

**UNIVERSITÉ PAUL VALÉRY MONTPELLIER
UFR 6**

MASTER
SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

1^{ÈRE} ANNÉE
PARCOURS : « RECHERCHES INTERDISCIPLINAIRES EN ÉDUCATION ET FORMATION » (RIEF)

2024/2025

Table des matières

Présentation générale	3
Le Master 1 Sciences de l'éducation, Parcours : « Recherches interdisciplinaires en éducation et formation » (RIEF)	4
Conditions d'admission.....	6
Tableau récapitulatif des UE.....	8
Emploi du temps 2024-2025	9
SEMESTRE 1	12
UE 1 ÉPISTÉMOLOGIE ET METHODOLOGIE (3 ECUE obligatoires).....	13
ECUE 1.1 Épistémologie des sciences de l'éducation	13
ECUE 1.3 L'enquête de terrain : méthodes qualitatives	15
UE 2 POLITIQUE ET SOCIETE CONTEMPORAINE 1 (3 ECUE obligatoires).....	16
ECUE 2.1 Politiques d'éducation et de formation dans une économie de marché	16
ECUE 2.2 Pilotage des organisations et dispositifs d'éducation et de formation.....	17
UE 3 SEMINAIRE RECHERCHE 1	19
UE LANGUES VIVANTES LANSAD	20
SEMESTRE 2	21
UE 4 ENQUÊTE, PÉDAGOGIE ET PSYCHANALYSE (3 ECUE OBLIGATOIRES)	22
ECUE 4.1 Psychanalyse et créativité.....	22
ECUE 4.2 Enquête collective	23
ECUE 4.3 Pédagogie institutionnelle et pédagogie active.....	24
UE 5 POLITIQUE ET SOCIETE CONTEMPORAINE 2 (3 ECUE OBLIGATOIRES)	26
ECUE 5.1 Philosophie politique et sociale	26
ECUE 5.2 Sociologie de l'éducation et de la formation.....	27
UE 6 SEMINAIRE RECHERCHE 2.....	31
Thèmes et méthodologies des enseignant-e-s habilité-e-s à diriger le TER	31

Présentation générale

Le Master 1 Sciences de l'éducation et de la formation, Parcours : « Recherches interdisciplinaires en éducation et formation » (RIEF)

Ce livret concerne le Master 1 Sciences de l'éducation et de la formation, Parcours : « Recherches interdisciplinaires en éducation et formation » (RIEF) de l'Université Paul Valéry Montpellier 3 (UPV) :

<https://www.univ-montp3.fr/>

Ce M1 dépend du département de sciences de l'éducation et de la formation :

<https://ufr6.www.univ-montp3.fr/d%C3%A9partements/se-sciences-de-leducation>

Lui-même dépendant de l'UFR 6 (ÉDUCATION ET SCIENCES POUR LES LLASHS) :

<https://ufr6.www.univ-montp3.fr/>

Il n'existe qu'un seul parcours pour ce M1, intitulé « Recherches interdisciplinaires en éducation et formation » (RIEF). La première année de master ne donne pas lieu à un diplôme, elle permet d'accéder à quatre autres parcours (ACEF, EPSIN, REFE, RISO) de M2 mention SCIENCES DE L'ÉDUCATION à l'Université Paul Valéry :

- Master 2 Parcours Analyses et conception en éducation et formation (ACEF), contacts : https://ufr6.www.univ-montp3.fr/fr/formation/masters/master_acef et masteracef@univ-montp3.fr
- Master 2 Parcours Éducation, pédagogie et société inclusives (EPSIN), contacts : https://ufr6.www.univ-montp3.fr/fr/master_sciences_de_1_education/m2-epsin et sylvie.canat@univ-montp3.fr
- Master 2 Responsable, Évaluation Formation, Encadrement : Leadership Capacitant & Mindful et Capital Emotionnel (REFE) https://ufr6.www.univ-montp3.fr/fr/formation/masters/master_refe et benedicte.gendron@univ-montp3.fr
- Master 2 Parcours Responsable d'ingénierie des systèmes d'organisation (RISO) (uniquement ouvert à la formation continue), contacts : <https://ufr6.www.univ-montp3.fr/fr/node/104575> et franck.gatto@univ-montp3.fr

Après un M2, et à condition d'avoir obtenu des résultats très satisfaisants, il est possible de continuer ses études en doctorat (BAC+8), ce qui implique de soutenir une thèse sous la direction d'un directeur ou d'une directrice de thèse.

