaine.

La mise en ligne du cours sera progressive. Elle est organisée de la façon suivante :

Séquence 1 : Une bibliographie indicative.

Séquences 2, 3 et 4 : Un développement sur la question de l'histoire de l'école républicaine jusqu'à nos jours dont l'objectif est d'éclairer les enjeux philosophiques des débats actuels sur la réforme éventuelle de cette institution.

Séquence 5 : Des annexes, constituées de trois textes plus brefs qui doivent vous permettre d'approfondir les questions évoquées dans le développement qui précède.

### **Repères bibliographiques :**

Pour commencer ... :

Baudelot C., Establet R., *L'élitisme républicain - L'école française à l'épreuve des comparaisons internationales*, Seuil, 2009.

Garnier B., *Problèmes de l'école démocratique. XVIII-XXe siècles*, CNRS, 2013.

Heurdière L. et Prost A., *Les politiques de l'éducation en France*, La documentation française, 2014.

### **Contrôle des connaissances:**

1<sup>ère</sup> évaluation : Devoir (2h)

2<sup>ème</sup> évaluation : Devoir(2h)

**E55SE9 : Épistémologie et méthodologie des sciences humaines**

(Responsable : Sylvie Zerillo)

**Intervenante** : Sylvie Zerillo

**Contenu du cours :**

Ce cours est une introduction à l'épistémologie des sciences humaines et sociales. Son objectif est de permettre aux étudiants de s'interroger sur les fondements philosophiques qui sous-tendent les recherches scientifiques ; de leur donner les moyens d'une réflexion sur les pratiques de recherche, sur les notions utilisées, ainsi que sur la validité et la pertinence des hypothèses de recherche émises dans le cadre de travaux scientifiques.

**Repères bibliographiques :**

Quivy, R. et Van Campenhoudt, L. (1995), *Manuel de recherche en sciences sociales*, Paris, Dunod.

Bachelard, G. (1938), *La formation de l'esprit scientifique*, Paris, Vrin.

Devereux, G. (1980), *De l'angoisse à la méthode dans les sciences du comportement*, Paris, Aubier-Flammarion (1967 pour l'édition originale).

**Contrôle des connaissances :**

**1<sup>ère</sup> évaluation** : Dossier

**2<sup>ème</sup> évaluation** : Dossier

## **E56SE9 : Méthodes et préparation à la recherche**

(Responsable : Souad DENOUX)

**Intervenants** : Souad DENOUX.

### **Objectif :**

Initier les étudiants aux méthodologies de la recherche en se centrant sur l'approche quantitative

### **Contenu du cours :**

Ce cours propose une initiation à la démarche scientifique et à l'approche quantitative.

1. Distinguer la nature des variables : variables indépendantes, variables dépendantes.
2. Formuler des hypothèses
3. Elaborer un questionnaire
4. Mener une enquête
5. Traiter des données, les interpréter au regard des hypothèses formulées et rédiger un compte rendu scientifique.

### **Repères bibliographiques :**

Blanchet, A. & al. (1987). Les techniques d'enquête en sciences sociales. Paris : Dunod.

Blanchet A. et Gotman A (1997). L'Enquête et ses méthodes. Paris : Dunod.

Quivy, R. et Van Campenhoudt, L. Manuel de recherche en sciences sociales (il y a plusieurs éditions)

MATALON, B. (1988). Décrire Expliquer Prévoir. Paris : Ed. Armand Collin.

### **Contrôle des connaissances :**

**1<sup>ère</sup> évaluation** : dossier de groupe

**2<sup>ème</sup> évaluation** : dossier de groupe

## UE découverte d'un champ professionnel (1 ECUE au choix)

### E5PF1SE9 : (MEE) Métiers de l'enseignement primaire pour sciences de l'éducation, lettres et humanités

(Responsable : E. Maleyrot)

**Intervenants** : Maths : Laurent PICCININI - Français : Christel LE BELLEC

#### **Objectif :**

Préparer les étudiants aux épreuves de Mathématiques et Français du CRPE

#### **Contenu :**

##### **Français** :

Alternant apports théoriques, exercices d'application et temps d'échange, cet enseignement s'efforcera d'accompagner au mieux les étudiants dans leur préparation à l'épreuve de français du CRPE, et notamment pour les exercices d'analyse de corpus de textes, de maîtrise et connaissance de la langue française.

