



UFR - 6 -

LICENCE SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES

MENTION « *SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION* »

2023/2024

Table des matières

PRÉSENTATION GENERALE.....	3
Une licence : deux parcours	4
Présentation du département des sciences de l'éducation	5
Règles générales propres aux cours de sciences de l'éducation.....	6
Conditions d'admission 2022/2023	8
Enseignements de 1 ^{ère} année	9
Enseignements de 2 ^e année : Parcours « Enseignement primaire »	11
Enseignements de 2 ^e année : Parcours « Métiers de la vie scolaire, de l'éducation et de la formation pour une société inclusive ».....	13
Enseignements de 3 ^e année : Parcours « Enseignement primaire »	15
Enseignements de 3 ^e année : Parcours « Métiers de la vie scolaire, de l'éducation et de la formation pour une société inclusive ».....	17
PRÉSENTATION DES CONTENUS D'ENSEIGNEMENT.....	19
Première année de licence.....	20
Semestre 1	21
Semestre 2	28
Deuxième année de licence	36
Semestre 3	37
Semestre 4.....	51
Troisième année de licence.....	64
Semestre 5	65
Semestre 6	81

PRÉSENTATION GÉNÉRALE

La **Licence SHS mention « Sciences de l'Éducation et de la Formation »** permet de donner aux étudiants les références de base dans les champs scientifiques et professionnels de l'enseignement, de l'éducation et de la formation. Elle propose ainsi aux futurs professionnels une formation pluridisciplinaire, à la fois théorique et pratique, en sciences humaines. Les enseignements abordent l'éducation et la formation au sens large (enseignement scolaire, éducation formelle et non formelle, petite enfance, formation d'adultes...) et s'intéressent à tous les milieux professionnels liés à l'éducation et à la formation que sont, entre autres, l'Éducation nationale, le travail social, le médico-social, l'insertion, la santé...

Cette formation universitaire s'articule autour de trois axes principaux :

- **Théories, idées et concepts** de l'éducation et de la formation. Il s'agit de construire une culture historique, institutionnelle, didactique et pédagogique dans les domaines scolaires mais aussi non scolaires. L'objectif étant de permettre aux étudiants de comprendre et d'analyser les débats et enjeux de l'éducation et de la formation.
- **L'activité ordinaire des métiers de l'éducation et de la formation dans les champs :**
 - *de l'enseignement* (1^{er} et 2nd degré);
 - *du travail social et médico-social* ;
 - *de la formation et de l'insertion professionnelle.*
- **La sensibilisation à la recherche.** Il s'agit de découvrir et d'expérimenter des méthodologies d'enquête sur des terrains multiples, lesquelles pourront être approfondies notamment dans le cadre du Master 1 et du Master 2.

Ces enseignements s'organisent en **Unités d'Enseignements (UE)**, chacune permettant d'obtenir des **crédits ECTS**. Chaque année est décomposée en 2 semestres, soit un total de 6 semestres sur les 3 ans. La Licence s'obtient par la validation de 180 ECTS (soit 30 ECTS par semestre ou 60 ECTS par année) qui correspondent à environ 500/550 heures d'enseignement (Cours Magistraux « CM » & Travaux Dirigés « TD »).

Chaque UE est soumise à des modalités spécifiques de contrôle des connaissances. Elles seront présentées par les enseignant.e.s au début des enseignements.

Des stages d'observation seront proposés dans le cadre du cursus de licence afin d'appréhender la diversité et la complexité des métiers de l'éducation et de la formation. Les stages pourront donner lieu à la délivrance d'une attestation, le **Label « Education, formation, prépa concours »**.

Sylvain Connac

Responsable pédagogique de la licence SHS mention Sciences de l'éducation.

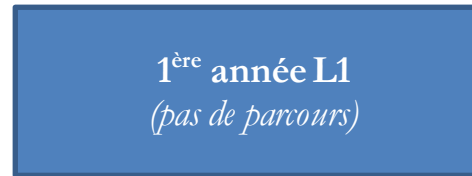
Godefroy Lansade

Responsable de la coordination de la maquette de licence SHS mention Sciences de l'éducation

Une licence : deux parcours

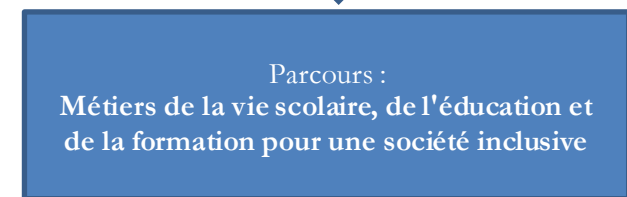
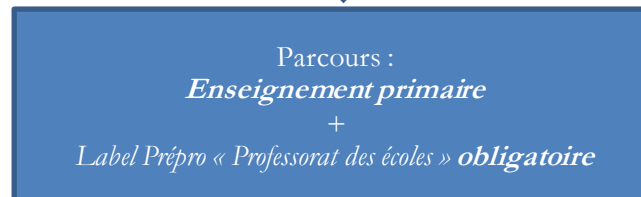
L'architecture de la licence de sciences et l'éducation et de la formation de l'Université Paul Valéry Montpellier 3 se décompose de la manière suivante :

Licence 1

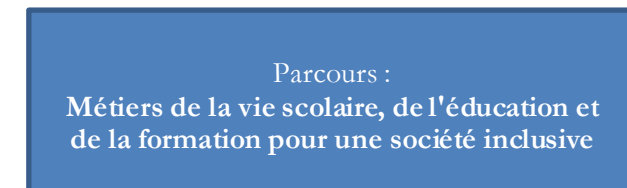
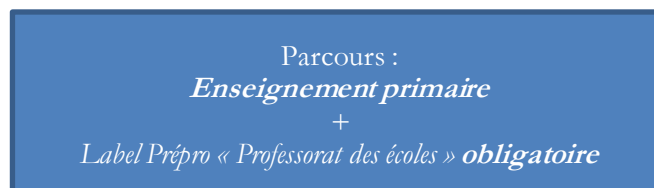


À l'issue de la première année : 2 parcours possibles
(le parcours choisi devra être suivi sur les deux années, L2 et L3)

Licence 2



Licence 3



Présentation du département des sciences de l'éducation

Direction :

Franck Gatto, Professeur des universités
Bureau B107 (1er étage Bât. Joë Bousquet)
franck.gatto@univ-montp3.fr

Secrétariat Licences :

Nathalie Anouchka Golay
UFR VI/Bâtiment B Joë Bousquet/bureau B110
Université Paul-Valéry-Montpellier III
secretariat.lse@univ-montp3.fr
04.67.14.23.38

Enseignant.es-chercheur.es du département de Sciences de l'éducation et de la formation intervenant au sein de la Licence de sciences de l'éducation

Adresse électronique : prenom.nom@univ-montp3.fr

Luz Ascarate, ATER (UFR6, Bât B, Bureau B 105)
Sylvie Canat-Faure, Professeure, (UFR6, Bât B, Bureau B107)
Sylvain Connac, Professeur (UFR6, Bât B, Bureau B105)
Carole Gauthié, PRCE (UFR6, Bât B, Bureau B 105)
Philippe Glâtre, ATER (UFR6, Bât B, Bureau B 105)
Godefroy Lansade, Maître de Conférences, (UFR6, Bât B, Bureau B105)
Chloé Lecomte, Maîtresse de Conférences, (UFR6, Bât B, Bureau B107)
Eric Maleyrot, Maître de Conférences, (UFR6, Bât B, Bureau B107)
Vanina Mozziconacci, Maîtresse de Conférences (UFR6, Bât B, Bureau B105)
Guy-Noël Pasquet, PAST, HDR (UFR6, Bât B Bureau B105)
Anne-Marie Rinaldi, Maîtresse de Conférences (UFR6, Bât B, Bureau B105)
Souâd Zaouani-Denoux, Maîtresse de Conférences, HDR (UFR6, Bât B, Bureau B105)
Sylvie Zerillo, Maître de Conférences, (UFR6, Bât B Bureau B105)

Chargé.e.s d'enseignement intervenant au sein de la Licence de sciences de l'éducation et de la formation

Bordeau Mona, cadre pédagogique à FAIRE-ESS Montpellier
Blanc Julie, Conseillère Principale d'Education,
Brigaud Emmanuelle, MCF en psychologie sociale, UFR5, UPVM3
Cieutat Pierre, Professeur des écoles, Formateur
Ag Hartata Kananny, Docteur en SEF
Diochon Marie Noëlle, Ingénieure pédagogique, ATELIER, UPV
Armengol Sophie, Docteur en Histoire et enseignante en histoire & géographie
Frémaux Charly, Educateur spécialisé
Roche-Triaire Murielle, PRAG en information-documentation, ITIC, UPVM3
Jalabert Romain, Chargé de cours philosophie
Huet Capucine, Docteur en SEF, Lirdef, Post-doc UPVM3

Naudin Muriel, Docteur en Histoire et enseignante en histoire & géographie
Porras Ludovic, PRCE Sciences de la vie et de la terre
Renaudin Camille, PRAG Géographie, département géographie, UPVM3
Reverdy Marie, Chargée de cours philosophie
Rusu Carmen-Emanuela, Docteur en SEF
Emelianoff Vanya, PRAG Sciences de la vie et de la terre
Jacop Pierre, Conseiller pédagogique 1^{er} degré
Flank Maud, Professeure des écoles
Le Bellec Christel, MCF en Sciences de l'information, département ITIC, UPVM3
Piquemal Gérard, Conseiller Principal d'Education
Laures Corinne, Responsable de formations à FAIRE-ESS à Montpellier.

Règles générales propres aux cours de sciences de l'éducation

- **Assiduité** : « La Licence des Sciences de l'éducation est organisée pour être suivie en présentiel. La présence aux cours est attendue des étudiants. Les demandes de Dispense d'Assiduité sont accordées après entretien avec un des responsables de la formation pour examiner les meilleures conditions de suivi des études. »
- **Ponctualité** : être présent 5' avant les cours, ne plus entrer en cours une fois qu'il a débuté, prévenir l'enseignant en début de cours en cas de départ anticipé ;
- **Bienveillance** : entre étudiants, étudiants/professeurs
- **Respect des engagements** : travail demandé, rendez-vous, travaux de groupes, ...
- **Discrétion** pendant les cours ;
- **Communication** : la communication avec les enseignants se fait *via* l'adresse professionnelle : prénom.nom@univ-mont3.fr
 - Lors de tout échange, rappeler son **nom, prénom, n° d'étudiant(e) et son année de licence** ;
 - Ne pas solliciter plusieurs enseignants en même temps pour une même question ;
- **Plagiat** : pratique interdite. En cas de plagiat repéré, l'étudiant est noté « absent » sur les relevés de notes et des sanctions peuvent être engagées. (Cf. règlement des études)

Plagier c'est : « s'approprier le travail créatif de quelqu'un d'autre et de le présenter comme sien ; s'accaparer des extraits de texte, des images, des données, etc. provenant de sources externes et les intégrer à son propre travail sans en mentionner la provenance ; résumer l'idée originale d'un auteur en l'exprimant dans ses propres mots, mais en omettant d'en mentionner la source. » <http://www.bibl.ulaval.ca/infosphere/sciences/evaciter1.html>, consulté le 25/10/2011

- L'utilisation de solutions numériques par intelligence artificielle nécessite des précautions d'honnêteté intellectuelle. Les travaux d'évaluation devront être obligatoirement le fruit d'un travail intellectuel personnel, enrichi des éléments de cours, de lectures effectuées et d'éventuelles expériences personnelles. Une production d'évaluation réalisée par un autre moyen peut être considérée comme une fraude et avoir pour conséquence une saisine de la commission disciplinaire de l'université.
- **Orthographe/Syntaxe** : Lors des évaluations (CM et TD), d'un dossier ou d'un rapport, l'orthographe et la syntaxe seront prises en compte pour la notation ;
- Après l'inscription pédagogiques, imprimer son **contrat pédagogique** et vérifier les UE/ECUE ;
- Un **stage** ne peut être effectué qu'avec une **convention remplie et dûment signée** ;
- L'**assiduité** peut être un critère d'évaluation (selon les modalités indiquées). Les étudiants peuvent exceptionnellement demander **l'obtention d'une dispense d'assiduité**. (Formulaire à demander au secrétariat des SE mais modalité non encouragée car au détriment de sa formation)

- **Pour les visioconférences** (en cas d'empêchement de cours), la présence est identique, avec l'importance de disposer d'une caméra allumée (en cas d'impossibilité, prévenir l'enseignant.e)

Lien vers le règlement des études :

http://www.univ-montp3.fr/index.php?option=com_content&view=article&id=923%3Areglement-des-etudes&catid=191&Itemid=235

Conditions d'admission 2023/2024

Licence 3

- 1- Les titulaires de la L2 en sciences de l'éducation inscrit.e.s à l'UPV.
- 2- Il est également possible d'accéder à la 3^{ème} année de licence en candidatant via *e-candidat* (s'adresser au secrétariat des sciences de l'éducation secretariat.lse@univ-montp3.fr)
- 3- Il est possible de demander une admission par **Validation des Acquis Professionnels** (VAP 85) si vous remplissez la condition suivante : *Justifier d'activités salariées, non salariées ou bénévoles dans les secteurs enfance, éducation ou formation sous réserve de la décision de la commission pédagogique.* Les demandes de VAE doivent être effectuées auprès du SUFCO (Service universitaire de formation continue) au 04 67 14 55 58 ou à vac@univ-montp3.fr

Licence 2

- 1) Les titulaires de la L1 en sciences de l'éducation inscrit.e.s à l'UPV. Il est également possible d'accéder à la 2^{ème} année de licence en candidatant via *e-candidat*.
- 2- Il est également possible d'accéder à la 3^{ème} année de licence en candidatant via *e-candidat* (s'adresser au secrétariat des sciences de l'éducation secretariat.lse@univ-montp3.fr)
- 3- Il est possible de demander une admission par **Validation des Acquis Professionnels** (VAP 85) si vous remplissez la condition suivante : *Justifier d'activités salariées, non salariées ou bénévoles dans les secteurs enfance, éducation ou formation sous réserve de la décision de la commission pédagogique.* Les demandes de VAE doivent être effectuées auprès du SUFCO (Service universitaire de formation continue) au 04 67 14 55 58 ou à vac@univ-montp3.fr

Licence 1

- 1- L'admission en L1 se fait *via* « Parcoursup »
- 2- Il est possible de demander une admission par **Validation des Acquis Professionnels** (VAP 85) si vous remplissez la condition suivante : *Justifier d'activités salariées, non salariées ou bénévoles dans les secteurs enfance, éducation ou formation sous réserve de la décision de la commission pédagogique.* Les demandes de VAE doivent être effectuées auprès du SUFCO (Service universitaire de formation continue) au 04 67 14 55 58 ou à vac@univ-montp3.fr

Enseignements de 1^{ère} année

Mention : SCIENCES DE L'ÉDUCATION						
Parcours (le cas échéant) :						
SEMESTRE 1		Volume horaire total étudiant	CM	TD	TP	ECTS (= coeff)
UE 1	Spécialité disciplinaire et enseignements connexes	150	104	46		22
TE11SE	Introduction aux Sciences de l'éducation et de la formation	26	26			4
TE12SE	Les concepts des métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation	26	26			3
TE13SE	Approche psychologique des phénomènes de stigmatisation	20		20		3
TE14SE	La langue française au service de la lecture et de l'écriture	26		26		4
TE16SO	Introduction à la sociologie	26	26			4
TE118PS	Origines, actualités et devenirs de la psychologie	26	26			4
UE 2	Enseignements transversaux (obligatoires)	18	0	18	0	2
TE18XI	Compétences en info S1: mise à niveau	12		12		1
TE1MTSE	Méthodologie du travail universitaire	6		6		1
UE 3	Langue obligatoire	18		18		2
UE 4	Enseignements personnalisés (2 au choix)	36		36		4
	Langue optionnelle (1 seul choix possible)	18		18		2
	Langue ancienne (1 seul choix possible)	18		18		2
TE18EP	Education Physique et Sportive	18		18		2
	Culture générale (1 seul choix possible)	18	18			2
TE18ECO	Humanités écologiques	18	18			2
TE18OSE	Renforcement méthodologique et disciplinaire	18		18		2
TE18HN	Humanités numériques	18	18			2
TOTAL SEMESTRE 1		222	104	118	0	30