Les parcours en sciences de l'éducation et de la formation peuvent mener à diverses professions : enseignant.e.s-chercheur.e.s (après un doctorat, donc BAC+8) , formateurs/rices d'adultes, cadres et responsables en ingénierie de formation, ingénieur.e.s pédagogiques, tuteurs/rices et conseiller.e.s de la formation à distance, travailleurs/ses sociaux, professionnel.le.s du soin, administrateurs/rices, médiateurs/rices culturels, référent.e.s handicap, chargé.e.s d'inclusion, etc.

Ce livret contient toutes les informations importantes sur l'année de M1 sciences de l'éducation et de la formation « Recherches interdisciplinaires en éducation et formation » (RIEF).

Des informations complémentaires se trouvent dans la FAQ du M1, qui se trouve en bas de cette page :

https://ufr6.www.univ-montp3.fr/fr/formation/masters/master1_sciences_de_l_education

Godefroy LANSADE

*Anthropologue, Université Paul Valéry Montpellier 3
Département des Sciences de l'éducation et de la formation
Responsable Master 1 "Recherches interdisciplinaires en éducation et formation"
CRISES EA 4424
Chercheur correspondant au Centre Norbert Elias (EHESS Marseille)
Co-président du Bistrot des ethnologues <https://www.ethnobistro.fr/>*

Conditions d'admission

Suite à la réforme du cursus conduisant au diplôme national de master adoptée et applicable depuis la rentrée 2017-2018, réforme qui permet aux universités de recruter à l'entrée du master les étudiant·e·s titulaires du diplôme national de licence en fonction de leur niveau pédagogique, de leur projet professionnel et de l'adéquation du/de la candidat·e aux prérequis établis pour le master visé, il a été décidé de mettre en place une "capacité d'accueil" pour l'accès au M1 de Sciences de l'éducation et de la formation à l'université Paul Valéry de 30 étudiant·e·s.

Tout dossier de candidature est évalué en fonction du parcours et des résultats de licence, de l'expérience professionnelle, du projet de l'étudiant.e, du soin apporté à la lettre de motivation et du niveau de français. Pour les étudiant·e·s étranger·e·s le niveau C1 du CECR en français est exigé.

Il existe une seconde campagne en septembre pour celles et ceux qui auraient raté la campagne du printemps (ou qui n'auraient pas été retenus à ce moment-là), durant laquelle nous recrutons un petit nombre d'étudiant.e.s pour compléter la promotion, dans la limite des capacités d'accueil.

Il est aussi possible de solliciter une inscription en faisant une demande de Validation d'Acquis (VAE ou VAP). Pour obtenir un dossier s'adresser au SUFCO (service universitaire de formation continue) au 04.67.14.55.58 ou à vae@univ-montp3.fr.

Les tarifs des validations d'acquis votés par le Conseil d'Administration de l'université vous seront communiqués par le SUFCO.

Aménagement des études et des examens pour les étudiants en situation de handicap.

Pour toute demande d'aménagement des études et des examens, des documents vous seront demandés. Ces démarches doivent être accomplies au plus tard à la fin de la semaine 8 du calendrier universitaire pour chaque semestre.