#### **Repères bibliographiques :**

F. Saez & C. Le Bellec (2017) : *Français. Professeur des écoles. Épreuve écrite d'admissibilité 2014*, 2 tomes. Dunod, 440

#### **Contrôle des connaissances :**

Contrôle des connaissances : Exercices (1 heure)

##### **Mathématiques** :

Géométrie plane (construction à la règle et au compas, les polygones réguliers, le théorème de Pythagore, le théorème de Thalès, trigonométrie, les transformations planes)

Géométrie dans l'espace

Notion de grandeur

Etude des grandeurs étudiées à l'école primaire (longueur, masse, angle, aire, capacité et durée)

Les unités de mesures et leurs utilisations.

Notions de didactique, en particulier par le biais de l'analyse d'erreurs et de procédures des élèves

#### **Repères bibliographiques :**

L'arrêté du 19 avril 2013 fixant les modalités du nouveau CRPE. (JORF n°0099 du 27 avril 2013)

Note de commentaire relative aux épreuves d'admissibilité

Les manuels de mathématiques de collège, conformes aux programmes en vigueur

#### **Contrôle des connaissances :**

**1<sup>ère</sup> évaluation** : Maths : 1 h de QCM ; Français : 1 h d'exercices

**2<sup>ème</sup> évaluation** : Maths : 1 h de QCM ; Français : 1 h d'exercices

[Sommaire Semestre 5](#)



## **E5PF4SE9 : (MEE) Préparation aux carrières éducatives**

(Responsable : Sylvie Canat Faure)

**Intervenante** : S. Canat Faure

### **Contenu du cours :**

Cet enseignement a pour but de sensibiliser, de former et de préparer les étudiants aux carrières éducatives et aux carrières en lien avec des situations de handicap.

Les apports théoriques sont articulés à un stage de découverte (au deuxième semestre) des métiers de l'éducation adaptée aux singularités.

Prendre soin du lien social, de l'éducation et des publics à besoins éducatifs particuliers, c'est créer des espaces de symbolisation et d'appropriation de la responsabilité de chacun devant la vulnérabilité humaine.

Cette UE propose donc : 1/un travail au niveau des représentations, 2/ des apports épistémologiques, juridiques et éthiques 3.

Le champ de l'éducation pour tous est un champ conceptuel, relationnel et émotionnel qui ouvre toute une série de questions sur l'ordinaire, la quotidienneté, l'éducation, la pédagogie, l'accompagnement et la citoyenneté.

### **Repères bibliographiques**

Charles GARDOU, *La société inclusive, parlons-en !*, Toulouse, Eres, 2012.

Henri-Jacques SICKER, *Corps infirmes et société*, Paris, Dunod, 2005.

La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation- Editions INSHEA- dirigée par Hervé Benoit.

Revue Reliance -Eres- dirigée par Charles Gardou.

Champ Social, Collection enfants à besoins éducatifs particuliers ou pédagogie institutionnelle, dirigée par CANAT Sylvie.

Handicap le guide partenaire Editions PRAT, fédération APAJH.

### **Contrôle des connaissances**

**1ère évaluation** : Dossier : Projet de stage de 5 pages.

**2<sup>ème</sup> évaluation** : Dossier : projet de stage de 5 pages.

[Sommaire Semestre 5](#)

## SEMESTRE 6

### UE Spécialités Disciplinaires (6 ECUE obligatoires)

#### E61SE9 : Les Arts dans l'enseignement et l'éducation

(Responsable : Sylvie Zerillo)

**Intervenants** : Sylvie Zerillo

#### **Contenu du cours :**

Cet enseignement permettra aux étudiants d'analyser une production artistique dans les différents champs de l'art (peinture, musique, littérature...) ainsi que d'acquérir une méthode utilisable par les futurs enseignants et éducateurs dans le cadre des apprentissages.