[Retour au sommaire](#)

SEMESTRE 2		Volume horaire total étudiant	CM	TD	TP	ECTS (= coeff)
UE 4	Spécialité disciplinaire et enseignements connexes	175,5	97,5	78		22
	Spécialité disciplinaire					
TE23SE	Politiques (de)l'éducation et de (la) formation	39	26	13		4
TE24SE	Relations pédagogiques à l'école et hors l'école	26	26			4
TE25SE	Recherche documentaire	26		26		3
TE21SE	Introduction aux Sciences de l'éducation et de la formation	19,5	19,5			3
TE26SE	Eveil aux mathématiques	19,5		19,5		2
TE22SE	Introduction à la socio-anthropologie du handicap	26	26			4
TE27SE	Les usages du numérique en éducation	19,5		19,5		2
UE 5	Enseignements transversaux (obligatoires)	24		24		2
TE28XI	Compétences en info S2 : approfondissement	18		18		1
TE2MTSE	Méthodologie du travail universitaire	6		6		1
UE 6	Langue obligatoire	18		18		2
UE 7	Enseignements personnalisés (2 au choix)	36		36		4
	Langue optionnelle (1 seul choix possible)	18		18		2
	Langue ancienne (1 seul choix possible)	18		18		2
TE28EP	Education Physique et Sportive	18		18		2
TE28ECO	Humanités écologiques	18	18			2
	Culture générale (1 seul choix possible)	18	18			2
TE28OSE	Renforcement méthodologique et disciplinaire	18		18		2
TE28HN	Humanités numériques	18	18			2
	TOTAL SEMESTRE 2	253,5	97,5	156	0	30
	TOTAL LICENCE 1	475,5	202	274		60

[Retour au sommaire](#)

Enseignements de 2^e année : Parcours « Enseignement primaire »

SEMESTRE 3		Volume horaire total étudiant	CM	TD	TP	ECTS (= coeff)
UE 1	Spécialité disciplinaire et enseignements connexes	182,5	52	111	0	18
TE31SE	L'éducation civique par la philosophie avec les enfants	19,5		19,5		3
TE32SE	Anthropologie de l'éducation	39	26	13		3
TE33SE	Orientation et évaluation	26		26		3
TE34SE	Psychologie de l'enseignement et de l'éducation	39	26	13		3
TE35SE	Initiation à la didactique des mathématiques	19,5		19,5		3
TE36SEF	Observer, questionner le métier d'enseignant (dont 20h de stage)	39,5		19,5		3
UE 2	Enseignements pré-professionnels	45	9	36	0	5
TE3PF1PE	Prépro Professorat des écoles 1	45	9	36		5
UE 3	Langue obligatoire	18		18		2
UE 4	Projet Professionnel Personnalisé PPP					1
TU3PPP	PPP (atelier scuiio / Pepite : découverte de l'entreprise)					1
UE 5	Enseignements personnalisés (2 au choix ou 1 au choix si L2 enseignement primaire)	36		36		4
	Langue optionnelle (1 seul choix possible)	18		18		2
	Langue ancienne (1 seul choix possible)	18		18		2
TE38EP	Education Physique et Sportive	18		18		2
TE38XI	Compétences en info S3: spécialisation ou prépa certif	18		18		2
TE38ECO	Humanités écologiques	18		18		2
	Culture générale	18	18			2
TE38HN	Humanités numériques	18		18		2
TE38PE	Connaissance de l'école 1 (obligatoire si L2 enseignement primaire)	18	4,5	13,5		2
TOTAL SEMESTRE 3		281,5	61	201		30

[Retour au sommaire](#)

SEMESTRE 4		Volume horaire total étudiant	CM	TD	TP	ECTS (= coeff)
UE 6	Spécialité disciplinaire et enseignements connexes	162,5	104	58,5		18
TE41SE	Histoire du système éducatif et de l'enseignement	39	26	13		4
TE42SE	Psychanalyse et éducation	39	26	13		4
TE43SE	Histoire, politiques et expériences de l'école inclusive	26	26			4
TE44SE	Sociologie de l'éducation	39	26	13		4
TE45SE	Dire, lire, écrire à l'école maternelle	19,5		19,5		2
UE 7	Enseignements pré-professionnels	45	9	36		5
TE4PF1PE	Prépro Professorat des écoles 2	45	9	36		5
UE 8	Langue obligatoire	18		18		2
UE 9	Projet Professionnel Personnalisé PPP					1
TU4PPP	PPP (atelier scuo / Pepite : découverte de l'entreprise)					1
UE 10	Enseignements personnalisés (2 au choix ou 1 au choix si L2 enseignement primaire)	36		36		4
	Langue optionnelle (1 seul choix possible)	18		18		2
	Langue ancienne (1 seul choix possible)	18		18		2
TE48EP	Education Physique et Sportive	18		18		2
TE48XI	Compétences en info S4: spécialisation ou prépa certif	18		18		2
TE48ECO	Humanités écologiques	18		18		2
	Culture générale	18	18			2
TE48HN	Humanités numériques	18		18		2
TE48PE	Connaissance de l'école 2 (obligatoire si L2 enseignement primaire)	18	4,5	13,5		2
TOTAL SEMESTRE 4		261,5	113	149		30
TOTAL LICENCE 2		543	174	349	0	60

[Retour au sommaire](#)

Enseignements de 2^e année : Parcours « Métiers de la vie scolaire, de l'éducation et de la formation pour une société inclusive »

SEMESTRE 3		Volume horaire total étudiant	CM	TD	TP	ECTS (= coeff)
UE 1	Spécialité disciplinaire et enseignements connexes	175,5	52	124		18
TE31SE	L'éducation civique par la philosophie avec les enfants	19,5		19,5		3
TE32SE	Anthropologie de l'éducation	39	26	13		3
TE33SE	Orientation et évaluation	26		26		3
TE34SE	Psychologie de l'enseignement et de l'éducation	39	26	13		3
TE35SE	Approches des métiers du travail social et du médico-social	26		26		3
TE36SEM	Approches des métiers de la formation	26		26		3
UE 2	Enseignements pré-professionnels (1 au choix)	36		36		5
TE3PF1SE	Education, formation, prépa concours : Découverte des métiers du social, médico-social, de la vie scolaire et de la formation 1 (dont 20h stage)	36		16		5
TE3PX1HN	Humanités numériques	36		36		5
UE 3	Langue obligatoire	18		18		2
UE 4	Projet Professionnel Personnalisé PPP					1
TU3PPP	PPP (atelier scuo / Pepite : découverte de l'entreprise)					1
UE 5	Enseignements personnalisés (2 au choix)	36		36		4
	Langue optionnelle (1 seul choix possible)	18		18		2
	Langue ancienne (1 seul choix possible)	18		18		2
TE38EP	Education Physique et Sportive	18		18		2
TE38XI	Compétences en info S3: spécialisation ou prépa certif	18		18		2
TE38ECO	Humanités écologiques	18		18		2
	Culture générale	18	18			2
TE38HN	Humanités numériques	18		18		2
TE38PE	Connaissance de l'école 1	18	4,5	13,5		2
TOTAL SEMESTRE 3		265,5	52	214		30

[Retour au sommaire](#)

SEMESTRE 4		Volume horaire total étudiant	CM	TD	TP	ECTS (= coeff)
UE 6	Spécialité disciplinaire et enseignements connexes	188,5	104	84,5		18
TE41SE	Histoire du système éducatif et de l'enseignement	39	26	13		4
TE42SE	Psychanalyse et éducation	39	26	13		4
TE43SE	Histoire, politiques et expériences de l'école inclusive	26	26			4
TE44SE	Sociologie de l'éducation	39	26	13		4
TE45SE	Les écrits professionnels (1)	19,5		19,5		1
TE46SEM	Approches des métiers de la vie scolaire	26		26		1
UE 7	Enseignements pré-professionnels (1 au choix)	36	0	36		5
TE4PF1SE	Education, formation, prépa concours : Lire et interpréter les données dans les champs du social, médico-social, de la vie scolaire et de la formation	36		36		5
TE4PX1HN	Humanités numériques	36		36		5
UE 8	Langue obligatoire	18		18		2
UE 9	Projet Professionnel Personnalisé PPP					1
TU4PPP	PPP (atelier scuio / Pepite : découverte de l'entreprise)					1
UE 10	Enseignements personnalisés (2 au choix)	36		36		4
	Langue optionnelle(1 seul choix possible)	18		18		2
	Langue ancienne (1 seul choix possible)	18		18		2
TE48EP	Education Physique et Sportive	18		18		2
TE48XI	Compétences en info S4: spécialisation ou prépa certif	18		18		2
TE48ECO	Humanités écologiques	18		18		2
	Culture générale	18	18			2
TE48HN	Humanités numériques	18		18		2
TE48PE	Connaissance de l'école 2	18	4,5	13,5		2
TOTAL SEMESTRE 4		278,5	104	175		30
TOTAL LICENCE 2		544	156	388		60

[Retour au sommaire](#)

Enseignements de 3^e année : Parcours « Enseignement primaire »

SEMESTRE 5		Volume horaire total étudiant	CM	TD	TP	ECTS (= coeff)
UE1	Spécialité disciplinaire et enseignements connexes	175,5	104	71,5		18
TE51SE	Philosophie de l'éducation	26	26			3
TE52SE	Méthodologie de la recherche qualitative	26	26			3
TE53SE	Méthodologie de la recherche quantitative	39	26	13		3
TE54SE	Ethique et éducation	26	26			3
TE55SE	La géographie & l'histoire dans l'enseignement	39		39		3
TE56SE	Dire, lire, écrire à l'école élémentaire	19,5		19,5		3
UE2	Enseignements pré-professionnels	45	9	36		6
TE5PF1PE	Prépro Professorat des écoles 3	45	9	36		6
UE3	Langue obligatoire	18		18		2
UE4	Enseignements personnalisés (2 au choix)	36	4,5	31,5		4
TE58PE	Connaissance de l'école 3 pour Professorat des écoles	18	4,5	13,5		2
TA5DPE	Discipline Optionnelle 1 - discipline d'ouverture pour le professorat des écoles	18		18		2
TE581PE	choix 1 : arts	18		18		2
TE582PE	choix 2 : sciences	18		18		2
TE583PE	choix 3 : histoire et géographie	18		18		2
Total semestre 5		274,5	117,5	157	0	30

[Retour au sommaire](#)

SEMESTRE 6		Volume horaire total étudiant	CM	TD	TP	ECTS (= coeff)
UE 5	Spécialité disciplinaire et enseignements connexes	149,5	52	97,5		18
TE61SE	Pédagogie générale et didactique comparée	39	26	13		4
TE62SE	Epistémologie des sciences humaines et sociales	26	26			4
TE63SE	Epistémologie des sciences exactes et expérimentales	26		26		4
TE64SE	Art et éducation : une méthode esthétique	19,5		19,5		3
TE65SE	Didactique du français : étude de la langue & Didactique des mathématiques	39		39		3
UE 6	Enseignements pré-professionnels	45	9	36		6
TE6PF1PE	Prépro Professorat des écoles 4	45	9	36		6
UE 7	Langue obligatoire	18		18		2
UE 8	Enseignements personnalisés (2 au choix)	36	4,5	31,5		4
TE68PE	Connaissance de l'école (accompagnement du stage + 20h stage)	18	4,5	13,5		2
TA6DE2	Discipline Optionnelle 2 - discipline d'ouverture pour le professorat des écoles	18		18		2
TE681PE	choix 1 : arts			18		
TE682PE	choix 2 : sciences			18		
TE683PE	choix 3 : histoire et géographie			18		
TOTAL SEMESTRE 6		248,5	65,5	183	0	30
TOTAL LICENCE 3		523	183	340	0	60
TOTAL LICENCE		1541,5	558,5	963		180

[Retour au sommaire](#)

Enseignements de 3^e année : Parcours « Métiers de la vie scolaire, de l'éducation et de la formation pour une société inclusive »

SEMESTRE 5		Volume horaire total étudiant	CM	TD	TP	ECTS (= coeff)
UE 1	Spécialité disciplinaire et enseignements connexes	162,5	104	58,5		18
TE51SE	Philosophie de l'éducation	26	26			3
TE52SE	Méthodologie de la recherche qualitative	26	26			3
TE53SE	Méthodologie de la recherche quantitative	39	26	13		3
TE54SE	Ethique et éducation	26	26			3
TE55SE	L'intervention éducative dans le social et le médico-social	26		26		3
TE56SEM	Situations éducatives dans le champ de la petite enfance	19,5		19,5		3
UE 2	Enseignements pré-professionnels	36		36		6
TE5PF1SE	Education, formation, prépa concours : Découverte des métiers du social, médico-social, de la vie scolaire et de la formation 2	36		36		6
TE5PX1HN	Humanités numériques	36		36		5
UE 3	Langue obligatoire	24		24		2
UE 4	Enseignements personnalisés (2 au choix)	36		36		4
	Langue optionnelle (1 seul choix possible)	24		24		2
	Langue ancienne (1 seul choix possible)	18		18		2
TE58EP	Education Physique et Sportive	18		18		2
TE58XI	Informatique	18		18		2
TE58ECO	Humanités écologiques	18		18		2
	Culture générale	18	18			2
TE58HN	Humanités numériques	18		18		2
TOTAL SEMESTRE 5		258,5	104	154,5		30

[Retour au sommaire](#)

SEMESTRE 6		Volume horaire total étudiant	CM	TD	TP	ECTS (= coeff)
UE 5	Spécialité disciplinaire et enseignements connexes	162,5	52	110,5		18
TE61SE	Pédagogie générale et didactique comparée	39	26	13		4
TE62SE	Epistémologie des sciences humaines et sociales	26	26			4
TE63SE	Epistémologie des sciences exactes et expérimentales	26		26		4
TE64SE	Art et éducation : une méthode esthétique	19,5		19,5		3
TE65SEM	L'intervention en formation	26		26		1,5
TE66SEM	L'intervention éducative dans les métiers de la vie scolaire	26		26		1,5
UE 6	Enseignements pré-professionnels	36		36		6
TE6PF1SE	Education, formation, prépa concours : découverte des métiers du social, médico-social, de la vie scolaire et de la formation 3 (30h de stage + 6hTD)	36		6		6
TE6PX1HN	Humanités numériques	36		36		5
UE 7	Langue obligatoire	24		24		2
UE 8	Enseignements personnalisés (2 au choix)	36		36		4
	Langue optionnelle (1 seul choix possible)	24		24		2
	Langue ancienne (1 seul choix possible)	18		18		2
TE68EP	Education Physique et Sportive	18		18		2
TE68XI	Compétences en info S6: spécialisation ou prépa certif	18		18		2
TE68ECO	Humanités écologiques	18		18		2
	Culture générale	18	18			2
TE68HN	Humanités numériques	18		18		2
TOTAL SEMESTRE 6		258,5	52	206,5		30
TOTAL LICENCE 3		517	156	361		60

[Retour au sommaire](#)

PRÉSENTATION DES CONTENUS D'ENSEIGNEMENT

L1 : TRONC COMMUN

L2 : TRONC COMMUN + ECUE SPECIFIQUES AUX PARCOURS 1 & 2

L3 : TRONC COMMUN + ECUE SPECIFIQUES AUX PARCOURS 1 & 2

[Retour au sommaire](#)

Première année de licence

[Retour au sommaire](#)

Semestre 1

(Spécialité disciplinaire et enseignements connexes : ECUE obligatoires)

TE11SE : Introduction aux sciences de l'éducation et de la formation (1)

(Responsable : Guy-Noël Pasquet)

Intervenant.e.s : Guy-Noël Pasquet

Résumé du cours et objectifs :

L'objectif de cet enseignement est de présenter la façon dont les sciences de l'éducation se sont constituées comme discipline qui peut se prévaloir de production de savoirs, de connaissances et de pensées de l'éducation avec ses méthodes d'objectivation, ses vérifications et ses validités objectives.