Prendre rendez-vous au service Handi-Études : handi.etudes@univ-montp3.fr

Pour plus d'informations cliquer sur le lien ci-après : <https://www.univ-montp3.fr/fr/handi-%C3%A9tudes-%C3%A9tudiants>

Le département de Sciences de l'éducation et de la formation de l'Université Paul Valéry Montpellier 3

Direction : Franck Gatto, Professeur des universités

Secrétariat :

Marie Dessaigne

Bureau B 106 (1er étage Bât. Joë Bousquet)

Marie.Dessaigne@univ-montp3.fr

04.67.14.23.81

Enseignant-e-s du département (adresse des enseignants : prénom.nom@univ-montp3.fr)

Canat Faure Sylvie, Professeure des universités

Connac Sylvain, Professeur des universités

Denoux Souâd, Maîtresse de conférences HDR

Gatto Franck, Maître de conférences HDR

Glâtre Philippe, ATER

Gauthié Carole, PRCE et docteure en sciences de l'éducation

Gendron Bénédicte, Professeure des universités

Huet Capucine, Maîtresse de conférences

Lansade Godefroy, Maître de conférences

Lecomte Chloé, Maîtresse de conférences

Maleyrot Eric, Maître de conférences

Mozziconacci Vanina, Maîtresse de conférences

Pasquet Guy-Noël, Maître de conférences associé HDR

Rinaldi Anne-Marie, Maîtresse de conférences

Zerillo Sylvie, Maître de conférences

Liens utiles

Règlement des études :

<https://ufr6.www.univ-montp3.fr/fr/r%C3%A8glement-des-%C3%A9tudes>

Calendrier universitaire :

<https://ufr6.www.univ-montp3.fr/fr/calendrier-universitaire>

Tableau récapitulatif des UE

LIBELLES	Code UE	ECTS	Volume horaire	Responsable UE
SEMESTRE 1	TS1MSE	30	170h	
<i>Epistémologie et méthodologie</i>	<i>TV11SE</i>	<i>12</i>	<i>72h</i>	
Epistémologie des sciences de l'éducation	TW111SE	4	24h	MOZZICONACCI
Méthodologie de la recherche : approches quantitatives	TW112SE	4	24H	DENOUX
L'enquête de terrain : méthodes qualitatives	TW113SE	4	24h	LANSADE
<i>Séminaire recherche 1</i>	<i>TV12SE</i>	<i>3</i>	<i>6h</i>	LANSADE
<i>Politique et société contemporaine -1-</i>	<i>TV13SE</i>	<i>12</i>	<i>72h</i>	
Politiques d'éducation, de formation dans économie. de marche	TW131SE	4	24h	MALEYROT
Pilotage des organisations & dispositifs d'educ. & formation	TW132SE	4	24h	MALEYROT
Apprendre à étudier avec le numérique	TW133SE	4	24h	GAUTHIÉ
<i>Langue vivante</i>	<i>TV19L6V</i>	<i>3</i>	<i>20h</i>	
SEMESTRE 2	TS2MSE	30	162h	
<i>Enquête, pédagogie et psychanalyse</i>	<i>TV21SE</i>	<i>12</i>	<i>72h</i>	
Psychanalyse et créativité	TW211SE	4	24h	ZERILLO
Enquête collective	TW212SE	4	24h	LANSADE
Pédagogie institutionnelle et pédagogie active	TW213SE	4	24h	GAUTHIÉ
<i>Séminaire recherche -2- Travail d'Etude et de Recherche</i>	<i>TV22SE</i>	<i>6</i>	<i>18h</i>	Référent.es universitaires de stage
<i>Politique et société contemporaine 2</i>	<i>TV23SE</i>	<i>12</i>	<i>72h</i>	
Philosophie politique et sociale	TW231SE	4	24h	MOZZICONACCI
Sociologie de l'éducation et de la formation	TW232SE	4	24h	MALEYROT
Stage et monde socio-économique	TW233SE	4	24h	Responsables de TER
	Total M1	60	332h	

Emploi du temps 2024-2025

Le M1 SE est en présentiel. Tous les cours sont dispensés sous forme de TD et la présence des étudiant·e·s est obligatoire, sauf dispense d'assiduité (soumise à des conditions précises).

L'emploi du temps des cours du M1 est généralement regroupé sur deux jours (mercredi et jeudi), afin de libérer le reste de la semaine pour le stage. L'emploi du temps est susceptible d'évoluer d'une année sur l'autre, mais chaque cours dure entre 2h et 4h ; les cours peuvent commencer dès 8h15 et se terminer à 19h15. Ils ont en général lieu sur le campus Route de Mende, mais peuvent également se dérouler sur le campus Saint-Charles.