#### **Repères bibliographiques :**

Eco, U. *De la littérature*, Grasset, (2003 pour la trad. Fr.)

Freud, S. (1919), *L'inquiétant*, O.C. *Psychanalyse*, XV, PUF. 1996.

Talon-Hugon, C. *L'esthétique*, Que sais-je ? PUF, 2005.

#### **Contrôle des connaissances :**

**1<sup>ère</sup> évaluation** : Dossier de groupe

**2<sup>ème</sup> évaluation** : Dossier de groupe

[Sommaire Semestre 6](#)

## E62SE9 : Le français dans l'enseignement et l'éducation

(Responsable : Carole Gomez-Gauthié)

**Intervenante** : Carole Gomez-Gauthié - Bernadette Guienne

### **Contenu du cours :**

Ce cours vise à former et à sensibiliser les étudiants aux thématiques concernant le français dans l'enseignement et l'éducation : en complément du travail réalisé au S5, il se centre plus particulièrement sur les apprentissages de l'orthographe et de la grammaire, de la maternelle au collège.

### **Repères bibliographiques :**

Boimare, S. (2014). *L'Enfant et la peur d'apprendre*. Paris : Dunod

Catach, N. (2011). *L'Orthographe, Que sais-je ?* PUF.

Charmeux, E. (2013). *Enseigner l'orthographe autrement*. Chronique sociale

Cogis, D. et al. (2011). *Comment enseigner l'orthographe aujourd'hui ?* Paris : Hatier.

Connac, S. (2009). *Apprendre avec les pédagogies coopératives*. Issy-les-Moulineaux : ESF Editeur.

Favre, D. (2015). *Cessons de démotiver les élèves*. Paris : Dunod

Lieury, A. Fenouillet, F. (2006). *Motivation et réussite scolaire*. Paris : Dunod.

Maillot, P. (2015). *Rédiger en orthographiant*. Canopé

Pellat, J.-C. (2009). *Quelle grammaire enseigner ?* Paris : Hatier.

Pellat, J.-C. Riegel, M., Rioul R. (2016). *Grammaire méthodique du français*. PUF.

Pothier, B. (2016). *L'orthographe rectifiée à l'école. Quels impacts sur les apprentissages ?* Retz.

Ros-Dupont, M. (2006). *Observation réfléchie de la langue au cycle III*. Paris : Nathan.

### **Contrôle des connaissances :**

**1<sup>ère</sup> évaluation** : dossier

**2<sup>ème</sup> évaluation** : dossier

[Sommaire Semestre 6](#)

## E63SE9 : Les sciences de la vie et de la terre dans l'enseignement et l'éducation

(Responsable : Pierre Jay-Robert)

**Intervenante 1** : Anne-Marie Rinaldi

### **Contenu du cours 1 : structure et dynamique de la matière**

Un ensemble de cours dont le but est de donner des points de repère didactiques nécessaires à la conception et l'analyse de situations d'enseignement et d'apprentissage des mathématiques et des sciences à l'école élémentaire. En ce sens, les questions de *milieu*, de *contrat* et d'*a-didacticité* (Brousseau, 1998) seront introduites et discutées en partant d'extraits de manuels, compte-rendu de recherche et de vidéo montrant des mises en œuvre dans les classes. La notion de *champ conceptuel* et en particuliers la *classification des situations additives* selon Vergnaud (1986) sera également abordée. Elle permettra d'aborder les enjeux de la résolution de problèmes pour les enfants de 6 à 8 ans (lecture d'énoncés, schématisation, écriture mathématique). Pour finir, les démarches de *résolution de problèmes* et d'*investigation* seront mises en parallèle à travers des exemples concrets Hersant, M. & Orange-Ravachol D. (2015).

**Repères bibliographiques** : Bessot, A. (2003) *Une introduction à la théorie des situations didactiques*, les cahiers du laboratoire Leibnitz, n°91, éd. Laboratoire Leibniz-IMAG, Grenoble.