Ce cours a une visée non pas d'acquisition de savoirs et de connaissance, mais de la capacité de penser l'éducation. Aussi, le contrôle des connaissances demandé sera basé sur l'écriture d'un document qui mobilise des savoirs (citations), la façon dont ils sont utilisés (connaissances) pour étayer une analyse critique (pensées).

Objectifs :

- appréhender une histoire de l'émergence des sciences de l'éducation dans les sociétés occidentales ;
- distinguer savoirs, connaissances et pensées de l'éducation ;
- problématiser des situations éducatives ;
- comprendre les distinctions entre méthodologie, épistémologie et gnoséologie ;
- penser dialectiquement.

Repères bibliographiques :

- AECSE, (1993) *Les Sciences de l'éducation. Enjeux et finalités d'une discipline*, INRP.
- AMSE (1976) *L'Apport des sciences fondamentales aux sciences de l'éducation*, Actes du VIe congrès international de l'Association mondiale des sciences de l'éducation, présenté par G. Mialaret, J. Ardoino, L. Marmoz, Épi, 2 tomes.
- Ardoino, J. (1977) *Propos actuels sur l'éducation*, Gauthier-Villars.
- Ardoino, J. (2000) *Les Avatars de l'éducation*, PUF.
- Avanzini, G. (1974) *Introduction aux sciences de l'éducation*, Privat.
- Bourdieu, P. et Passeron, J.-C. (1971) *La Reproduction. Élément pour une théorie du système d'enseignement*, Minuit.
- Coulon, A. (1993) *Ethnométhodologie et éducation*, PUF.
- Durkheim, É. (1938) *L'Évolution pédagogique en France*, PUF.
- Hallak, J. (1974) *À qui profite l'école ?*, PUF.
- Mialaret, G. et Vial, J. (1981) *Histoire mondiale de l'éducation*, PUF.
- Mialaret, G. (2004) *Les Méthodes de recherche en sciences de l'éducation*, PUF.
- Plaisance, É et Vergnaud, G. (1993) *Les Sciences de l'éducation*, La Découverte.
- Van Haescht, A. (1990) *L'École à l'épreuve de la sociologie. Questions à la sociologie de l'éducation*, De Boeck-Wesmael.

Modalités de Contrôle des Connaissances :

- **Première évaluation** : Dossier
- **Deuxième évaluation** : Oral
- **Dispensé.e.s d'assiduité (DA)** : Dossier

TE12SE : Les concepts des métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation

(Responsable : Sylvain Connac)

Intervenant.e.s : Sylvain Connac, Charly Fremaux et Gérard Piquemal

Résumé du cours et objectifs :

- Les concepts de l'éducation : éducation – enseignement – apprentissage – formation – pédagogie
- Les enjeux de l'éducation et l'enseignement : entre domestication et affranchissement
- Les publics de l'éducation : petite enfance, enfance, adolescence, adulescence et professionnels
- Les métiers présentés : professeur des écoles, conseiller principal d'éducation, éducateur spécialisé, éducateur de jeunes enfants

Repères bibliographiques :

- Aïda, B. (2019). *Bien débiter en élémentaire*. Editions Canopé / Cahiers Pédagogiques.
- Astolfi, J.P. (2008). *La saveur des savoirs*. ESF Éditeur.
- Connac, S. (2012). *La personnalisation des apprentissages*. ESF Éditeur
- Connac, S. (2017). *La coopération entre élèves*. Editions Canopé
- Connac, S. (2018). Neuroéducation et pédagogie. *Education et Socialisation*, 49, en ligne : <https://journals.openedition.org/edso/3556>
- Favre, D. (2015). *Cessons de démotiver les élèves*. Dunod.
- Meirieu, P. (2012). *Pédagogie – Des lieux communs aux concepts clés*. ESF Éditeur.
- Reboul, O. (1989). *La philosophie de l'éducation*. PUF, Coll. « Que sais-je ? ».
- Toscani, P. (2017). *Les neurosciences de l'éducation*. Chronique Sociale.
- Zannettacci N. et S. (2020). *Une rentrée sereine en élémentaire, ça se prépare*. ESF Editeur.

Modalités de Contrôle des Connaissances :

- **Première évaluation** : Ecrit (1h30) ou dossier en équipe
- **Deuxième évaluation** : Ecrit (1h30) ou dossier en équipe
- **Dispensé.e.s d'assiduité (DA)** : Ecrit (1h30) ou dossier en équipe

[Retour au sommaire](#)

TE13SE : Approche psychologique des phénomènes de stigmatisation

(Responsable : Emmanuelle Brigaud)

Intervenant.e.s : Emmanuelle Brigaud

Résumé du cours et objectifs :

Quels sont les facteurs qui favorisent ou défavorisent la réussite à l'école ? Pour répondre à cette question, nous nous baserons essentiellement sur des travaux expérimentaux et résultats récents issus de la Psychologie Sociale qui invitent à considérer non pas seulement les caractéristiques de l'élève (e.g., capacités, effort) mais aussi le contexte dans lequel se mettent en place les apprentissages et les évaluations scolaires. Ces travaux, réalisés en laboratoire ou en classe, montrent que l'histoire scolaire des élèves (e.g., connaissances autobiographiques, réputations), comme certains stéréotypes sociaux, peuvent avoir des effets délétères sur leurs performances. L'un des objectifs de cet enseignement est de donner, aux étudiants qui se destinent aux métiers de l'enseignement et de la formation, des outils théoriques et méthodologiques permettant de créer les conditions de la réussite. Différents supports (chapitres d'ouvrages, articles scientifiques et vidéos) seront proposés afin de compléter les notions et modèles présentés en cours.

Repères bibliographiques :

Croizet, J.C., Leyens, J.P. (2003). *Mauvaises réputations : Réalités et enjeux de la stigmatisation sociale*. Paris : Armand Colin.
Monteil, J.M., & Huguet, P. (2013). *Réussir ou échouer à l'école : une question de contexte ?* Grenoble : PUG.
Toczek, M.C., & Martinot, D. (2004). *Le défi éducatif : Des situations pour réussir*. Paris : Armand Colin.

Modalités de Contrôle des Connaissances :

- **Première évaluation** : : Ecrit (1h)
- **Deuxième évaluation** : Ecrit (1h)
- **Dispensé.e.s d'assiduité (DA)** : Ecrit (1h)

[Retour au sommaire](#)

TE14SE : La langue française au service de la lecture et de l'écriture

(Responsable : Carole Gauthié)

Intervenante : Carole Gauthié

Résumé du cours et objectifs :

Approfondissement de la grammaire du français, s'appuyant sur les difficultés relevées dans les devoirs d'étudiants et dans les productions d'élèves à l'école. Ce cours articulerait diverses thématiques de la grammaire française : orthographe lexicale et grammaticale, orthographe et didactique, nature et fonction, phénomènes d'accord, analyse du verbe, définition et reformulation, ponctuation, dans le but d'apprendre à exercer sa vigilance orthographique et de comprendre ses erreurs dans la production de ses écrits.

Communiquer et faire passer un message à l'écrit ou à l'oral : Pratiques rédactionnelles, introduction à l'analyse du discours oral et écrit. Construire et organiser son argumentation orale et/ou écrite.

Repères bibliographiques :

Corpus donné en cours.

Modalités de Contrôle des Connaissances :

- **Première évaluation :** Ecrit
- **Deuxième évaluation :** Ecrit
- **Dispensé.e.s d'assiduité (DA) :** Ecrit

[Retour au sommaire](#)

TE118PS : Origines, actualités et devenir de la psychologie

(Responsable : Raphaël Trouillet)

Intervenant : Raphaël Trouillet

Résumé du cours et objectifs :

Cet enseignement est une introduction à la psychologie scientifique où nous aborderons quelques questions fondamentales de la discipline telles que l'inné / l'acquis, le déterminisme / le libre arbitre. Nous utiliserons une approche historique de la discipline pour voir comment la psychologie s'est emparée de ces questions dès sa naissance, puis vous verrons les principaux courants théoriques qui se sont développés au cours du temps au sein de la psychologie.

Repères bibliographiques :

Nicolas, S. (2013). *Histoire de la psychologie*. Les Topos, Dunod
Nicolas, S. & Ferrand, L. (2008). *Histoire de la psychologie scientifique*. De Boeck.

Modalités de Contrôle des Connaissances :

- **Première évaluation** : Contrôle Terminal, Ecrit (1h)
- **Deuxième évaluation** : Contrôle Terminal, Ecrit (1h)
- **Dispensé.e.s d'assiduité (DA)** : Contrôle Terminal, Ecrit (1h)

[Retour au sommaire](#)

TE16SO : Introduction à la sociologie

(Responsable : UFR5)

Intervenante :

Résumé du cours et objectifs :

Repères bibliographiques :

Modalités de Contrôle des Connaissances :

- **Première évaluation :**
- **Deuxième évaluation :**
- **Dispensé.e.s d'assiduité (DA) :**

[Retour au sommaire](#)

Semestre 2

(Spécialité disciplinaire et enseignements connexes : ECUE obligatoires)

[Retour au sommaire](#)

TE21SE : Introduction aux sciences de l'éducation et de la formation (2)

(Responsable : Anne-Marie Rinaldi)

Intervenante : Anne-Marie Rinaldi

Résumé du cours et objectifs :

Le cours donnera des éléments permettant d'analyser des situations d'enseignement et d'apprentissage prises dans un contexte scolaire. La question des connaissances et des compétences visées sera traitée en lien avec les attentes institutionnelles (programme, socle commun, évaluation TIMS, PISA, ...). Seront abordées et approfondies des questions relatives à la pédagogie, aux gestes professionnels de l'enseignant, à la motivation de l'élève, à la réussite scolaire.

Repères bibliographiques :

- Astolfi, J.-P. (1997). *L'erreur, un outil pour enseigner*, Pratiques et enjeux pédagogiques, esf.
- Bourdieu, P. (1972). *Esquisse d'une théorie de la pratique : Précédé de « Trois études d'ethnologie kabyle »*. Genève, Suisse : Librairie Droz.
- Bucheton, D. & Soulé Y. (2009). Les gestes professionnels et le jeu des postures de l'enseignant dans la classe : un multi-agenda de préoccupations enchâssées, *Éducation et didactique*, vol 3 - n°31, p. 29-48. |
- Brougère, G. (1995). *Jeu et éducation*. Collection éducation & formation. L'Harmattan
- Caillois, R. (1958). *Les jeux et les hommes*, Paris, Gallimard.
- Giordan, A. (1998). *Apprendre!* Collection Débats, Belin.
- Lenoir, Y. (2011). Conséquences des conceptions curriculaires actuelles sur les modes évaluatifs, *Les dossiers des sciences de l'éducation*, n°25, p.13-28
- Meirieu, P. (1987). *Apprendre...oui, mais comment*. ESF éditeur.
- Perrenoud, P. (1997). *Construire des compétences à l'école*. Collection Pratiques § enjeux pédagogiques, ESF éditeur.
- Viau, R. (2003). *La motivation en contexte scolaire*. De Boeck éditeur.

Modalités de Contrôle des Connaissances :

- **Première évaluation** : Ecrit (1h15min)
- **Deuxième évaluation** : Ecrit (1h15min)
- **Dispensé.e.s d'assiduité (DA)** : Ecrit (1h15min)

TE22SE : Introduction à la socio-anthropologie du handicap

(Responsable : Godefroy Lansade)

Intervenant : Godefroy Lansade

Résumé du cours et objectifs :

Dans le cadre d'une approche socio-historique, ce cours propose d'examiner la question du handicap selon deux problématiques distinctes et complémentaires à la fois : Qu'entend-on par « handicap » et que recouvre ce terme ? Quel traitement social est réservé à celles et ceux qui sont reconnues en situation de handicap ? A partir de l'étude d'extraits d'ouvrages et d'articles scientifiques, il s'agira de traiter ces deux questions à travers notamment, les enjeux anthropologiques, politiques, idéologiques et institutionnels qui les constituent.

Repères bibliographiques :

- Albrecht, G Ravaud, J.-F. & Stiker, H.-J. (2001). L'émergence des *disability studies* : état des lieux et perspectives. *Sciences sociales et santé* 19(4), 43-73.
- Blanc, A. (2006). *Le handicap ou le désordre des apparences*. Paris : Armand Colin.
- Blanc, A. (2012). *Sociologie du handicap*. Paris : Armand Colin.
- Desjardins, M. (2002). *Le jardin d'ombre : La poétique et la politique de la rééducation sociale*. Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Diederich, N. (2004/1990). *Les naufragés de l'intelligence. Paroles et trajectoires de personnes désignées comme handicapées mentales*. Paris : Syros-Alternatives.
- Gardou, C. (2005). *Fragments sur le handicap et la vulnérabilité, pour une révolution de la pensée et de l'action*. Ramonville Saint-Agne : Érès.
- Goffman, E. (1975). *Stigmate. Les usages sociaux des handicaps*. Paris : Les Éditions de Minuit.
- Murphy, R. (1990). *Vivre à corps perdu*. Paris : Plon. Terre Humaine.
- Plaisance, E. (2009). *Autrement capables. Ecole, emploi, société : pour l'inclusion des personnes handicapées*. Paris : Autrement.
- Stiker, H.-J. (2005/1982). *Corps infirmes et sociétés*. Paris : Aubier Montaigne.
- Ville, I., Fillion, E. & Ravaud, J.-F. (2014). *Introduction à la sociologie du handicap. Histoire, politiques et expérience*. Paris : De Boeck.

D'autres éléments bibliographiques seront donnés au cours du semestre.

Modalités de Contrôle des Connaissances :

- **Première évaluation :** Ecrit (1h30)
- **Deuxième évaluation :** Ecrit (1h30)
- **Dispensé.e.s d'assiduité (DA) :** Ecrit (1h30)

TE23SE5 : Politique (de l')éducation et de (la) formation

(Responsable : Chloé Lecomte)

Intervenant.e.s : Chloé Lecomte

Résumé du cours et objectifs :

Ce cours a pour objectifs de transmettre des éléments relatifs au système éducatif et à la formation post-scolaire depuis les lois d'orientation, les accords nationaux et transnationaux qui les règlementent et les organisations qui les structurent. Dans le but de mieux comprendre ce que recouvre l'action publique en matière d'éducation et de formation, plusieurs mesures politiques seront analysées à partir de l'examen des idées et valeurs qui les orientent, des instances qui participent à leur élaboration, des acteurs qui les impulsent jusqu'à leurs évolutions et résultats obtenus.

Repères bibliographiques :

Auduc, J. (2020). *Le système éducatif français aujourd'hui*. Hachette éducation.
Carré, P. & Caspar, P. (2017). *Traité des sciences et des techniques de la Formation* (4e édition). Dunod.
Garnier, B. (2019). *Le système éducatif français grands enjeux et transformations* (3e édition). Dunod.
Heurtier, L. & Prost, A. (2021). *Les politiques de l'éducation en France*. La documentation Française.
Lessard, C. & Carpentier, A. (2015). *Politiques éducatives : La mise en œuvre*. Presses Universitaires de France.
Van Zanten, A. (2014). *Les politiques d'éducation*, Presses Universitaires de France.

Modalités de Contrôle des Connaissances :

- **Première évaluation** : Ecrit (1h30)
- **Deuxième évaluation** : Ecrit (1h30)
- **Dispensé.e.s d'assiduité (DA)** : Ecrit (1h30)

[Retour au sommaire](#)

TE24SE : Relations pédagogiques à l'école et hors l'école

(Responsable : Sylvain Connac)

Intervenant.e.s : Sylvain Connac, Gérard Piquemal et Charly Fremaux

Résumé du cours et objectifs :

- Être enseignant au XXIème siècle : la relation éducative en classe et en famille : autorité, discipline, sanctions, libertés, gestion de conflits, prévention des violences.
- Être éducateur au XXIème siècle : La relation éducative – Observations – Compréhension - Engagement
- Être conseiller principal d'éducation au XXIè siècle : la gestion d'une vie scolaire, l'autorité et la discipline au sein d'un établissement scolaire (collège et lycée)

Repères bibliographiques :

- Aïda, B. (2019). *Bien débiter en élémentaire*. Editions Canopé / Cahiers Pédagogiques.
- Connac, S. (2009). *Apprendre avec les pédagogies coopératives*. ESF Editeur
- Connac, S. (2017). *Enseigner sans exclure – La pédagogie du colibri*. ESF Editeur.
- Le Gal J., (2002). *Les droits de l'enfant à l'école, pour une éducation à la citoyenneté*. De Boeck et Belin.
- Maheu E., (2005) *Sanctionner sans punir, dire les règles pour vivre ensemble*. Chronique Sociale.
- Miller, A. (1983). *C'est pour ton bien – Racines de la violence dans l'éducation de l'enfant*. Aubier.
- Morel, O. (2012). *La violence éducative : un trou noir dans les sciences humaines*. L'Instant Présent.
- Prairat, E. (2003). *La sanction en éducation*. PUF (« Que sais-je ? »).
- Robbes, B. (2013). *L'autorité éducative. La construire et l'exercer*. Scéren-CRAP-Cahiers pédagogiques.
- Robbes, B. (2016). *L'autorité enseignante - Approche clinique*. Champ Social Editions.
- Zannettacci N. et S. (2020). *Une rentrée sereine en élémentaire, ça se prépare*. ESF Editeur.