L'ensemble du M1 SE compte 332 htd de formation, réparties équitablement entre le semestre 1 (septembre-décembre) et le semestre 2 (janvier-mai).

Pour connaître le calendrier général de l'université Paul Valéry (avec date de rentrée, vacances, dates des examens, etc.), consultez la page [ACCUEIL > Formation > Réglementation des études > Calendrier universitaire].

Attention, l'emploi du temps qui se trouve sur les pages suivantes est provisoire. Merci de vous reporter à l'affichage du secrétariat pour l'EDT définitif.

SEMESTRE 1

MERCREDI (Salle -D05- site route de Mende)	JEUDI (Salle -Pyrénées- site Boutonnet)
8h15 - 10h15 <i>Epistémologie des sciences de l'éducation et de la formation</i>	8h45 - 10h45 <i>L'enquête de terrain : méthodes qualitatives</i>
10h15 - 12h15 <i>Méthodologie de la recherche : approche quantitative</i>	10h45 - 11h15 <i>Séminaire recherche (1) - 6 dates à définir</i>
Pause	Pause
13h15 - 15h15 <i>Apprendre à étudier avec le numérique</i>	13h15 - 15h15 <i>Pilotage des organisation & dispositifs d'éducation et de formation</i>
	15h15 - 17h15 <i>Politique d'éducation et de formation dans l'économie de marché</i>

SEMESTRE 2

MERCREDI (Salle D05 UPV route de Mende)	JEUDI (Salle Pyrénées UPV site Boutonnet)
8h15 - 10h15 <i>Psychanalyse et créativité</i>	8h45 - 12h45 <i>L'enquête de terrain : méthodes qualitatives / Philosophie politique et sociale</i>
10h15 - 12h15 <i>Pédagogie institutionnelle & Pédagogie active</i>	Pause
Pause	13h45 - 17h15 <i>Stage Monde socio-économique & Séminaire -2-</i>
13h15 - 15h15 <i>Sociologie de l'éducation et de la formation</i>	

SEMESTRE 1

ATTENTION !

Il n'y a pas de compensation entre les semestres.
Pour valider le M1 SE, il faut valider le semestre 1 **ET** valider le semestre 2.

UE 1 | ÉPISTÉMOLOGIE ET METHODOLOGIE | (3 ECUE obligatoires)

ECUE 1.1 *Épistémologie des sciences de l'éducation*

(Responsable : Vanina Mozziconacci)

Intervenant-e-s : Philippe Glâtre

Objectif, contenu du cours et compétences visées :

L'un des enjeux épistémologiques fondamentaux des sciences de l'éducation est la question de leur unité ; en effet, il importe de penser leur pluridisciplinarité afin que celle-ci ne soit pas synonyme d'une multiplicité de perspective qui coexisteraient, sans lien réel en dehors de leur « thème » commun. Cet ECUE vise à explorer cette pluralité en tant qu'elle se décline aussi bien pour des objets (inégalités, liens éducation/marché du travail, socialisation primaire, discriminations en formation, publics de structures médico-sociales, etc.) que pour des approches (enquête autobiographique, entretiens, observation, statistiques, analyse documentaire, recherche-action, etc.). C'est par la reconnaissance de cette variété qu'il sera ensuite possible d'envisager différents paradigmes pour penser l'unité, comme ceux de l'interdisciplinarité et de la transdisciplinarité.

Repères bibliographiques :

FABRICE DHUME SONZOGNI. *Entre l'école et l'entreprise. La discrimination en stage. Une sociologie publique de l'ethnisation des frontières scolaires*. PUP. 2014.

YANNIS GANSEL. *Vulnérables ou dangereux. Une anthropologie du souci des adolescents difficiles*. ENS Editions. 2019.

WILFRIED LIGNIER, JULIE PAGIS. *L'enfance de l'ordre. Comment les enfants perçoivent le monde social*. Seuil. 2017.