Brousseau G. (1998) *Théorie des situations didactiques*, éd. La pensée Sauvage, Grenoble.

Hersant, M. & Orange-Ravachol D. (2015) Démarche d'investigation et problématisation en mathématiques et en SVT : des problèmes de démarcation aux raisons d'une union, *Recherches en Education*, n°21, p. 94-107.

Vergnaud, G. (1986) Psychologie du développement cognitif et didactique des mathématiques, un exemple : les structures additives, *Grand N*, n° 38, p.21-40.

## **Intervenante 2 : Marianne Galtier**

### **Contenu du cours 2 :**

Un ensemble de 6 cours dont le but est de fournir des éléments scientifiques nécessaires à la compréhension rationnelle du monde et permettre une maîtrise des connaissances suffisante pour l'élaboration de stratégies d'apprentissage à de jeunes élèves. Tous les contenus sont extraits des programmes de l'enseignement primaire. Seront évoqués durant le semestre 6 la biodiversité étudiée aux différentes échelles et au cours du temps ainsi que l'explication des processus ayant généré cette biodiversité : les mécanismes de diversification des êtres vivants et l'évolution des organismes. Chaque fois qu'il est opportun, nous évoquerons les grandes étapes de l'histoire des sciences et les travaux des biologistes qui s'y rattachent. Nous porterons un regard précis et critique sur l'évolution de l'Homme, sur la classification des êtres vivants. Nous étudierons la reproduction sous toutes ses formes dans le mode vivant.

Contrôle des connaissances : QCM de 30 minutes (20 questions) portant sur l'ensemble du programme de SVT.

Bibliographie (indicative) :

- Manuel de préparation du concours de professeur des écoles (exemple : Dunod, Je prépare le concours de professeur des écoles). Ce manuel ne comporte pas exclusivement des SVT mais donne une idée précise des programmes du premier degré.
- Biologie pour psychologues (Dunod)

### **Contrôle des connaissances :**

**1<sup>ère</sup> évaluation :** question de cours de 30 minutes à partir d'études de cas + QCM de 30 minutes (20 questions) portant sur l'ensemble du programme de SVT.

**2<sup>ème</sup> évaluation :** question de cours de 30 minutes à partir d'études de cas + QCM de 30 minutes (20 questions) portant sur l'ensemble du programme de SVT.

**[Sommaire Semestre 6](#)**

## E64SE9 : Éthique et éducation

(Responsable : Mozziconacci Vanina)

**Intervenant** : Romain Jalabert

### **Contenu du cours :**

Ce cours repose sur l'idée que l'approche pédagogique des situations éducatives est irréductible à une approche scientifique tout en étant productrice d'une forme particulière de connaissance.

La mise en ligne du cours sera progressive. Elle est organisée de la façon suivante :

Séquence 1 : Une bibliographie indicative.

Séquence 2 : une analyse de la réflexion pédagogique de l'un des pédagogues contemporains les plus importants, Philippe Meirieu,

Séquence 3 : un cours sur la pédagogie.

Séquence 4 : Trois textes complémentaires traitant de trois questions spécifiques : l'autorité, l'égalité des chances et la laïcité.

### **Repères bibliographiques :**

Pour commencer ... :

Blais M-C., Gauchet M., Ottavi D., *Transmettre, apprendre*, Stock, 2014.

Dubet F., *L'école des chances*, Seuil, 2004.

Houssaye J., *La pédagogie traditionnelle. Une histoire de la pédagogie*, Fabert, 2013.

Meirieu P., *La pédagogie entre le dire et le faire*, E.S.F., 1995.

Meuret D., *Pour une école qui aime le monde : les leçons d'une comparaison France-Québec, 1960-2012*, PU Rennes, 2013.