Modalités de Contrôle des Connaissances :

- **Première évaluation** : Dossier en équipe
- **Deuxième évaluation** : Dossier en équipe
- **Dispensé.e.s d'assiduité (DA)** : Dossier en équipe

TE25SE : Recherche documentaire

(Responsable : Sylvie Zerillo)

Intervenant.e.s : Muriel Roche-Triaire, Personnel BIU,

Résumé du cours et objectifs :

Connaître les ressources documentaires. Effectuer une recherche d'information. Analyser et traiter l'information. Le cours permettra aux étudiants d'identifier les ressources documentaires pertinentes, de s'exercer à la recherche documentaire et à l'analyse de l'information. Seront étudiées les notions de document et d'information, de pertinence et d'évaluation des sources d'information.

Repères bibliographiques :

Des éléments bibliographiques seront donnés par les enseignants au cours du semestre.

Modalités de Contrôle des Connaissances :

- **Première évaluation** : Dossier
- **Deuxième évaluation** : Dossier
- **Dispensé.e.s d'assiduité (DA)** : Dossier

[Retour au sommaire](#)

TE26SE : Eveil aux mathématiques

(Responsable : Anne-Marie Rinaldi)

Intervenant.e : Anne-Marie Rinaldi

Résumé du cours et objectifs :

L'objectif de cette unité d'enseignement est de permettre à l'étudiant de renforcer et de reconstruire des savoirs mathématiques de base sur les nombres et les calculs. L'accent sera mis sur la maîtrise des savoirs disciplinaires, la qualité du raisonnement logique, l'aptitude à utiliser les outils mathématiques, à formuler avec rigueur sa pensée. Tout cela en vue d'intégrer éventuellement le parcours professorat des écoles en L2 sciences de l'éducation .

Les nombres entiers et le système décimal d'écriture chiffrée des nombres ; les fractions et les règles de calcul ; les multiples et diviseurs et diviseurs ; division euclidienne ; proportionnalité ; pourcentages, échelles, vitesse ; résolution de problème et mise en équation.

Repères bibliographiques :

Manuels de collège en lien avec le document de cadrage national des enseignements disciplinaires au lycée du parcours préparatoire au professorat des écoles disponible en suivant ce lien <https://eduscol.education.fr/document/5528/download?attachment> .

Modalités de Contrôle des Connaissances :

- **Première évaluation :** Ecrit (1h)
- **Deuxième évaluation :** Ecrit (1h)
- **Dispensé.e.s d'assiduité (DA) :** Ecrit (1h)

[Retour au sommaire](#)

TE27SE : Les usages du numérique en éducation

(Responsable : Marie-Noëlle Diochon)

Intervenant.e.s : Marie-Noëlle Diochon

Résumé du cours et objectifs :

Découvrir les enjeux, les usages et les perspectives du numérique dans le champ éducatif.

Le numérique dans l'éducation peut être envisagé comme, d'une part, un objet d'apprentissage visant à développer les compétences nécessaires aux élèves d'aujourd'hui et futurs citoyens, et d'autre part un ensemble d'outils favorisant de nouvelles pratiques pédagogiques. Ses enjeux sont donc considérables dans le champ de l'éducation.

Ce TD approchera la question des usages du numérique dans l'éducation *via* la conception et la réalisation de ressources pédagogiques et de modules interactifs, en mode collaboratif ou individuel.

Repères bibliographiques :

- André Tricot, Franck Amadieu, *Apprendre avec le numérique*, Mythe et réalités, Retz, 2020 (nouvelle édition)
- Coll. dir. Thierry Karsenti et Julien Bugmann, *Enseigner et apprendre avec le numérique*, Les Presses de l'Université de Montréal, 2017
- Coll. dir. Margarida Romero, Benjamin Lille, Azeneth Patino, *Usages créatifs du numérique pour l'apprentissage au XXI^e siècle*, Presses de l'Université du Québec, 2017
- Coll. dir. François Villemonteix, Sandra Nogry, Laetitia Boulc'h, *Le numérique à l'école primaire. Pratiques de classe et supervision pédagogique dans les pays francophones*, Presses Universitaires du Septentrion, 2020
- Sophie Morlaix, *Le numérique à l'école primaire - Analyse des effets conjoints sur les élèves et les enseignants*, L'Harmattan, 2020

Modalités de Contrôle des Connaissances :

- **Première évaluation** : Epreuves pratiques
- **Deuxième évaluation** : Ecrit
- **Dispensé.e.s d'assiduité (DA)** : Epreuves pratiques

[Retour au sommaire](#)

Deuxième année de licence

[Retour au sommaire](#)

Semestre 3

(Spécialité disciplinaire et enseignements connexes : ECUE obligatoires)

Tronc commun aux deux parcours

TE31SE : L'éducation civique par la philosophie avec les enfants

(Responsable : Sylvain Connac)

Intervenant.e.s : Pierre Cieutat - Sylvain Connac – Marie Reverdy

Résumé du cours et objectifs :

Organiser et conduire une discussion où des élèves échangent démocratiquement et exercent leur réflexivité. Comment faire discuter et réfléchir démocratiquement et/ou philosophiquement des élèves sur un thème fédérateur ? Faire penser les élèves et leur permettre d'échanger leurs réflexions de manière démocratique est l'un des grands enjeux de l'école du XXIème siècle. Cette activité entre dans les logiques de l'Enseignement Moral et Civique pour les cycles 2, 3 et 4 de l'école obligatoire. Ce module permet de vivre et travailler les rouages de l'organisation d'un échange réglé entre élèves et de s'appuyer sur les gestes du penser par soi-même qui conduisent progressivement à une dimension philosophique des échanges et au développement d'une éducation civique.

Cette UE est en lien avec un label « Unesco », dans le cadre de la chaire de philosophie pour enfants : <http://www.chaireunescofiloenfants.univ-nantes.fr/>



Repères bibliographiques :

- Blond-Rzewuski, O. et al. (2018). *Pourquoi et comment philosopher avec des enfants ?* Hatier.
- Chirouter, E. (2007). *Aborder la philosophie en classe à partir d'albums de jeunesse*. Hachette Education.
- Connac, S. (2012). *La personnalisation des apprentissages*. ESF.
- Galichet, F. (2015). *Pratiquer la philosophie à l'école - 15 débats pour les enfants du cycle 2 au collège*. Nathan. <http://philogalichet.fr/telechargez-gratuitement-pratiquer-la-philosophie-a-lecole/>
- Lipman M. (1995). *À l'école de la pensée*. De Boeck Université.
- Reverdy, M. (2019). *Devenir philosophe !* Chronique Sociale.
- Sasseville M., (2000). *La pratique de la philosophie avec des enfants*. Presses de l'Université de Laval.
- Tozzi, M. (1996). *Penser par soi-même*. Chronique sociale.
- Tozzi, M. (2006). *Débattre à partir des mythes à l'école et ailleurs*. Chronique sociale.
- Tozzi, M. (2012). *Nouvelles pratiques philosophiques*. Chronique Sociale.
- Tozzi, M. (2017). *Prévenir la violence par la discussion à visée philosophique*. Yacapa. <http://www.yapaka.be/livre/livre-prevenir-la-violence-par-la-discussion-a-visee-philosophique>

Modalités de Contrôle des Connaissances :

- **Première évaluation** : Dossier
- **Deuxième évaluation** : Dossier
- **Dispensé.e.s d'assiduité (DA)** : Dossier

TE32SE : Anthropologie de l'éducation

(Responsable : Guy-Noël Pasquet)

Intervenant : Guy-Noël Pasquet

Résumé du cours et objectifs :

Il s'agira, dans cet enseignement, de se décentrer de l'éducation dans les sociétés occidentales pour rencontrer des cultures qui appréhendent l'éducation d'une tout autre façon. L'approche de l'éducation du corps et par le corps tiendra une place majeure. La pensée méthodologique prendra une place importante, en particulier sur les questions de l'observation et de la dialectique du quantitatif et du qualitatif.

Objectifs :

- comprendre l'émergence de l'anthropologie dans l'histoire des sciences ;
- appréhender le concept de « fait social total » et la dialectique du quantitatif et du qualitatif ;
- problématiser des situations éducatives ;
- dialectiser le rapport entre traditions et modernités.

Repères bibliographiques :

- Bourdieu P. (1979) *La distinction. Critique social du jugement*, Minit.
- Devereux, G. (1980) *De l'angoisse à la méthode dans les sciences du comportement*, Flammarion.
- Devereux, G. (1968) « L'image de l'enfant dans deux tribus : Mohave et Seudang », *Neuropsychiatrie infantile et d'hygiène mentale de l'enfant*, n° 4, 16-23.
- Durand, G. (1992) *Les Structures anthropologiques de l'imaginaire*, Dunod.
- Durkheim, É. (1968) *Les Formes élémentaires de la vie religieuse*, PUF.
- Emy P. (1981) *Ethnologie de l'éducation*, L'Harmattan.
- Feingold J. et N. (1984, mai) « L'hérédité des maladies humaines », *La Recherche*, « La génétique et l'héritage », n° spécial 155, 719-732.
- Freud, S. (2004) *Totem et tabou*, Payot.
- Girard, R. (1972) *La Violence et le sacré*, Grasset.
- Lapassade, G. (1963) *L'Entrée dans la vie*, Minit.
- Leroi-Gourhan, A. (1965) *Le Geste et la parole I. Technique et langage*, Albin Michel.
- Lévi-Strauss, C. (1967) *Structures élémentaires de la parenté*, Mouton.
- Mauss, M. (1950) *Sociologie et anthropologie*, PUF.
- Mead, M. (1966) *L'Un et l'autre sexe*, Folio.
- Nathan, T. et Coll. (2000) *L'Enfant ancêtre*, La pensée sauvage.
- Thomas, L.-V. (1991) *La Mort en question. Traces de mort, mort des traces*, L'Harmattan.
- Tort, P. (1980) *L'Ordre des monstres. Le débat sur l'origine des déviations anatomiques*, Le Sycomore.
- Winnicott, D. W. (1971) *Jeu et réalité*, Gallimard.

Modalités de Contrôle des Connaissances :

- **Première évaluation** : Oral + dossier
- **Deuxième évaluation** : Oral
- **Dispensé.e.s d'assiduité (DA)** : Dossier

TE33SE : Orientation et évaluation

(Responsable : Souâd Denoux)

Intervenant.e.s : Souâd Denoux et Nicolas Jacomond

Résumé du cours et objectifs :

L'évaluation est un élément crucial du processus d'apprentissage. Elle est présente à tous les niveaux du système d'apprentissage tout au long de la vie. Elle peut être sommative ou formative. Après une déclinaison des principes, méthodes et outils, il s'agira d'amener les étudiants à connaître les enjeux, de choisir les modalités de mise en œuvre d'une démarche d'évaluation en fonction des contenus, de la situation et des acteurs concernés. Le contenu apportera également une vision globale du secteur et des acteurs de l'orientation. Il s'agira de connaître et découvrir les principales institutions, organismes et étapes de l'orientation, de savoir situer les pratiques d'orientation, d'identifier les déterminants qui impactent les parcours (scolaires, de formation, professionnels...).

Repères bibliographiques :

Cohen-Scali, V. (2021). *Psychologie de l'orientation tout au long de la vie, Défis contemporains et nouvelles perspectives*. Dunod.

Coulon, A. (1997). *Le métier d'étudiant : l'entrée dans la vie universitaire*. Paris. Presses Universitaires de France.

Guichard, J., & Huteau, M. (2006). *Psychologie de l'orientation*. Dunod.

Hadji, C. (2021). [Le défi d'une évaluation à visage humain : dépasser les limites d'une société de la performance](#). ESF Sciences humaines.

Jacques, M. H. (2015). *Les Transitions scolaires : paliers, orientation, parcours*. Presses universitaires Rennes.

Jorro, A. (2016). *Activité évaluative et accompagnement professionnel*. Presses universitaires François Rabelais.

Ordy, D. (2021). *L'orientation dans le système éducatif : histoire, logiques et enjeux*. Mardaga supérieur.

Romainville, M & Michaut, C (2012). *Réussite, échec et abandon dans l'enseignement supérieur*. De Boeck.

Scallon, G. (2000). *L'évaluation formative*. De Boeck Université.

Berger, J-L. & D'Ascoli, Y. (2011a). Les motivations à devenir enseignant : revue de la question chez les enseignants de première et deuxième carrière. *Revue française de pédagogie*, 175, 113-146.

Modalités de Contrôle des Connaissances :

- **Première évaluation** : Dossier
- **Deuxième évaluation** : Dossier
- **Dispensé.e.s d'assiduité (DA)** : Dossier

- [Retour au sommaire](#)

T34SE : Psychologie de l'enseignement et de l'éducation

(Responsable : Sylvie Zerillo)

Intervenant.e.s : Sylvie Zerillo

Résumé du cours et objectifs :

Identifier les stades du développement intellectuel et cognitif en rapport avec certaines notions du développement affectif. Examiner leurs interactions avec les apprentissages. Connaître la construction des opérations mentales ainsi que les processus qui s'y trouvent engagés. Cet enseignement s'inscrit principalement dans le champ théorique constructiviste de la connaissance, cependant dialectisé par des approches du développement affectif et émotionnel. Il permettra d'aborder le développement de l'intelligence selon J. Piaget, notamment la construction des opérations mentales. De manière concomitante, seront étudiés les processus cognitifs en jeu.

Repères bibliographiques :

Piaget, J. (1967) *Psychologie de l'intelligence*, A. Colin.
Wallon, H. (1949) *Les origines du caractère chez l'enfant*, Quadrige, PUF.
Winnicott, D.W. (1975) *Jeu et réalité. L'espace potentiel*, NRF, Gallimard.
Un complément bibliographique sera donné au cours du semestre.

Modalités de Contrôle des Connaissances :

- **Première évaluation** : Dossier
- **Deuxième évaluation** : Dossier
- **Dispensé.e.s d'assiduité (DA)** : Dossier

[Retour au sommaire](#)

Enseignements spécifiques, parcours « Enseignement primaire »

[Retour au sommaire](#)

TE35SE : Initiation à la didactique des mathématiques

(Responsable : Anne-Marie Rinaldi)

Intervenante : Anne-Marie Rinaldi

Résumé du cours et objectifs :

L'objectif de l'unité d'enseignement est d'introduire des notions clés et les ressources de la didactique des mathématiques en vue de développer des compétences nécessaires à l'enseignement à l'école maternelle et à l'école élémentaire. Il s'agit de préparer à une entrée réussie en master MEEF.

Modalités : étude des programmes et documents d'accompagnement ; étude des manuels de mathématiques ; analyse de situations d'enseignement ; construction de séquences en mathématiques sur des thèmes variés (nombre à la maternelle, division au cycle 3, multiplication, ...)

Repères bibliographiques :

Des éléments bibliographiques seront donnés lors des cours en liens avec les notions mathématiques et didactiques abordées. Tous les ouvrages préparant au crpe (épreuve d'admissibilité) sont conseillés.