Contrôle des connaissances :

(en lien avec l'ECUE 2.3 « Apprendre à étudier avec le numérique »)

1^{ère} évaluation : fiche de lecture en binôme + assiduité pour les non-DA

DA : fiche de lecture individuelle

2nd évaluation (DA compris) : fiche de lecture individuelle sur un autre ouvrage

ECUE 1.2 Méthodologie de la recherche : approches quantitatives

(Responsable : Souâd Denoux)

Intervenants : Souâd Denoux, Amine Ahmed Nacef

Objectif, contenu du cours et compétences visées :

« *Tous les temps de l'enquête sont simultanément empiriques et théoriques* » (De Singly, 2014, p. 8).

Ce cours est un apprentissage de l'enquête par questionnaire. Il s'articule autour de quatre volets :

- la conception de l'enquête,
- la fabrication du questionnaire,
- l'exploitation des données.
- la prise en main du logiciel Sphinx

Les séances alternent réflexion théorique et décision empirique. A la fin de ce cours, l'étudiant doit connaître les buts de la recherche, les démarches utilisées et notamment la méthode quantitative. Il doit être capable de lire, d'utiliser, et de produire des résultats de recherche. Cet apprentissage lui servira, notamment, à concevoir une démarche plus structurée lors de la construction de son travail de mémoire.

Repères bibliographiques :

DE SINGLY, F. (2014). *Le questionnaire*. Paris : Armand Colin.

FENNETEAU, H. (2015). *Enquête : entretien et questionnaire*. Paris : Dunod.

MARTIN, O. (2014). *L'analyse quantitative des données*. Paris : Armand Colin.

QUIVY, R. & VAN CAMPENHOUDT, L. (2006). *Manuel de recherche en sciences sociales*. Paris : Dunod.

Contrôle des connaissances :

1^{ère} évaluation (DA compris) : Dossier

Il s'agit de réaliser en petit groupe une enquête par questionnaire, en formulant une question de recherche et deux hypothèses de travail.

2nd évaluation (DA compris) : Dossier

ECUE 1.3 L'enquête de terrain : méthodes qualitatives**(Responsable :** Godefroy Lansade)**Intervenant :** Godefroy Lansade**Objectif, contenu du cours et compétences visées :**

Ce cours vise dans un premier temps à présenter ce que l'on entend par méthodes qualitatives et en quoi elles sont complémentaires des méthodes quantitatives (et réciproquement). Il s'agira ainsi de s'initier à la conduite d'une enquête qualitative de terrain de manière rigoureuse à travers des exercices de mise en pratique. Ce sera l'occasion de s'interroger sur la nature du lien entre le « réel de référence » et les données, de voir ce que signifie comprendre ou exprimer le « point de vue des acteurs », d'étudier quelques procédures d'observation et de description, de préparer et conduire un entretien, de s'interroger sur la place et l'implication du chercheur sur le terrain, etc.

Repères bibliographiques :

- ARBORIO, A.M & FOURNIER Pierre. (2008). *L'enquête et ses méthodes : l'observation directe*. Paris : Nathan 128.
- BEAUD, S. & WEBER, F. (2003/1998). *Guide de l'enquête de terrain*. Paris : La Découverte.
- BENSA, A & FASSIN, D (dir.). (2008). *Les politiques de l'enquête. Épreuves ethnographiques*. Paris : Bibliothèque de l'Iris.
- BLANCHET A & GOTMAN A. (2007, 2e éd). *L'enquête et ses méthodes : l'entretien*. Paris : Armand Colin.
- DANIC, I., DELALANDE, J. & RAYOU, P. (2006). *Enquêter auprès d'enfants et de jeunes. Objets, méthodes et terrains de recherches en sciences sociales*. Rennes : PUR
- MARCHIVE, A. (2005). Familiarité et connaissance du terrain en ethnographie de l'école. L'ancien instituteur est-il meilleur ethnographe ? *Les sciences de l'éducation pour l'Ère nouvelle* 38(1), 75-92.
- MARCHIVE, A. (2012b). Contrôle et autocensure dans l'enquête ethnographique. Pour une éthique minimaliste. *Les sciences de l'éducation pour l'Ère nouvelle* 45(4), 77-94.
- MAUSS, M. (1967/1926). *Manuel d'ethnographie*. Paris : Éditions sociales.
- OLIVIER DE SARDAN, J.-P. (2008). *La rigueur du qualitatif : Les contraintes empiriques de l'interprétation socio-anthropologique*. Paris: Bruylant-Academia.
- PAYET, J.-P. (2016). *Ethnographie de l'école : Les coulisses des institutions scolaires et socio-éducatives*. Rennes: PUR.
- WEBER, F. (2009). *Manuel de l'ethnographe*. Paris : PUF.
- WOODS, P. (1990). *L'ethnographie de l'école*. Paris: Armand Colin.