### **Contrôle des connaissances :**

1<sup>ère</sup> évaluation : devoir (2h)

2<sup>ème</sup> évaluation : devoir (2h)

[Sommaire Semestre 6](#)

## **E65SE9 : Méthodes et préparation à la recherche**

(Responsable : Sylvie Canat Faure)

**Intervenante** : Sylvie Canat Faure

**Contenu du cours** : Méthodologie clinique

La méthodologie clinique appliquée aux situations éducatives ou pédagogiques s'inspire de l'approche clinique utilisée en psychologie clinique. Ces outils : l'entretien clinique ou l'observation clinique peuvent être au service d'analyse de situations éducatives ou pédagogiques ou peuvent être utilisés pour réaliser une recherche dans le champ de l'éducation.

L'approche clinique en Sciences de l'éducation est donc un concept et une méthode qui articule le champ du sujet, de l'inconscient avec celui de l'éducation et du social. La principale difficulté de cette méthode est de penser cette articulation entre sujet et individu social ; entre imaginaire social et imaginaire d'un sujet.

Dans le cadre de cette UE, les étudiants sont invités à conduire une recherche appliquée à un objet de recherche choisi par l'étudiant. Apprendre ce qu'est la méthodologie clinique ; c'est faire un travail sur son propre regard, son écoute et son filtre subjectif qui oriente les hypothèses posées sur l'autre et ses besoins ou ses difficultés. C'est aussi interroger le statut de son interprétation. L'interprétation est toujours une construction psychosociale ; ce qui la différencie des méthodes quantitatives en sciences sociales.

**Repères bibliographiques** :

Claude REVAULT D'ALLONES, *La démarche clinique en sciences humaines*, Paris, Dunod, 1989.

Gilles MONCEAU (sous la direction), *Enquêter ou intervenir ?*, Nîmes, Champ social éditions, 2017.

Gaston MIALARET, *Les méthodes de recherche en science de l'éducation*, Paris, PUF, 2004.

Pierre PAILLE, Alex MUCHIELLI, *L'analyse qualitative en sciences humaines et sociales*, Paris, Armand Colin, 2013.

Florence GIUST-DESPRAIRIES, *Le désir de penser, construction d'un savoir clinique*, Téraèdre, 2011.

Gérard POUSSIN, *La pratique de l'entretien clinique*, Paris, Dunod, 2012.

**Contrôle des connaissances** :

**1<sup>ère</sup> évaluation** : Étude clinique (dossier à rendre)

**2<sup>ème</sup> évaluation** : Étude clinique (dossier à rendre)

[Sommaire Semestre 6](#)

## E66SE9 : Pédagogie et didactique

(Responsable : Sylvain Connac)

**Intervenant** : Sylvain Connac

### **Contenu du cours :**

Il s'agira dans une première partie d'éclairer l'acte d'apprendre par différents modèles qui tentent d'en rendre compte, afin d'interroger l'acte d'enseigner ou de former. Nous étudierons à cet effet, l'intérêt, dans une perspective cognitiviste et constructiviste, de prendre en compte les représentations des apprenants, en les traitant notamment par des dispositifs de conflits sociocognitifs ; de concevoir aussi des situations-problèmes, génératrices d'énigme ; de varier les méthodes d'enseignement, pour intégrer la diversité des profils d'apprentissage ; d'instaurer les conditions du transfert d'un acquis ponctuel à d'autres activités, notamment par des processus métacognitifs ...

Puis, dans une deuxième partie, nous tenterons de clarifier les concepts de la pédagogie générale et des didactiques disciplinaires, en posant la question très discutée de leur articulation. Nous aborderons à cet effet quelques concepts de l'épistémologie scolaire (ex : la transposition didactique du savoir savant), illustrés sur quelques champs disciplinaires (ex : français, mathématiques, EPS...).