Modalités de Contrôle des Connaissances :

- **Première évaluation :** Ecrit (1h15)
- **Deuxième évaluation :** Ecrit (1h15)
- **Dispensé.e.s d'assiduité (DA) :** Ecrit (1h15)

[Retour au sommaire](#)

TE36SEF : Observer, questionner le métier d'enseignant (+ 20h de stage)

(Responsable : Carole Gauthié)

Intervenant.e : Carole Gauthié

Résumé du cours et objectifs :

Structurer, organiser l'observation, différenciée en primaire ou en collège ou en ASH : choisir deux angles de vue, s'y tenir... deux angles : celui des relations et celui de la didactique par ex... pour un prof, ou celui de l'élève à besoins éducatifs particuliers et celui de l'enseignant, ou celui de l'AESH et celui de l'enseignant... ou celui du CPE et du chef d'établissement... Découvrir l'institution scolaire, découvrir une réalité d'élève à BEP et les aménagements dont il pourrait, devrait bénéficier pour ne pas décrocher... Découvrir des postures enseignantes (dont Bucheton), des pratiques différentes pour répondre aux enjeux de l'éducation.

Repères bibliographiques :

Bucheton, D. et Soulé, Y. (2009). Les gestes professionnels et le jeu des postures des enseignants dans la classe : un multi-agenda de préoccupations enchâssées. Didactiques et éducation. PUR, Rennes
Defrance, B. (2009) *Sanctions et discipline à l'école*. La Découverte
Prairat, E (1999). *La sanction, petites méditations à l'usage des éducateurs*. Harmattan,
Robbes, B. (2010) *L'autorité éducative dans la classe. Douze situations pour apprendre à l'exercer* Paris: ESF.

Modalités de Contrôle des Connaissances :

- **Première évaluation** : rapport de stage sous convention Pstage remplie et signée conformément aux demandes en cours, justifiées en annexe dans le rapport.
- **Deuxième évaluation** : **PAS DE SECONDE EVALUATION**
- **Dispensé.e.s d'assiduité (DA)** : Pas de DA possible pour un cours de préprofessionnalisation + stage.

[Retour au sommaire](#)

TE3PF1PE : Label Pré Pro "Education, formation, prépa concours" : Professorat des écoles (1)

Enseignements spécifiques, parcours « Métiers de la vie scolaire, de l'éducation et de la formation pour une société inclusive »

[Retour au sommaire](#)

TE35SEM : Approches des métiers du travail social et du médico-social

(Responsable : Godefroy Lansade)

Intervenant : Charly Fremaux

Résumé du cours et objectifs :

Nous abordons dans cette UE l'accompagnement socio-éducatif mené dans le travail social (protection de l'enfance et accueil des personnes en situation précaire) et dans le médico-social (qui concerne les personnes en situation de handicap et les usagers de drogue).

Cette UE se décline en trois parties :

1. Le développement de la personne du point de vue de l'éducation spécialisée : l'enfance et la parentalité, l'adolescence, l'âge adulte, la vieillesse ;
2. Les différentes institutions du secteur social et médico-social et le travail pluri-professionnel mis en œuvre ;
3. Une approche des pratiques : la relation éducative, l'accompagnement social, le partenariat, le travail d'équipe et institutionnel.

Nous mettons en pratique dans cette UE l'articulation dont les professionnels du secteur prennent soin, entre travail individuel, engagement dans le collectif et inscription dans l'environnement. Pour penser le travail social et médico-social, nous cheminons avec plusieurs sciences humaines et sociales, sur une modalité multi-référentielle.

Repères bibliographiques :

- Becker, H. S. (1985). *Outsiders : Études de sociologie de la déviance*. Paris : Éditions Métailié.
- Capul, M., Lemay, (2019). *De l'éducation spécialisée : Ses enjeux, son actualité et sa place dans le travail social*. Toulouse : Érès.
- Deligny, F. (2019). *Graine de crapule suivi de Les vagabonds efficaces et autres textes*. Paris : Dunod.
- Depenne, D. (2019). *Distance et proximité en travail social*. Issy-les-Moulineaux : ESF Éditeur.
- Dolto, F. (2007). *Paroles pour adolescents, ou le complexe du homard*. Paris : Folio.
- Fleury, C. (2019). *Le soin est un humanisme*. Paris : Gallimard.
- Merlier, P. (2020). *Philosophie et éthique en travail social*. Rennes : Presses de l'EHESP.
- Paugam, S. (2009). *La disqualification sociale : Essai sur la nouvelle pauvreté*. Paris : PUF.
- Rouzel, J. (2014). *Parole d'éduc, Éducateur spécialisé au quotidien*. Toulouse : Érès.
- Winnicott, D.W. (2002). *Jeu et réalité, l'espace potentiel*. Paris : Gallimard.
- Revue : VST, Le Sociographe, Empan, Les Cahiers de l'Actif, Phronesis.

Modalités de Contrôle des Connaissances :

- **Première évaluation :** Dossier
- **Deuxième évaluation :** Dossier
- **Dispensé.e.s d'assiduité (DA) :** Dossier

TE36SEM : Approches des métiers de la formation

(Responsable : Souâd Denoux)

Intervenant.e.s : Souâd Denoux et Nathalie Font

Résumé du cours et objectifs :

Il s'agira de découvrir les métiers de la formation : formateur, responsable de formation, ingénieur de formation ou ingénieur d'étude, responsable pédagogique, conseiller, d'identifier les caractéristiques de la fonction de ces différents métiers et leur cadre d'exercice. Le contenu portera également sur l'ingénierie pédagogique : concevoir un scénario pédagogique d'une action de formation, analyser des situations d'animation et de gestion de groupe en formation.

Repères bibliographiques :

- Barabel, M. Meier, O. Perret, A. & al. (2016). *Le grand livre de la formation*. Dunod.
- Barbier, J-M., Bourgeois, E., Chapelle, G. & Ruano-Borbalan, J-C. (2009). *Encyclopédie de la formation*. Presses universitaires de France.
- Chauvigné, C. & Lenoir, Y. (2010). Les référentiels en formation : enjeux, légitimité, contenu et usage. *Recherche & formation*, 64, 9-14.
- Dax-Boyer, F. (2006). *Guide des métiers de la formation*. Dunod.
- Jobert G. (2013). Le formateur d'adultes : un agent de développement. *Nouvelle revue de psychologie*, 15, p. 31-44.
- Durand, M. & Laurent F. (2009). *Travail et formation des adultes. Formation et pratiques professionnelles*. Presses Universitaires de France.
- Pommier, R. (2008). *Métier : formateur - De la gestion des individus et des groupes à la démarche pédagogique*. Dunod.
- William, V. (2014). *La professionnalisation des formateurs*. Centre info.

Modalités de Contrôle des Connaissances :

- **Première évaluation** : Dossier
- **Deuxième évaluation** : Dossier
- **Dispensé.e.s d'assiduité (DA)** : Dossier

[Retour au sommaire](#)

TE3PF1SE : Label Pré Pro "Education, formation, prépa concours" : Découverte des métiers du social, médico-social, de la vie scolaire et de la formation (+ 20h de stage)

(Responsable : Guy-Noël Pasquet)

Intervenant.e.s : Guy-Noël Pasquet

Résumé du cours et objectifs :

Après une brève histoire du handicap, il s'agira de comprendre le handicap dans son émergence chez une personne, mais aussi dans l'histoire de l'homme. Premier animal domestiqué et dressé, l'homme constitue le normal et le pathologique en fonction des cultures. La méthode d'observation consiste à structurer des objets qui médiatisent les relations avec l'autre et le différent.

La recherche d'un stage ne se fait qu'à l'aune d'un travail de recherche sur ce qui doit être observé et la recherche du meilleur lieu pour réaliser cette observation. L'enseignant travaille ensuite de façon individualisée avec chaque étudiant sur son projet d'observation.

Repères bibliographiques :

- Boltanski, L. (1993) *La souffrance à distance*, Métailié.
- Bougé, Y. (1939) *La dame en bleu. Souvenirs d'une assistante sociale*, Magnard.
- Bourdieu, P. et al. (1993) *La misère du monde*, Seuil, Paris.
- Canguilhem, G. (1966) *Le Normal et le pathologique*, PUF.
- Castel, R. (1990) *Les Métamorphoses de la question sociale. Une chronique du salariat*, Fayard.
- Chartier, R. (1992) *Figures de la gueniserie*, Montalda.
- Donzelot, J. (1984) *L'Invention du social*, Fayard.
- Foucault, M. (1975) *Surveiller et punir*, Gallimard.
- Foucault, M. (1972) *Histoire de la folie à l'âge classique*, Gallimard.
- Gateaux-Mennecier, J. (1990) *La Débilitée légère. Une construction idéologique*, CNRS.
- Goffmann, E. (1968) *Asiles. Études sur la condition sociale des malades mentaux*, Minuit.
- Goffmann, E. (1975) *Stigmate. Les usages sociaux du handicap*, Minuit.
- Lefay, H. (1986) *L'Intégration scolaire des enfants et adolescents handicapés*, La documentation française.
- Mauss, M. (1950) *Sociologie et anthropologie*, PUF.
- Merleau-Ponty, M. (1988) *Le Visible et l'invisible*, Gallimard.
- Paugam, S. (1993) *La Disqualification sociale*, PUF.
- Pétonnet, C. (1968) *Ces Gens-là*, Maspéro.
- Pétonnet, C. (1985) *On est tous dans le brouillard. Ethnologie des banlieues*, Galilée.
- Rosanvallon, P. (1994) *La Nouvelle question sociale*, Seuil.
- Simon, J. (1988) *L'Intégration scolaire des enfants handicapés*, PUF.
- Stiker, H.-J. (2005) *Corps infirmes et société. Essais d'anthropologie historique*, Dunod.
- Vial, M. *Les Enfants anormaux à l'école. Aux origines de l'éducation spécialisée 1882-1909*, Armand Colin.
- Vincent, B. et al. (1979) *Les Marginaux et les exclus dans l'histoire*, UGE.

Modalités de Contrôle des Connaissances :

- **Première évaluation** : Dossier
- **Deuxième évaluation** : **PAS DE SECONDE EVALUATION**
- **Dispensé.e.s d'assiduité (DA)** : Dossier

Semestre 4

(Spécialité disciplinaire et enseignements connexes : ECUE obligatoires)

[Retour au sommaire](#)

Tronc commun aux deux parcours

TE41SE : Histoire du système éducatif et de l'enseignement

(Responsable : Godefroy Lansade)

Intervenant.e : Muriel Naudin

Résumé du cours et objectifs :

Ce cours étudie dans un premier temps les principales institutions éducatives de l'Ancien Régime. Dans un second temps, il présente le processus d'unification de l'éducation en France sous l'égide de l'État. Enfin, une attention particulière est portée sur la question des inégalités et de la laïcité. Les TD seront consacrés à des études d'articles scientifiques.

Repères bibliographiques :

- ALBERTINI Pierre, *L'école en France. XIXème-XXème siècles. De la maternelle à l'université*, 4^{ème} édition, Paris, Hachette, 2014.
- GREZES-RUEFF François, *Histoire des élèves en France*, Paris, Armand Colin, 2007.
- LEBRUN François, QUENIARD Jean, VENARD Marc, *Histoire de l'enseignement et de l'éducation en France (1480-1789)*, tome 2, Paris, Perrin, coll. Tempus, 2003.
- LELIEVRE Claude, *Histoire des institutions scolaires*, Paris, Nathan, 2007 (1^{ère} éd., 1990).
- LUC Jean-Noël, *Histoire de l'enseignement en France*, Paris, Armand colin, Paris, 2020.
- MAYEUR Françoise, *Histoire générale de l'enseignement et de l'éducation en France, 1789-1930*, tome 3, Paris, Perrin, coll. Tempus, 2004.
- NIQUE Claude, *Comment l'école devint une affaire d'Etat*, Paris, Nathan, 1990.
- TROJER Vincent, *Histoire du système éducatif*, Paris, PUF, 2010.

Modalités de Contrôle des Connaissances :

- **Première évaluation** : Oral + Ecrit (1h30)
- **Deuxième évaluation** : Ecrit (1h30)
- **Dispensé.e.s d'assiduité (DA)** : Ecrit (1h30)

[Retour au sommaire](#)

TE42SE : Psychanalyse et éducation

(Responsable : Sylvie Canat-Faure)

Intervenant.e.s : Sylvie Canat Faure

Résumé du cours et objectifs :

- 1 Comprendre les enjeux affectifs, subjectifs, fantasmatiques à l'œuvre dans toute relation à l'autre
- 2 Comprendre les concepts-clés et notions-clés de l'approche clinique de l'éducation et la formation
- 3 Aller au-delà du contenu manifeste de toute scène sociale pour envisager les enjeux latents entre les sujets-professionnels ou les sujets-élèves.

Repères bibliographiques :

Beillerot, J., Blanchard-Laville, C., Mosconi, N. (1996). *Pour une clinique du rapport au savoir*. L'Harmattan.

Blanchard-Laville, C. (1999). L'approche clinique d'inspiration psychanalytique : enjeux théoriques et méthodologiques. *Revue française de pédagogie*, 127, 9-22.
<https://doi.org/10.3406/rfp.1999.1081>

Canat-Faure, S. (2020), « Inclure sans exclure », in Dugas, Éric ; Rollin, Zoé (dir.), *Revue Education, Santé, Sociétés, Vol. 7, No. 1. Accompagnement et médiation : entre paroles et actes.*, Editions des archives contemporaines, Coll. «Revue Education, Santé, Sociétés», France, ISBN : 9782813003812, pp. 81-94, doi : <https://doi.org/10.17184/eac.3864>

Freud, S. (2013). *Au-delà du principe de plaisir*. Paris cedex 14, France: Presses Universitaires de France. <https://doi.org/10.3917/puf.freud.2013.01>

Mauco, G. (1968). *Psychanalyse et éducation*. Paris : Aubier.

Morvan, J.S. (2015). *Repenser l'échec scolaire et la réussite scolaire. Vers une clinique des apprentissages*. Issy les Moulineaux. ESF.

Paturet, J.B. (2021). *Quelque chose en son fond résiste*. Le Pli.

Modalités de Contrôle des Connaissances :

- **Première évaluation** : Dossier
- **Deuxième évaluation** : Dossier
- **Dispensé.e.s d'assiduité (DA)** : Dossier

[Retour au sommaire](#)

TE43SE : Histoire, politiques et expériences de l'inclusion scolaire

(Responsable : Godefroy Lansade)

Intervenant.e.s : Godefroy Lansade

Résumé du cours et objectifs :

Ce cours s'inscrit dans la continuité du cours de Licence 1 consacré à comprendre ce qu'est le handicap et ce qu'il en est de son traitement social. Il s'agira plus particulièrement cette année de s'intéresser de manière critique à l'inclusion scolaire en « train de se faire » des enfants, adolescents et jeunes adultes en situation de handicap au sein des institutions scolaire et socio-éducatives.

Repères bibliographiques :

- Armstrong, F. (2003). Le concept de special educational needs dans le contexte de la culture scolaire et sociale britannique. *La nouvelle revue de l'AS* 22, 9-17.
- Benoit, H. & Plaisance, E. (2009). L'éducation inclusive en France et dans le monde. Présentation. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation. Hors série* 5, 3-8.
- Ebersold, S. Plaisance, E. Zander, C. (2016). Ecole inclusive pour les élèves en situation de handicap. Accessibilité, réussite scolaire et parcours individuels. [Rapport de recherche] Conseil national d'évaluation du système scolaire-CNESCO, Conférence de comparaisons internationales. 2016
- Gardou, C. (2005). *Fragments sur le handicap et la vulnérabilité, pour une révolution de la pensée et de l'action*. Ramonville Saint-Agne : Érés.
- Lansade, G. (2015). Entre classe d'inclusion et Unité Localisée pour l'Inclusion Scolaire en lycée professionnel : suivis ethnographiques d'une scolarisation adaptée. *Recherches en éducation* 23, 95-104.
- Mazereau, P. (2015). Inclusion scolaire et action publique, entre contradictions et inachèvement. *Vie sociale*, 11, (3), 113-125.
- Michailakis, D. & Reich, W. (2009). Les dilemmes de l'éducation inclusive. *Alter, European Journal of Disability Research*, 3(1). 26-44.
- Plaisance, E. (2013). De l'accessibilité physique à l'accessibilité pédagogique : vers un renouvellement des problématiques ? *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation* 63, 219-229.
- Plaisance, E. (2009). La scolarisation des enfants handicapés. Débats actuels. *Psychologie et éducation* 2, 11-22.
- Plaisance, E. (2009). *Autrement capables. Ecole, emploi, société : pour l'inclusion des personnes handicapées*. Paris : Autrement.
- Stiker, H.-J. (2005/1982). *Corps infirmes et sociétés*. Paris : Aubier Montaigne.
- Thomazet, S. (2006). De l'intégration à l'inclusion. Une nouvelle étape dans l'ouverture de l'école aux différences. *Le français aujourd'hui* 152, 19-27.
- Ville, I., Fillion, E. & Ravaut, J.-F. (2014). *Introduction à la sociologie du handicap. Histoire, politiques et expérience*. Paris : De Boeck.