Contrôle des connaissances :1^{ère} évaluation (DA compris) : Dossier (individuel)2nd évaluation (DA compris) : Note de synthèse (individuelle)

UE 2 | POLITIQUE ET SOCIÉTÉ CONTEMPORAINE 1 | (3 ECUE obligatoires)**ECUE 2.1 Politiques d'éducation et de formation dans une économie de marché**

(Responsable : Eric Maleyrot)

Intervenant : Eric Maleyrot

Objectif, contenu du cours et compétences visées :

Ce cours a une double ambition. Tout d'abord, il vise à s'approprier des éléments de connaissances dans le but de comprendre ce que recouvre l'action publique et les politiques d'éducation et de formation dans une économie de marché régulé. Sont abordées les notions d'État providence, de référentiel des politiques publiques, globalisation, européanisation, territorialisation, gouvernance, new public management, régulations, capital humain, investissement-formation...

Dans un second temps, au carrefour des savoirs juridiques, économiques, sociologiques et de science politique, il s'agit d'analyser les missions assignées ou que s'assignent les systèmes d'éducation et de formation à partir de l'étude de textes d'auteurs abordant des idées et valeurs qui orientent certains choix éducatifs ou de formation, des instances qui participent à leur élaboration, ainsi que des acteurs qui les impulsent et les mettent en œuvre.

Repères bibliographiques :

BOUVIER, A. (2012). *La gouvernance des systèmes éducatifs*. Paris : Presses Universitaires de France.

HEURTIER, L. & PROST, A. (2014). *Les politiques de l'éducation en France*. Paris : La documentation Française.

LÉNÉ, A. (2005). L'éducation, la formation et l'économie de la connaissance : approches économiques, *Education et sociétés* 2005/1, 15, 91-103.

MULLER, P. (2013). *Les politiques publiques*. Paris : PUF.

MULLER, F., NORMAND, R. (2012). *Ecole : la grande transformation ?*, Issy-les-Moulineaux : ESF Editeur.

OCDE (2020). *Regards sur l'éducation*. Paris : OCDE <https://www.oecd.org/fr/education/regards-sur-education/>

REY, O. (2013). *Décentralisation et politiques éducatives*. Dossier d'actualité Veille et Analyses n°83, avril, En ligne : <http://ife.ens-lyon.fr/vst/DA/detailsDossier.php?parent=accueil&dossier=83&lang=fr>

VOISIN, A. (2017). L'économie de la formation, in Carré & Caspar (eds). *Traité des sciences et des techniques de la formation* (pp.65-85). Paris : Dunod.

ZANTEN Van, A. (2014). *Les politiques d'éducation*, Paris : PUF.

Contrôle des connaissances :

1^{ère} évaluation : exposé + dossier – DA : dossier

2nd évaluation (DA compris) : dossier

ECUE 2.2 Pilotage des organisations et dispositifs d'éducation et de formation

(Responsable : Eric Maleyrot)

Intervenants : Eric Maleyrot et professionnels de l'éducation et de la formation

Objectif, contenu du cours et compétences visées :

Les premiers cours permettront de construire des repères sur les notions de pilotage et d'organisation. Seront ensuite abordés, avec les professionnels, le pilotage d'un établissement d'enseignement ou d'un institut de formation. Il s'agira d'identifier et de repérer les logiques de pilotage des systèmes et organisations de formation et d'éducation.