### **Repères bibliographiques :**

- Alexandre, D. (2010). *Anthologie des textes clés en pédagogie*, Issy-les-Moulineaux : ESF Editeur.
- Astolfi, J.P. (2008). *La saveur des savoirs*, Issy-les-Moulineaux : ESF Editeur.
- Baudelot, Ch., Establet, R. (2009). *L'élitisme républicain*, Paris : Seuil.
- Boimare, S. (2006). *La peur d'enseigner*, Paris : Dunod.
- Bonnéry, S. (2007). *Comprendre l'échec scolaire*, Paris : La Dispute.
- Bourgeois, E., Chapelle, G. (2006). *Apprendre et faire apprendre*, Paris : PUF.
- Chapelle, G., Crahay, M. (2009). *Réussir à apprendre*, Paris : PUF, collection « Apprendre ».
- Connac, S. (2009). *Apprendre avec les pédagogies coopératives*. Issy-les-Moulineaux : ESF Editeur
- Connac, S. (2012). *La personnalisation des apprentissages*. Issy-les-Moulineaux : ESF Editeur
- Connac, S. (2017). *La coopération entre élèves*. Futuroscope : Editions Canopé
- Connac, S. (2017). *Enseigner sans exclure - La pédagogie du colibri*. Paris : ESF Editeur.



- Develay, M. (2013). *Comment refonder l'école ?*, Bruxelles : De Boeck.
  - Favre, D. (2015). *Cessons de démotiver les élèves*, Paris : Dunod.
  - Foray, P. (2016). *Devenir autonome - Apprendre à se diriger soi-même*. Paris : ESF Editeur.
  - Galand, B., Bourgeois, E. (2006). *(Se) Motiver à apprendre*, Paris : PUF.
  - Grandserre, S., Lescouarch, L. (2009). *Faire travailler les élèves à l'école - 7 clés pour enseigner autrement*, Issy-les-Moulineaux : ESF Editeur.
  - Jouan, S. (2015). *La classe multiâge d'hier à aujourd'hui. Archaïsme ou école de demain ?* Issy-les-Moulineaux : ESF Editeur.
  - Longhi, G. (2009). *Dictionnaire de l'éducation*, Paris : Vuibert.
  - Meirieu, P. (2013). *Pédagogie - Des lieux communs aux concepts clés*, Issy-les-Moulineaux : ESF Editeur.
  - Meirieu, P. (1987). *Apprendre, oui, mais comment ?*, Issy-les-Moulineaux : ESF Editeur.
  - Paturet, J.B. (1995). *De la responsabilité en éducation*, Erès.
  - Perrenoud, P. (2012). *L'organisation du travail, clé de toute pédagogie différenciée*, Issy-les-Moulineaux : ESF Editeur.
  - Raynal, F., Rieunier, A. (1997). *Pédagogie : dictionnaire des concepts clés - Apprentissage, formation et psychologie cognitive*, Issy-les-Moulineaux : ESF Editeur.
  - Reboul, O. (1989). *La philosophie de l'éducation*, Paris : PUF, Coll. « Que sais-je ? ».
  - Reuter, Y., et al. (2010). *Dictionnaire des concepts fondamentaux des didactiques*, Bruxelles : De Boeck.
  - Robbes, B. (2010). *L'autorité éducative dans la classe - 12 situations pour apprendre à l'exercer*, Issy-les-Moulineaux : ESF Editeur.
  - Stordeur, J. (1996). *Enseigner et/ou apprendre*, Bruxelles : De Boeck.
- **Site Internet** : « Le Café Pédagogique » <http://www.cafepedagogique.net/> (s'inscrire à "L'expresso")
- **Revue** : « Les Cahiers Pédagogiques » <http://www.cahiers-pedagogiques.com/>

#### **Contrôle des connaissances :**

**1<sup>ère</sup> évaluation** : devoir (1h30)

**2<sup>ème</sup> évaluation** : devoir (1h30)

[Sommaire Semestre 6](#)

## UE découverte d'un champ professionnel (1 ECUE au choix)

### E6PF1SE9 : Métiers de l'enseignement primaire pour sciences de l'éducation, lettres et humanités + Stage 20h

(Responsable : Eric Maleyrot)

**Intervenants** : Eric Maleyrot

#### **Objectifs :**

- Connaître et découvrir *in situ* les différents métiers de l'enseignement et de l'éducation
- Préparer le stage d'observation
- Analyser les situations éducatives observées

#### **Contenu :**

- Les métiers de l'enseignement dans les écoles maternelles et élémentaires
- L'observation de situations éducatives : postures de l'observateur, outils et démarches de collecte de données
- L'analyse des observations : échanges d'observations, travail autour des problématiques éducatives identifiées, ...