Modalités de Contrôle des Connaissances :

1^{ère} évaluation : Ecrit (1h30)

2^{ème} évaluation : Ecrit (1h30)

DA : Ecrit (1h30)

TE44SE : Sociologie de l'enseignement et de l'éducation

(Responsable : Chloé Lecomte)

Intervenant.e.s : Chloé Lecomte

Résumé du cours et objectifs :

Ce cours a pour objectif de transmettre des éléments de connaissances en sociologie de l'éducation. Une partie des cours présentera les apports de sociologues français qui ont marqué la sociologie de l'éducation et dont les théorisations apportent des clés de compréhension sur l'éducation et le système éducatif. Une seconde partie s'intéressera à quelques problématiques sociologiques rencontrées depuis le milieu du XX^{ème} siècle et jusqu'à aujourd'hui par les acteurs de l'enseignement et plus largement de l'éducation.

Repères bibliographiques :

Cacouault-Bitaud, M. & Oeuvrard, F. (2010). *Sociologie de l'éducation*. La Découverte.
Cherkaoui, M. (2010). *Sociologie de l'éducation* (8e édition). Presses Universitaires de France
Duru-Bellat, M., Farges, G. & van Zanten, A. (2018). *Sociologie de l'école* (5e édition). Armand Colin.
Rayou, P. (2017). *Sociologie de l'éducation* (2e édition). Presses Universitaires de France.

Modalités de Contrôle des Connaissances :

- **Première évaluation** : Ecrit (1h30)
- **Deuxième évaluation** : Ecrit (1h30)
- **Dispensé.e.s d'assiduité (DA)** : Ecrit (1h30)

[Retour au sommaire](#)

Enseignements spécifiques, parcours « Enseignement primaire »

[Retour au sommaire](#)

TE45SE : Dire, lire, écrire à l'école maternelle

(Responsable : Carole Gauthié)

Intervenant.e.s : Carole Gauthié

Résumé du cours et objectifs : S'initier à la didactique du français en cycle 1 (entrée dans l'oral et dans l'écrit), mettre la langue française au service d'autres disciplines en cycle 1, 2 et 3 : la pédagogie de projets... sur support d'éducation aux médias, des dangers des écrans, des avantages et des retours critiques de pratiques numériques.

Repères bibliographiques :

Voir en cours.

Modalités de Contrôle des Connaissances :

- **Première évaluation :** Ecrit
- **Deuxième évaluation :** Ecrit
- **Dispensé.e.s d'assiduité (DA) :** Ecrit

[Retour au sommaire](#)

TE4PF1PE : Label Pré Pro "Education, formation, prépa concours" : Professorat des écoles (2)

Enseignements spécifiques, parcours « Métiers de la vie scolaire, de l'éducation et de la formation pour une société inclusive »

[Retour au sommaire](#)

TE45SEM : Les écrits professionnels

(Responsable : Carole Gauthié)

Intervenant.e.s : Carole Gauthié

Résumé du cours et objectifs :

Les écrits professionnels descriptifs désincarnés (rapports, CR) dans la description objective (les faits) approche déductive (collecte de faits, d'indices) : Relevés d'infos, GEVASCO, CR d'équipe éducative, de soin etc... Accompagner l'écriture d'une expérience pour soi et pour des élèves en tant qu'animateur, ou CPE : débat philo, heures de vie de classe, prévention harcèlement, prévention décrochage, enquête de terrain... ateliers d'écriture : portrait chinois, haïkus, poèmes, lettres...

Repères bibliographiques :

Documents institutionnels

Cabassut, J. 2007. L'institution parlante... Petite grammaire lacanienne du collectif institutionnel, Grenoble, PUG,

Potin, E. (2009). Vivre un parcours de placement. Un champ des possibles pour l'enfant, les parents et la famille d'accueil. *Sociétés et jeunesse en difficulté*, CNFE-PJJ

Rouzel, J. (2014). Approche d'un cas clinique.

Rouzel, J. (2005). « Une bonne relation », *La parole éducative*, Paris, Dunod, p.77-86.

Modalités de Contrôle des Connaissances :

- **Première évaluation** : Dossier
- **Deuxième évaluation** : Dossier
- **Dispensé.e.s d'assiduité (DA)** : Dossier

[Retour au sommaire](#)

TE46SEM : Approches des métiers de la vie scolaire

(Responsable : Chloé Lecomte)

Intervenant.e.s : François Delphine, Just Lionel, Piquemal Gérard.

Résumé du cours et objectifs :

- Approche socio-historique des métiers de la vie scolaire (Conseiller Principal d'Education, Responsable de Vie Scolaire, Assistant d'éducation)
- Évolution des textes encadrant les fonctions d'éducation : AED + CPE : le CPE entre travail prescrit et travail réel, entre réponse aux sollicitations et initiative, entre assignation et affirmation d'une professionnalité spécifique : approche centrée sur la personne, activités de médiation, entretien éducatif.
- Place et rôle du CPE dans son appartenance aux équipes : équipe de direction, équipe « Vie scolaire », équipes pédagogiques.
- Notions de « Climat scolaire », de « Politique éducative d'établissement » ; le projet d'établissement comme formalisation de la politique éducative
- Évolution de « l'offre scolaire » : son extension et sa structuration longitudinale : éducations à... , parcours éducatifs ; tension instruction/éducation

Objectifs :

- Être en capacité d'avoir, au-delà des représentations les plus immédiates (souvent liées à sa propre expérience scolaire), une vision clarifiée des « métiers de la vie scolaire » instruite par des connaissances théoriques et institutionnelles, et illustrée par des témoignages de « terrain ».
- Être en capacité de comprendre le fonctionnement du « système » établissement, en tant qu'unité fonctionnelle du système éducatif du second degré.

Repères bibliographiques :

- Bouvier, A. (1999). *Le conseiller principal d'éducation au centre de la vie scolaire*, Coll. *Champ de réflexion*. CRDP de Lyon.
- Céreq (J.-P. Cadet, L. Causse, P. Roche), www.cereq.fr, rubrique « Nos collections », document : Les conseillers principaux d'éducation. Un métier en redéfinition permanente, Net.Doc, n° 28, septembre 2007.
- Condette, S. (2013). État de la recherche sur le métier de conseiller principal d'éducation. *Carrefours de l'éducation*, 2013/ 1, (n° 35), 105-131. DOI 10.3917/adle.035.0105.
- Delahaye, J.P. (dir.), (2016). *Le conseiller principal d'éducation. De la vie scolaire à la politique éducative*. Berger-Levrault.
- Giust-Desprairies, F. (2003). *La figure de l'autre dans l'école républicaine*. PUF.
- Millet, M. et Thin, D. (2005). *Ruptures scolaires. L'école à l'épreuve de la question sociale*. Puf, Le lien social.
- Payet, J-P. (1996). Le « sale boulot », division morale du travail dans un collège en banlieue. *Annales de la Recherche Urbaine*, 75, mars 1996, L'école dans la ville.
- Picquenot, A. et Vitali, C. (dir.), (2007). *De la vie scolaire à la vie de l'élève*. CRDP de Bourgogne, Scérén.
- Rochex, J-Y. (1995). *Le sens de l'expérience scolaire*. Puf.
- Vitali, C. (2016). *Nouveaux enjeux pour la vie scolaire. Mutations et variations*. Hachette éducation.

Modalités de Contrôle des Connaissances :

- **Première évaluation** : Ecrit
- **Deuxième évaluation** : Ecrit
- **Dispensé.e.s d'assiduité (DA)** : Ecrit

TE4PF1SE : Label Pré Pro "Education, formation, prépa concours" : Lire et interpréter les données dans les champs du social, médico-social, de la vie scolaire et de la formation

(Responsable : Souâd Denoux)

Intervenant.e.s : Souâd Denoux

Résumé du cours et objectifs :

Ce TD portera sur la connaissance et la découverte des données, leurs différents types et caractéristiques ainsi que leurs différentes représentations. Seront aussi exposés et présentés les sources de données et différents méthodes et logiciels d'analyse de données. L'objectif est de savoir lire les différentes représentations des données et comment en extraire et synthétiser les connaissances et les informations qu'elles recèlent. Il s'agira aussi de connaître et de se familiariser avec les techniques qui ont pour but de décrire, de réduire, de classer et de clarifier les données, en dégagant, les liaisons, les ressemblances ou les différences afin de valider une hypothèse, d'aider à la prise de décision ou de comprendre un ou des phénomènes ... Seront exploitées différentes sources de données (observatoires, France Compétences, Agence Nationale d'Appui à la Performance, CEREQ, Centre info...).

Repères bibliographiques :

Blanchet, A., Ghiglione, R., Massonnat, J. & Trognon, A. (2000). *Les techniques d'enquête en sciences sociales*. Dunod.

Thiboutot, C. (2016). Interpréter. *Recherches Qualitatives* 35(2), 1-6.

Vinit, F. Les conditions de l'interprétation : une « disposition » à la recherche. *Recherches Qualitatives – Vol. 35(2)*, 64-77.

Modalités de Contrôle des Connaissances :

- **Première évaluation** : Dossier
- **Deuxième évaluation** : Dossier
- **Dispensé.e.s d'assiduité (DA)** : Dossier

[Retour au sommaire](#)

Troisième année de licence

[Retour au sommaire](#)

Semestre 5

(Spécialité disciplinaire et enseignements connexes : ECUE obligatoires)

Tronc commun aux deux parcours

[Retour au sommaire](#)

TE51SE : Philosophie de l'éducation

(Responsable : Vanina Mozziconacci)

Intervenant.e.s : Vanina Mozziconacci, Luz Ascarate

Résumé du cours et objectifs :

Le cours portera sur les antinomies de l'éducation, à savoir les visées contradictoires qui opèrent à toutes les échelles du champ éducatif : entre l'individu et la société, entre l'unité et la diversité, entre la dépendance et l'autonomie, entre la rupture et la continuité, entre l'invariance et le changement, entre l'ouverture et la fermeture, entre l'égalité et la différence, entre le ludique et l'heuristique, entre l'émotion et la cognition, etc.

Repères bibliographiques :

DROUIN-HANS, Anne-Marie. *L'éducation, une question philosophique*. Anthropos, 1998.
PERRENOUD, Philippe. *Enseigner : agir dans l'urgence, décider dans l'incertitude*. ESF, 1996.
REBOUL, Olivier. *La philosophie de l'éducation*. Presses universitaires de France, 2016.

Modalités de Contrôle des Connaissances :

- **Première évaluation :** Ecrit (1h30)
- **Deuxième évaluation :** Oral de 20 minutes
- **Dispensé.e.s d'assiduité (DA) :** Ecrit (1h30)

[Retour au sommaire](#)

TE52SE : Méthodologie de la recherche qualitative

(Responsable : Philippe Glâtre)

Intervenant : Philippe Glâtre

Résumé du cours et objectifs :

Ce cours constitue une initiation à la recherche qualitative et à la compréhension de ses spécificités. Dans l'optique de l'élaboration d'une recherche, nous verrons comment se définit un thème, à travers un outillage méthodologique de recherche documentaire. Nous verrons ensuite comment articuler un thème avec une méthode de recueil de données adaptée à un terrain particulier (observations et/ou entretiens), puis comment analyser un corpus de données. Une réflexion épistémologique sur la démarche qualitative sera également amorcée, en abordant notamment les questions de l'implication et de la réflexivité en sciences humaines et sociales.

Repères bibliographiques :

- Althabe, Gérard, et Valeria A. Hernandez. 2004. « Implication et réflexivité en anthropologie ». *Journal des anthropologues. Association française des anthropologues [en ligne]* (98-99):1-14. DOI: [10.4000/jda.1633](https://doi.org/10.4000/jda.1633)
- Beaud, Stéphane, et Florence Weber. 2010. *Guide de l'enquête de terrain : produire et analyser des données ethnographiques*. 4e éd. augmentée. Paris: la Découverte.
- Favret-Saada, Jeanne. 2009. *Désorceler*. Paris: Olivier.
- Leguy, Cécile. 2019. *Façonner la parole en Afrique de l'Ouest*. Londres-Singapour: Balesstier Press.
- Olivier de Sardan, Jean-Pierre. 2004. « La rigueur du qualitatif. L'anthropologie comme science empirique ». *Espaces Temps* 84-85-86(1):38-50. Url: https://www.persee.fr/doc/espas_0339-3267_2004_num_84_1_4237
- Paillé, Pierre. 1994. « L'analyse par théorisation ancrée ». *Cahiers de recherche sociologique* (23):147-81. Url: <https://www.erudit.org/fr/revues/crs/1994-n23-crs1517109/1002253ar.pdf>
- Schugurensky, Daniel. 2007. « « Vingt mille lieues sous les mers » : les quatre défis de l'apprentissage informel ». *Revue française de pédagogie. Recherches en éducation* (160):13-27. Url: <https://journals.openedition.org/rfp/583>

Modalités de Contrôle des Connaissances :

- **Première évaluation** : Dossier
- **Deuxième évaluation** : Dossier
- **Dispensé.e.s d'assiduité (DA)** : Dossier

TE53SE : Méthodologie de la recherche quantitative

(Responsable : Souâd Denoux)

Intervenant.e.s : Souâd Denoux et Dadane Lomboni

Résumé du cours et objectifs :

Ce cours propose une initiation à la recherche scientifique et à l'approche quantitative. Il s'agit de distinguer la nature des variables (variables indépendantes, variables dépendantes), de formuler des hypothèses, d'élaborer un questionnaire, de mener une enquête, de traiter des données, de les interpréter au regard des hypothèses formulées et de rédiger un compte rendu scientifique.

Repères bibliographiques :

Van der Maren, J-M. (2004). *Méthodes de recherche pour l'éducation*. Presses de l'université de Montréal.
Blanchet, A. & al. (1987). *Les techniques d'enquête en sciences sociales*. Dunod.
Blanchet A. & Gotman A (1997). *L'Enquête et ses méthodes*. Dunod.
Quivy, R. & Van Campenhoudt, L. *Manuel de recherche en sciences sociales* (il y a plusieurs éditions)
Marmoz, L. (2014). *La recherche en éducation : pluralité et complexité*. L'Harmattan.
Matalon, B. (1988). *Décrire Expliquer Prévoir*. Armand Colin.

Modalités de Contrôle des Connaissances :

- **Première évaluation** : Dossier
- **Deuxième évaluation** : Dossier
- **Dispensé.e.s d'assiduité (DA)** : : Dossier

[Retour au sommaire](#)

TE54SE : Éthique et éducation

(Responsable : Vanina Mozziconacci)

Intervenant.e.s : Vanina Mozziconacci, Marie Reverdy

Résumé du cours et objectifs :

Ce cours vise à traiter des questions éducatives depuis la philosophie morale, et ce, à partir de diverses thématiques : la place des valeurs, le bonheur, l'intégration des normes, les rapports entre éthique et déontologie enseignantes, la laïcité et le *kairos*.

Repères bibliographiques :

BAUBEROT, Jean et LE CERLE DES ENSEIGNANT.E.S LAIQUES, *Petit manuel pour une laïcité apaisée: À l'usage des enseignants, des élèves et de leurs parents*, La Découverte, 2016.

CABANAS Edgar et ILLOUZ Eva. *Happycratie - Comment l'industrie du bonheur a pris le contrôle de nos vies*. Premier Parallèle, 2018.