Une seconde partie des cours s'intéressera à la notion de dispositif et analysera des dispositifs d'éducation et de formation tant dans l'enseignement que dans la formation. Il s'agira alors de dégager les éléments conceptuels, fonctionnels et vécus qui conduisent à « faire dispositif ».

Repères bibliographiques :

ALBERO, B. (2010). La formation en tant que dispositif : du terme au concept, Chapitre 3. Dans B. Charlier et F. Henri (dir. par), *La technologie de l'éducation : recherches, pratiques et perspectives* (p. 47-59). Paris : PUF, coll. "Apprendre", <http://edutice.archives-ouvertes.fr/edutice-00578663/fr/>

ALBERO, B. (2011). Approche trilogique des dispositifs en formation : pourquoi est-ce que les choses ne fonctionnent-elles jamais comme prévu ? Dans Christine GAUX, Isabelle VINATIER (eds.). *Outils pour la formation, l'éducation et la prévention : contributions de la psychologie et des sciences de l'éducation* (p. 59-63). Nantes : Actes du Colloque OUFOREP, 6-7 juin 2011, http://ead.univ-angers.fr/~ouforep/IMG/pdf/fascicule_1_colloque_OUFOREP_juin_2011.pdf

AMBLARD, H., BERNOUX, PH., HERREROS, G., & LIVIAN, Y.-F. (2005, 3^{ème} éd.). *Les Nouvelles approches sociologiques des organisations*. Paris : Seuil.

BARRÈRE, A. (2013). La montée des dispositifs : un nouvel âge de l'organisation scolaire. *Carrefours de l'éducation*, n° 36, 95-116.

CROZIER, M., FRIEDBERG, E. (1977). *L'Acteur et le système*, Editions du Seuil.

DUTERCQ, Y., GATHER THURLER, M., PELLETIER, G. (2015, Eds), *Le leadership éducatif, entre défi et fiction*. Paris : De Boeck.

GATHER THURLER, M. (2001). *Innovier au cœur de l'établissement scolaire*. Paris : ESF.

GATHER THURLER, M., KOLLY OTTINGER, I., LOSEGO, Ph., & MAULINI, O. (2017). *Les directeurs au travail. Une enquête au cœur des établissements scolaires et socio-sanitaires*. Berne : Peter Lang.

MINTZBERG, H. (1990). *Le management, voyage au centre des organisations*, Paris : Ed. d'Organisation.

Contrôle des connaissances :

1^{ère} évaluation (DA compris) : devoir sur table : étude de cas

2nd évaluation (DA compris) : dossier

ECUE 2.3 Apprendre à étudier avec le numérique

(Responsable : Carole Gauthié)

Intervenante : Carole Gauthié

Contenu du cours :

Il s'agit dans ce cours de traiter plusieurs facettes de l'apprentissage numérique :

- d'une part, apprendre à optimiser ses cours en tant qu'étudiant pour arriver préparé.
- d'autre part, vous aider à produire des outils pour communiquer dans vos présentations orales ou écrites.
- enfin, vous accompagner vers une interactivité.

Le cours sera construit à partir de vos besoins. Le BYOD est vivement conseillé : smartphones, tablettes, ordinateurs portables et les éventuelles rallonges seront les bienvenus en cours.

Compétences spécifiques visées :

1. Information et données
2. Communication et collaboration
3. Création de contenu
4. Protection et sécurité
5. Environnement numérique

Il s'agira d'apprendre à s'entourer d'un environnement numérique correspondant aux besoins identifiés par chacun, chacune, quel que soit le niveau de départ.

Repères bibliographiques :

Amadiou, F. et Tricot, A. (2014). Apprendre avec le numérique. Mythes et réalités. Paris : Retz, 112 p.

Thibert, R.(2012). Pédagogie + Numérique = Apprentissages 2.0 Dossier d'actualité Veille et Analyses, n° 79, novembre. En ligne : http://ife.ens-lyon.fr/vst/DA/detailsDossier.php?parent=accu_eil&dossier=79&lang=fr

Rabardel, P. (1995). *Les hommes et les technologies*. Paris : Armand Colin.