#### **Repères bibliographiques :**

Auduc, J.L., (2017). *Le système éducatif français*, 10<sup>ème</sup> édition, Paris : Hachette éducation.

Blanchet, A. (1991). *Dire et faire dire*. Paris : Armand Colin.

Fumat, Y. Vincens, C. Etienne, R. (2003, 2<sup>ème</sup> ed. 2006). *Analyser les situations éducatives*. Paris : ESF Editeur.

Houssaye, J. (1988). *Le triangle pédagogique. Théorie et pratiques de l'éducation scolaire*. Berne : Peter Lang.

Peretz, H. (2004). *Les méthodes en sociologie - L'observation*. Paris : Editions La Découverte & Syros.

Documents de présentation, d'organisation et d'analyse des stages de préprofessionnalisation - Stages de Licence - Université Paul Valéry

Les cahiers pédagogiques (2014). *Dossier : Observer la classe*, n°511.

Référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, arrêté du 1<sup>er</sup> juillet 2013 - B.O. n° 30 du 25 juillet 2013 [http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin\\_officiel.html?cid\\_bo=73066](http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=73066)

Programme d'enseignement de l'école maternelle, arrêté du 18 février 2015 - B.O. spécial n° 2 du 26 mars 2015

[http://cache.media.education.gouv.fr/file/men\\_spe\\_2/37/8/ensel4759\\_arrete-annexe\\_prog\\_ecole\\_maternelle\\_403378.pdf](http://cache.media.education.gouv.fr/file/men_spe_2/37/8/ensel4759_arrete-annexe_prog_ecole_maternelle_403378.pdf)

Programmes d'enseignement de l'école élémentaire et du collège, B.O. spécial n°11 du 26 novembre 2015  
[http://cache.media.education.gouv.fr/file/MEN\\_SPE\\_11/67/3/2015\\_programmes\\_cycles234\\_4\\_12\\_ok\\_508673.pdf](http://cache.media.education.gouv.fr/file/MEN_SPE_11/67/3/2015_programmes_cycles234_4_12_ok_508673.pdf)

**Contrôle des connaissances :**

**1<sup>ère</sup> évaluation :** Convention et attestation de stage + Rapport de stage enrichi des éléments du cours (1 seule évaluation)

**2<sup>ème</sup> évaluation :** PAS DE SECONDE EVALUATION

[Sommaire Semestre 6](#)

## **E6PF4SE9 : (MEE) Préparation aux carrières éducatives + Stage 20h**

(Responsable : Sylvie Canat Faure)

**Intervenante** : S Canat Faure

### **Contenu du cours :**

Cet enseignement a pour but de poursuivre le travail engagé au semestre 5 et donc d'exploiter les données recueillies en stage. S'inscrire dans cette UE (semestre 5 et semestre 6) et s'approprier les contenus proposés permettra de valider cette UE, de se préparer aux concours des carrières éducatives et de devenir « handicitoyen » dans sa propre vie citoyenne.

### **Repères bibliographiques :**

Charles GARDOU, *La société inclusive, parlons-en !*, Toulouse, Eres, 2012.

Henri-Jacques SICKER, *Corps infirmes et société*, Paris, Dunod, 2005.

La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation- Editions INSHEA- dirigée par Hervé Benoit.

Revue Reliance -Eres- dirigée par Charles Gardou.

Champ Social, Collection enfants à besoins éducatifs particuliers ou pédagogie institutionnelle, dirigée par CANAT Sylvie.

Handicap le guide partenaire Editions PRAT, fédération APAJH.

### **Contrôle des connaissances :**

**1<sup>ème</sup> évaluation** : Dossier : Convention et attestation de stage + Rapport de stage enrichi des éléments du cours (1 seule évaluation)

**2<sup>ème</sup> évaluation** : PAS DE SECONDE EVALUATION

[Sommaire Semestre 6](#)