FOUCAULT, Michel. *Surveiller et punir*. Presses universitaires de France, 1975.

PRAIRAT Eirick. *De la déontologie enseignante*. Presses universitaires de France, 2005.

REBOUL, Olivier. *Les valeurs en éducation*. Presses universitaires de France, 1992.

Modalités de Contrôle des Connaissances :

- **Première évaluation :** Ecrit (1h30)
- **Deuxième évaluation :** Oral de 20 minutes
- **Dispensé.e.s d'assiduité (DA) :** Ecrit (1h30)

[Retour au sommaire](#)

Enseignements spécifiques, parcours « Enseignement primaire »

TE55SE : La géographie & l'histoire dans l'enseignement

(Responsable : Camille Renaudin)

Intervenant.e.s : Mickaël Pardon et Sophie Armengol

Résumé du cours et objectifs :

Géographie dans l'enseignement :

L'objectif de ce cours est de comprendre les enjeux de l'enseignement de la géographie. Les principaux tournants épistémologiques qu'a connus la discipline seront explorés afin de nourrir une réflexion sur les changements conceptuels et didactiques à l'œuvre au sein de la géographie scolaire. Il s'agira également, au travers de l'étude des programmes institutionnels et des manuels scolaires et au travers de l'analyse des principales notions et des compétences attendues en fin de cycle 3, de comprendre les finalités de la géographie scolaire. Enfin, ce cours se donne pour objectif l'acquisition des méthodes et des outils de la discipline.

Histoire dans l'enseignement :

Au sens strict, la didactique de l'histoire concerne l'étude des processus d'apprentissage en histoire. Il s'agit de comprendre la manière dont les historiens font de l'histoire dans le but d'élaborer des modalités d'apprentissage ou permettre aux élèves de construire eux-mêmes leurs savoirs. Dans cette UE, on va se baser sur des approches épistémologique, psychocognitive et langagière (théorie) pour mieux comprendre ce qui se passe dans les classes et quels types d'activités choisir pour faire passer des savoirs historiques à des enfants (pratique). Pour ce faire, nous nous appuyerons sur des didacticiens reconnus comme Antoine Prost, Laurence de Cock, Alain Dalongeville ou François Audigier pour en arriver à nous intéresser à des séquences d'apprentissage, aux représentations mentales des élèves, à des documents issus de manuels ou encore aux programmes institutionnels.

Par exemple, on commencera par évoquer les questions historiques pour en arriver à la problématisation par le biais de situations-problèmes réalisables en classe. On pourra ensuite parler des temps de l'histoire et voir de quelle façon les élèves peuvent s'approprier cette abstraction qu'est le Temps. Cela nous permettra d'enchaîner avec les concepts. Comment transformer ces derniers en notions compréhensibles et justes ? De la même façon, on pourra s'intéresser au raisonnement historique en utilisant l'analogie et l'enquête, à l'imputation causale et à l'enseignement du système « cause-conséquence » à l'école, à l'histoire écrite par des scientifiques et au récit en classe d'histoire, à l'utilisation du document par un historien et par un élève ou bien comment apprendre la méthode critique aux enfants.

Repères bibliographiques :

- Géographie dans l'enseignement

- Chevalier Jean-Pierre, 2003. Du côté de la géographie scolaire. Matériaux pour une épistémologie et une histoire de l'enseignement de la géographie à l'école primaire en France, HDR.
- Clerc Pascal, 2002. La culture scolaire en géographie, le monde dans la classe. Presses Universitaires de Rennes, Rennes.

- Roumégous Micheline, 2002. Didactique de la géographie, Enjeux, résistances, innovations, 1968-1998. Presses Universitaires de Rennes.
- Sierra Philippe (dir.), 2017. La géographie : concepts, savoirs, enseignements. A. Colin.
- Vergnolle Mainar Christine, 2011. La géographie dans l'enseignement, une discipline en dialogue. Presses Universitaires de Rennes, collection didactgéographie, Rennes.
- L'enseignement de la géographie de la France. L'Information géographique 2008/3 (Vol. 72). 118 pages.

- Histoire dans l'enseignement :

- AUDIGIER François (sous la dir.), *pensée critique, enseignement de l'histoire et de la citoyenneté*, de Boeck, 2018.
- COCK (de) Laurence, *sur l'enseignement de l'histoire*, Libertalia, 2018.
- DALONGEVILLE Alain et HUBER Michel, *situations-problèmes pour enseigner l'histoire au cycle 3*, Hachette, 2007.
- PROST Antoine, *Douze leçons sur l'Histoire*, Le Seuil, 1996.

Modalités de Contrôle des Connaissances :

- **Première évaluation :**

- *Géographie dans l'enseignement* : Dossier
- *Histoire dans l'enseignement* : Dossier

- **Deuxième évaluation :**

- *Géographie dans l'enseignement* : Dossier
- *Histoire dans l'enseignement* : Dossier

- **Dispensé.e.s d'assiduité (DA) :**

- *Géographie dans l'enseignement* : Dossier
- *Histoire dans l'enseignement* : Dossier

[Retour au sommaire](#)

TE56SE : Dire, lire, écrire à l'école élémentaire

(Responsable : Carole Gauthié)

Intervenant.e.s : Carole Gauthié

Résumé du cours et objectifs :

Didactique de la maîtrise de la langue en français en cycle 2 et 3. Apprendre à construire une séquence d'enseignement et d'apprentissage, mettre en œuvre une séance devant des élèves dans le champ de la lecture, de la compréhension, de l'oral, de la production d'écrits.

Repères bibliographiques :

Brigaudiot, M. (2015). **Enseigner à l'école - Langage et école maternelle éd. 2015**

Rapport sur l'apprentissage de la lecture à l'école de 2005 : <http://media.education.gouv.fr/file/96/0/5960.pdf>

Synthèse du rapport de recherche de l'équipe de Goigoux et Cèbe, publication sur le site de l'IFE, novembre 2015 <http://ife.ens-lyon.fr/ife/recherche/lire-ecrire> + de nombreuses conférences de Goigoux sur le choix de la méthode de lecture et ses conséquences

Modalités de Contrôle des Connaissances :

Première évaluation : Dossier

Deuxième évaluation : Dossier

Dispensé.e.s d'assiduité (DA) : Dossier

[Retour au sommaire](#)

TE5PF1PE : Label Pré Pro "Education, formation, prépa concours" : Professorat des écoles (3)

Enseignements spécifiques, parcours « Métiers de la vie scolaire, de l'éducation et de la formation pour une société inclusive »

[Retour au sommaire](#)

TE55SEM : L'intervention éducative dans le social et le médico-social

(Responsable : Goderoy Lansade)

Intervenant.e.s : Capucine Huet & Mona Bordeau

Résumé du cours et objectifs :

L'objectif du cours est de mettre au travail les concepts qui constituent les fondamentaux de la relation éducative dans le social et le médico-social : la rencontre, l'accueil, l'accompagnement mais aussi la séparation. C'est en analysant des parcours singuliers de jeunes accueillis dans le secteur du SMS que nous tenterons de mieux comprendre, de manière incarnée, le paysage et les missions de ce secteur, dans une perspective inclusive.

Repères bibliographiques :

Capul, M. & Lemay, M. (2019). *De l'éducation spécialisée*. Toulouse : Érès.

Gaberan, P. (2007). *La relation éducative. Un outil professionnel pour un projet humaniste*. Toulouse : Érès.

Gaberan, P., (2007). *Cent mots pour être éducateur. Dictionnaire pratique du quotidien*. Toulouse : Érès.

Le Breton, D. (2013). *Conduites à risque*. PUF.

Gardou, C., (2019). *La société inclusive, parlons-en !* Toulouse : Érès.

Modalités de Contrôle des Connaissances :

- **Première évaluation** : Dossier
- **Deuxième évaluation** : Dossier
- **Dispensé.e.s d'assiduité (DA)** : Dossier

[Retour au sommaire](#)

TE56SEM : Situations éducatives dans le champ de la petite enfance

(Responsable : Guy-Noël Pasquet)

Intervenant.e.s : Guy-Noël Pasquet

Résumé du cours et objectifs :

Cet enseignement vise à introduire à une pensée anténatale, prénatal et de la naissance. La question centrale sera d'essayer de répondre à la question qui paraît banale : « comment fait-on les bébés ? ». Depuis le ventre de la mère et jusqu'à la naissance, il s'agira de penser les éléments d'un accueil avec ses attachements et ses détachements. Dès la conception, les aiguillons de la socialisation et de l'éducation de l'enfant se mettent en place. L'éducation n'est dès lors pas tant une transmission de savoirs et de connaissances que la pensée d'une rencontre et d'un accueil dans notre monde de ces étranges familiers que sont les bébés.

Repères bibliographiques :

- Ajavon, F.-X. (2001) *L'Eugénisme de Platon*, L'Harmattan.
- Aries, P. (1973) *L'Enfant et la vie familiale sous l'Ancien Régime*, Seuil.
- Belmont, N. (1971) *Les Signes de la naissance. Étude des représentations symboliques associées aux naissances singulières*, Plon.
- Bernard, M. (1995) *Le Corps*, Seuil.
- Bowlby, J. (2002-2007) *Attachement et perte*, 3 volumes, PUF.
- Canguilhem, G. (1992) *La Connaissance de la vie*, Vrin.
- Caspar, P. (1991) *Penser l'embryon d'Hippocrate à nos jours*, Eds Universitaires.
- Chamayou, G. (2009) *Les Corps vils. Expérimenter sur les êtres humains aux XVIII et XIXe siècles*, La Découverte.
- Dolto, F. (1977-1979) *Lorsque l'enfant paraît*, 3 tomes, Seuil.
- Fontanel, B. et d'Harcourt, C. (1998) *Bébés du monde*, Milan.
- Freud, S. (1988) *L'Inquiétante étrangeté et autres essais*, Gallimard.
- Loroux, N. (1990) *Les Mères en deuil*, Seuil.
- Quentin, B. (2019) *Les Invalidés : nouvelles réflexions philosophiques sur le handicap*, Érès.
- Rousselle, A. (1983) *Porneia. De la maîtrise du corps à la privation sensorielle*, PUF.
- Spitz, R. (1993) *De La Naissance à la parole*, PUF.
- Vilatte, S. (1991) « La nourrice grecque », *L'Antiquité classique*, 40, 5-28.
- Winnicott, D. W. (2011) *La Relation parent-nourrisson*, Payot.
- Winnicott, D. W. (2006) *La Mère suffisamment bonne*, Payot.
- Winnicott, D. W. (2004) *L'Enfant et sa famille*, Payot.
- Winnicott, D. W. (1975) *Jeu et réalité, l'espace potentiel*, Gallimard.

Modalités de Contrôle des Connaissances :

- **Première évaluation** : Oral
- **Deuxième évaluation** : Oral
- **Dispensé.e.s d'assiduité (DA)** : Dossier

TE5PF1SE : Label Pré Pro "Education, formation, prépa concours" : Découverte des métiers du social, médico-social, de la vie scolaire et de la formation

(Responsable : Godefroy Lansade)

Intervenant.e.s : Carole Gauthié, Capucine Huet & Mona Bordeau

Résumé du cours et objectifs :

- 1- Il s'agira de s'engager dans un travail d'analyse de situations éducatives en lien avec les contenus travaillés en cours spécifiques aux métiers de la vie scolaire, de l'éducation et de la formation pour une société inclusive. L'enjeu sera de croiser nos regards sur les situations, nos lectures de celles-ci afin d'élaborer collectivement une réflexion critique. Les séances seront découpées en deux temps. Premièrement, un travail à l'oral vous engagera dans un premier niveau d'analyse. Deuxièmement, un travail de mise en écriture vous invitera à accéder à une autre profondeur de l'analyse et de l'élaboration de la pensée. Par ailleurs, nous consacrerons certaines séances à vos projections et parcours professionnels. (Huet & Bordeau)
- 2- Une écriture de soi pour soi ou pour l'institution. Les écrits professionnels réflexifs, incarnés (monographies, journaux de bord) dans le cadre d'une APP approche inductive (apprendre à lire des écritures professionnelles, qui mettent à distance pour « apprendre à se regarder pédaler » et comprendre des empêchements) ... (Gauthié)

Repères bibliographiques (Huet & Bordeau) :

Corbion, S., (2021). L'école inclusive. Entre idéalisme et réalité. Edition Érès.
Deligny, F., (1960). Graine de crapule. Edition du scarabée.
Maisondieu, J., (1997). La fabrique des exclus. Editions Bayard.
Ausloos, G. (2019). *La compétence des familles. Temps, Chaos, Processus*. Toulouse : Érès.

Revues :

Le Sociographe : <http://lesociographe.org>

Cliopsy : <https://www.revuecliopsy.fr>

INSHEA : <http://www.inshea.fr>

Sites de veille :

EducPros : <https://www.letudiant.fr/educpros/>

L'IFE : <http://ife.ens-lyon.fr/ife>

[Retour au sommaire](#)

Repères bibliographiques (Gauthié) :

Bordes V. (2007). La place des animateurs au sein de l'intervention sociale : quelle formation pour quelles missions ? Pensée plurielle n°15. Bruxelles : De Boeck. pp 101-110

Bordes V., Saint Martin C. (2017). Décrocher ou prendre place. Un dispositif expérimental au sein d'un lycée pro. Diversité n°190.

Cifali, M., Giust-Desprairies, F., Perilleux, T.(2019). L'accueil des affects et des émotions en formation et recherche. Approches cliniques L'harmattan

De Saint Martin,C. (2019). Analyser les implications dans la recherche et en formation L'Harmattan

Pain, J. (1987). Placés, vous avez dit ? Techniques Freinet et Pédagogie institutionnelle en maison d'enfants, (collectif), Vigneux, Matrice

Pain, J. (2009). La pédagogie institutionnelle de Fernand Oury, 2009, (avec Martin L., Meirieu P.), Vigneux, Matrice

Nimier,J.(2008). "Une histoire des origines des groupes d'analyse des pratiques (1922-1995)" in "La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation" Editions de l'INSHEA n°4

Modalités de Contrôle des Connaissances :

- **Première évaluation :** Dossier
- **Deuxième évaluation :** Dossier
- **Dispensé.e.s d'assiduité (DA) :** Dossier

[Retour au sommaire](#)

Semestre 6

(Spécialité disciplinaire et enseignements connexes : ECUE obligatoires)

[Retour au sommaire](#)

Tronc commun aux deux parcours

[Retour au sommaire](#)

TE61SE : Pédagogie générale et didactique comparée

(Responsable : Sylvain Connac)

Intervenant.e.s : Sylvain Connac

Résumé du cours et objectifs :

Il s'agira d'éclairer l'acte d'apprendre par différents modèles qui tentent d'en rendre compte, afin d'interroger l'acte d'enseigner ou de former. Nous étudierons à cet effet, l'intérêt, dans une perspective cognitiviste et constructiviste, de prendre en compte les représentations des apprenants, en les traitant notamment par des dispositifs de conflits sociocognitifs ; de concevoir aussi des situations-problèmes, génératrices d'énigme ; de varier les méthodes d'enseignement, pour intégrer la diversité des profils d'apprentissage ; d'instaurer les conditions du transfert d'un acquis ponctuel à d'autres activités, notamment par des processus métacognitifs ... Puis, nous tenterons de clarifier les concepts de la pédagogie générale et des didactiques disciplinaires, en posant la question très discutée de leur articulation. Nous aborderons à cet effet quelques concepts de l'épistémologie scolaire (ex : la transposition didactique du savoir savant), illustrés sur quelques champs disciplinaires (ex : français, mathématiques, EPS...). Enfin, nous évoquerons les principales grandes figures pédagogiques de l'Éducation Nouvelle : Elise et Célestin Freinet, Jean Oury, Janusz Korczak, Jean Bosco, Alexander S. Neill, Maria Montessori, Paulo Freire...

Repères bibliographiques :

- Aïda, B. (2019). *Bien débiter en élémentaire*. Editions Canopé / Cahiers Pédagogiques.
- Alexandre, D. (2010). *Anthologie des textes clés en pédagogie*. ESF Editeur.
- Astolfi, J.P. (2008). *La sève des savoirs*. ESF Éditeur.
- Boimare, S. (2008). *Ces enfants empêchés de penser*. Dunod.
- Connac, S. (2018). Neuroéducation et pédagogie. *Éducation et Socialisation*, 49, en ligne : <https://journals.openedition.org/edso/3556>
- Connac, S. (2021). Pour différencier : individualiser ou personnaliser ? *Éducation et Socialisation*, 59, en ligne : <https://journals.openedition.org/edso/13683>
- Connac, S., Demaugé-Bost, B., Guienne, B., Huchard, I., Quimbetz, I. (2019). *Les Pédagogies Freinet - Origines, concepts et outils pour tous*. Editions Eyrolles.
- Connac, S. (2017). *Enseigner sans exclure – La pédagogie du colibri*. ESF Sciences Humaines.
- Connac, S. (2020). *La coopération ça s'apprend*. ESF Sciences Humaines.
- Cottereau, D. (2007). *Alterner pour apprendre – Entre pédagogie de projet et pédagogie de l'écoformation*. Réseau Ecole et Nature : <https://frene.org/wp-content/uploads/2020/09/alterner-apprendre-07.pdf>
- Favre, D. (2015). *Cessons de démotiver les élèves*. Dunod.
- Foray, P. (2016). *Devenir autonome – Apprendre à se diriger soi-même*. ESF Editeur.
- Franc, S. (2018). Montessori et la Casa dei Bambini : Dimensions idéologique, épistémologique et spirituelle de la méthode. *Trema* [En ligne], 50 | 2018. URL : <http://journals.openedition.org/trema/4369>
- Houssaye, J. (1994). *Quinze pédagogues, leur influence aujourd'hui*. Armand Colin.
- Jouan, S. (2015). *La classe multi-âge, archaïsme ou école de demain ?* ESF Éditeur.
- Lescouarch, L. (2018). *Construire des situations pour apprendre. Vers une pédagogie de l'étayage*. ESF Sciences humaines.
- Meirieu, P. (2013). *Pédagogie – Des lieux communs aux concepts clés*. ESF Éditeur.
- Reuter, Y., et al. (2010). Dictionnaire des concepts fondamentaux des didactiques. De Boeck.
- Robbes, B. (2013). L'autorité éducative. La construire et l'exercer. Scéren-CRAP-Cahiers pédagogiques.
- Zannettacci N. et S. (2020). Une rentrée sereine en élémentaire, ça se prépare. ESF Editeur.

Modalités de Contrôle des Connaissances :

- **Première évaluation** : Dossier
- **Deuxième évaluation** : Dossier
- **Dispensé.e.s d'assiduité (DA)** : Dossier

TE62SE : Épistémologie des sciences humaines et sociales

(Responsable : Vanina Mozziconacci)

Intervenant.e.s : Vanina Mozziconacci

Résumé du cours et objectifs :

Ce cours abordera les grands concepts et les grandes théories de philosophie des sciences en cherchant à les mobiliser et les évaluer au regard des pratiques des SHS : scientisme, falsificationnisme, obstacle épistémologique, rupture épistémologique, rapports fiction/vérité, explication/interprétation, neutralité scientifique, étapes de la recherche scientifique, etc.

Repères bibliographiques :

BACHELARD, Gaston. *La formation de l'esprit scientifique*. PUF, 1938.

CHALMERS, David. *Qu'est-ce que la science ?*, Le livre de poche, 1990.

GAUTIER Claude et ZANCARINI-FOURNEL Michelle. *De la défense des savoirs critiques*. La Découverte, 2022.

QUIVY Raymond et VAN CAMPENHOUDT Luc, *Manuel de recherches en sciences sociales*, Dunod, 2017.

Modalités de Contrôle des Connaissances :

- **Première évaluation** : Ecrit
- **Deuxième évaluation** : Oral de 20 minutes
- **Dispensé.e.s d'assiduité (DA)** : Ecrit

[Retour au sommaire](#)

TE63SE : Épistémologie des sciences exactes et expérimentales

(Responsable : Vanina Mozziconacci)

Intervenant.e.s : Vanina Mozziconacci

Résumé du cours et objectifs :

L'objectif de ce cours est d'aborder, au travers d'oraux et de reprises, des sujets ayant trait à l'esprit critique. La première séance sera consacrée à l'explication du principe général du cours et du barème de l'oral, et les suivantes seront constituées d'oraux collectifs avec reprises par l'enseignant.e. Voici quelques exemples de sujets susceptibles d'être traités : « Qu'appelle-t-on 'fake science' ? » ; « Peut-on prouver que quelque chose n'existe pas ? » ; « Présentez un exemple de biais ayant été mis en lumière dans la recherche médicale », etc. La présence et l'attention de tous et toutes est requise à chaque séance, car les exigences évolueront au fur et à mesure du semestre.

Repères bibliographiques :

BAILLARGEON Norman et CHARB, *Petit cours d'autodéfense intellectuelle*, Lux, 2006 [livre illustré]

BAUTHIAN Isabelle et GALLY, *L'esprit critique*, Delcourt, 2021. [bande-dessinée]

BROCH, Henri. *Comment déjouer les pièges de l'information ou Les règles d'or de la zététique*, Book-e-Book, 2008.

SCHOPENHAUER, Arthur, *L'art d'Avoir Toujours Raison: Manuel de Communication et de Combat Rhétorique ; 38 Stratagèmes pour Gagner un Débat Même si on a Objectivement Tort*, 1830 : texte disponible en ligne : https://fr.wikisource.org/wiki/L%E2%80%99Art_d%E2%80%99avoir_toujours_raison

Modalités de Contrôle des Connaissances :

- **Première évaluation** : Oral
- **Deuxième évaluation** : Oral
- **Dispensé.e.s d'assiduité (DA)** : Oral

[Retour au sommaire](#)

TE64SE: Art et éducation : une méthode esthétique

(Responsable : Sylvie Zerillo)

Intervenante : Sylvie Zerillo

Résumé du cours et objectifs :

Cet enseignement permettra aux étudiants d'analyser une production artistique de leur choix, dans les différents champs de l'art (peinture, musique, littérature, théâtre, architecture, danse...) ainsi que d'expérimenter et d'acquérir une méthode transférable par les futurs enseignants et éducateurs dans le cadre d'une éducation esthétique.

Repères bibliographiques :

- Eco, U. *De la littérature*, Grasset, (2003 pour la trad. Fr.).
Freud, S. (1919), *L'inquiétant*, O.C. Psychanalyse, XV, PUF, 1996.
Talon-Hugon, C. *L'esthétique*, Que sais-je ? PUF, 2005.
Bouillet, A. (sous la direction de), *A la recherche d'une éducation esthétique : rudiments, affinités, enjeux*, Cahiers du CERFEE n°17, UPV. Montpellier III, 2001.
Bouveresse, R., *L'expérience esthétique*, A. Colin, 1998.
Dessons, G. *L'art et La manière : Art, littérature, langage*, H. Champion, 2004.
Onimus, J. *Qu'est-ce que le poétique ?* Poesis, 2017.
Arasse, D. *On n'y voit rien*, Denoël, 2000.
Kant, E. *Critique de la faculté de juger*, Vrin, 1993.
Hegel, G.W.F. *Esthétique, Textes choisis*, PUF, 2016.
Haar, M. *L'œuvre d'art*, Hatier, 1989.
Dufrenne, M. *Phénoménologie de l'expérience esthétique*, 2 vol., PUF, 1992.
Ferry, L. *Homo aestheticus*, Grasset, 1990.

Modalités de Contrôle des Connaissances :

- **Première évaluation** : Dossier
- **Deuxième évaluation** : Dossier
- **Dispensé.e.s d'assiduité (DA)** : Dossier

- [Retour au sommaire](#)

Enseignements spécifiques, parcours « Enseignement primaire »

TE65SE : Didactique du français : étude de la langue & Didactique des mathématiques

(Responsables : Carole Gauthié & Anne-Marie Rinaldi)

Intervenant.e.s : Pierre Jacob en français & Anne-Marie Rinaldi en mathématiques

Résumé du cours et objectifs :

En **français**, didactique de l'étude de la langue en français en cycle 2 et 3. Apprendre à construire une séquence d'enseignement et d'apprentissage, mettre en œuvre une séance devant des élèves dans le champ de l'orthographe, grammaire et du lexique.

En **mathématiques**, l'objectif de l'unité d'enseignement est de consolider des notions clés et les ressources de la didactique des mathématiques en vue de développer des compétences nécessaires à l'enseignement à l'école maternelle et à l'école élémentaire. Il s'agit de préparer à une entrée réussie en master MEEF.

Modalités : étude des programmes et documents d'accompagnement ; étude des manuels de mathématiques ; analyse de situations d'enseignement ; construction de séquences en mathématiques sur des thèmes variés (nombre à la maternelle, division au cycle 3, multiplication, ...) qui n'auront pas été abordés en L2.

Repères bibliographiques :

Fonvielle, S et Pellat, J.-C. (2016). *Le Greivisse de l'enseignant*. Magnard

Brissiaud, C et Cogis, D. (2011). *Enseigner à l'école primaire - Comment enseigner l'orthographe aujourd'hui ?*

Cogis, D. (2005). *Pour enseigner et apprendre l'orthographe*

Manuels scolaires et guides pédagogiques.

Des éléments bibliographiques seront donnés lors des cours en liens avec les notions mathématiques et didactiques abordées. Tous les ouvrages préparant au CRPE (épreuve d'admissibilité) sont conseillés.

Modalités de Contrôle des Connaissances :

- **Première évaluation** : Dossier (Didactique du français) + Ecrit (Didactique des mathématiques)
- **Deuxième évaluation** : Dossier (Didactique du français) + Ecrit (Didactique des mathématiques)
- **Dispensé.e.s d'assiduité (DA)** : Dossier (Didactique du français) + Ecrit (Didactique des mathématiques)

TE6PF1PE : Label Pré Pro "Education, formation, prépa concours" : Professorat des écoles (4)

Enseignements spécifiques, parcours « Métiers de la vie scolaire, de l'éducation et de la formation pour une société inclusive »

[Retour au sommaire](#)

TE65SEM : L'intervention en formation

(Responsable : Souâd Denoux)

Intervenant.e.s : Souâd Denoux & Nathalie Font

Résumé du cours et objectifs :

Le contenu portera sur la connaissance des contextes et enjeux de l'intervention en formation. Seront présentés différentes méthodes et supports de l'intervention en formation. Il s'agira de s'approprier les méthodes et techniques, de comparer leurs avantages et inconvénients, de déterminer les critères de choix des méthodes, d'analyser les avantages/inconvénients/moments d'utilisation de chaque type de support, d'analyser les différents niveaux d'objectifs.

Repères bibliographiques :

Chéritel, J. & al. (2002). *Gestion des ressources humaines et formation des adultes : pratiques d'intervention et de conseil*. CRDP.

Dubost, J. (1987). *L'intervention psycho-sociologique*. PUF.

Gendreau, G. (1983). L'intervention, la formation et la recherche en psycho-éducation. Un bref retour sur le passé. *Revue canadienne de psycho-éducation*.12(2),75-82.

Herreros, G. (2009). *Pour une sociologie de l'intervention*. Érès.

Jobert, G. (1992). Position sociale et travail du consultant. *Education Permanente* 113.

Jorro, A. (2013). *Dictionnaire et concepts de la professionnalisation*. De Boeck Supérieur

Martin, J-P. & Savary, E.(2017). *Intervenir en formation*. Chroniques Sociales

Modalités de Contrôle des Connaissances :

- **Première évaluation** : Dossier
- **Deuxième évaluation** : Dossier
- **Dispensé.e.s d'assiduité (DA)** : Dossier

[Retour au sommaire](#)

TE66SEM : L'intervention éducative dans les métiers de la vie scolaire

(Responsable : Chloé Lecomte)

Intervenant.e.s : Blanc Julie, Duteil Sophie

Résumé du cours et objectifs :

- L'individualisation des parcours d'élèves : inclusion scolaire, parcours sportifs ou artistiques...
- Indicateurs de vie scolaire : recueil, analyse et exploitation
- Coopération interne : collaboration autour de situations d'élèves (direction / enseignants, et rôle spécifique du Professeur Principal / service médico-social)
- Co-éducation : apports socio-historiques sur la relation école/famille, approches centrées sur les élèves et leur famille
- Partenariats externes : éducation spécialisée, PJJ, associations...
- Problématiques spécifiques : absentéisme/décrochage, engagement des élèves dans la vie de l'établissement, harcèlement, laïcité, violence, internat, égalité filles-garçons, « vie numérique » des élèves...
- Études de cas en contextes de vie scolaire

Objectifs :

- Être en capacité de connaître les différents champs d'intervention des acteurs de la vie scolaire (CPE, assistants d'éducation, services civiques, etc.) grâce à des apports théoriques et des études de cas concrètes.
- Être en capacité d'identifier les partenaires internes et externes à solliciter et les dispositifs à mobiliser en fonction des situations éducatives rencontrées.

Repères bibliographiques :

- Bataille, P. et Midelet, J. (2018). *L'école inclusive : un défi pour l'école : Repères pratiques pour la scolarisation des élèves handicapés*. ESF
- Chauvigné, C. (2022). *La vie scolaire : Une histoire singulière au sein du système éducatif*. PURH.
- Dagnaud, M. (2013). *Génération Y : Les jeunes et les réseaux sociaux, de la dévotion à la subversion*. Les Presses de Sciences Po, coll. « Nouveaux débats »
- Garnier, B., Derouet, J.L. et Malet, R.(dir.) (2020). *Sociétés inclusives et reconnaissance des diversités. Le nouveau défi des politiques d'éducation*. Presses universitaires de Rennes
- Mikailoff, N. (2017). *L'accompagnement individuel des élèves par le Conseiller Principal d'Éducation entre éthique et responsabilité*. sciences humaines et sociales.
- Obin, J. P. et Daux, C., (2015). *20 Situations réelles de vie scolaire*. Hachette éducation.
- Périer, P. (2005). *École et familles populaires : sociologie d'un différend*. PUR.
- Stassin, B. (2019). *(Cyber) harcèlement. Sortir de la violence, à l'école et sur les écrans*. C&F Editions, coll. « Les enfants du numérique ».
- Weixler, F. (2020). *L'orientation scolaire. Paradoxes, mythes et défis*. Éditions Berger-Levrault, collection Au fil du débat-Essais.

Modalités de Contrôle des Connaissances :

- **Première évaluation** : Oral
- **Deuxième évaluation** : Oral
- **Dispensé.e.s d'assiduité (DA)** : Oral

TE6PF1SE : Label Pré Pro "Education, formation, prépa concours" : Découverte des métiers du social, médico-social, de la vie scolaire et de la formation (30h de stage)

(Responsable : Godefroy Lansade)

Intervenant.e.s : Capucine Huet & Mona Bordeau

Résumé du cours et objectifs :

Cette instance sera centrée sur l'accompagnement et le suivi du stage ainsi que sur l'élaboration du dossier de stage. L'objectif est de mettre en résonance cette expérience professionnelle et les contenus travaillés tout au long de la licence, et spécifiquement du parcours tourné vers les métiers de la vie scolaire, de l'éducation et de la formation. Vos compétences d'observation et d'écoute seront mises en travail afin d'identifier certaines pratiques professionnelles, de les questionner et de les analyser.

Repères bibliographiques :

Stroumza, K. (2013). Construction d'un espace de parole à l'aide de l'analyse de l'activité dans une formation initiale en travail social. *Pensée plurielle*, 32, 9-24. <https://doi.org/10.3917/pp.032.0009>

Blanchard-Laville, C. (2006). L'analyse clinique de situations d'enseignement et de formation : un espace pour élaborer ses pratiques professionnelles. *Conférence de consensus du 25/01/2006- Formation de formateurs - IUFM*.

Giust-Desprairies, F. (2006). *Analyse psychosociale clinique des pratiques professionnelles*. Conférence de consensus – Formation de formateurs – IUFM.

Modalités de Contrôle des Connaissances :

- **Première évaluation : Dossier**
- **Deuxième évaluation : PAS DE SECONDE EVALUATION**
- **Dispensé.e.s d'assiduité (DA) : Dossier**

[Retour au sommaire](#)