Tricot, A. (2020). Quelles fonctions pédagogiques bénéficient des apports du numérique ? Paris : Cnesco.

Applications en ligne diverses

Contrôle des connaissances : Cet ECUE sera au service de l'ECUE 1.01 Épistémologie des sciences de l'éducation

1^{ère} évaluation (DA compris) : Production numérique

2nd évaluation (DA compris) : Production numérique

UE 3 | SEMINAIRE RECHERCHE 1

(Responsables : Godefroy Lansade et tou-te-s les enseignant-e-s habilité-e-s à diriger un TER)

Il s'agira de travailler sur un TER (travail d'étude et de recherche), qui est un mémoire d'une quarantaine de pages. Il pourra prendre des formes diverses (à déterminer en accord avec le ou la responsable du TER), parmi lesquelles :

- une note de synthèse (revue de littérature ou bibliographie organisée et commentée) ;
- un projet de recherche (élaboré à la fois du point de vue du contenu et du point de vue méthodologique) ;
- Une monographie (étude de cas, enquête de terrain, etc.) ;
- Un journal de recherche décrivant, sous la forme d'un itinéraire, les démarches entreprises dans le cadre d'activités réalisées en relation avec une équipe de recherche.

Pour ce faire, un.e enseignant.e directeur ou directrice de TER vous accompagnera dans l'élaboration de celui-ci durant toute l'année, en vous relisant, en organisant des RDV avec vous, en vous conseillant, etc. Le TER est évalué par un rendu « intermédiaire » à la fin du S1 (« Fiche projet »), puis par un rendu final à la fin du S2 – il représente une partie importante des ECTS du S2, il est donc crucial de s'impliquer dans celui-ci. À ce suivi s'ajoutent deux ou trois séances de séminaire en classe entière en début d'année (le mercredi après-midi) pour préciser les attendus et livrer des conseils méthodologiques ; des documents seront distribués pendant cette séance pour préciser le calendrier, le barème, les formats attendus, etc.

Pour 2024-2025 : des dates pour des interventions en classe entière seront fixées lors de la première semaine de cours.

Dans un premier temps et pour le **23 octobre 2024 AU PLUS TARD**, les étudiant.e.s font remonter des sujets de TER aux de directeur/rices de TER présent.e.s. Enfin, le TER constitue généralement une entrée vers le mémoire à réaliser en M2, qui se fait la plupart du temps « dans la continuité » de la recherche engagée en M1. C'est pourquoi il importe d'apporter du soin au choix du sujet afin de se projeter dans un travail plus conséquent qui pourrait s'étaler sur deux ans ; il vous faudra déterminer l'objet de votre recherche (ex : l'éducation à la sexualité, les pédagogies coopératives, l'identité professionnelle, les *soft skills*, l'inclusion, etc.) ainsi que la méthode (ex : ethnographie, analyse philosophique de corpus, méthode quantitative, approche clinique, etc.) et, en fonction, solliciter un.e ou plusieurs enseignant.e.s susceptibles de vous suivre.

Contrôle des connaissances :

1^{ère} évaluation (DA compris) :

Rendu de la « Fiche projet » (4 pages) au premier semestre à remettre pour le **13 décembre 2024 délai de rigueur.**

2nd évaluation (DA compris) : Oral de 30 minutes (présentation de la « Fiche projet » suite aux retours réalisés par les directeur/rices + échange).

UE | LANGUES VIVANTES LANSAD

S'inscrire au CLER (Centre de Langues Étrangères et Régionales) bâtiment Charles Renouvier : <https://ufr2.www.univ-montp3.fr/fr/la-facult%C3%A9/d%C3%A9partements/centre-de-langues-%C3%A9trang%C3%A8res-et-r%C3%A9gionales>

SEMESTRE 2

ATTENTION !

Il n'y a pas de compensation entre les semestres.
Pour valider le M1 SE, il faut valider le semestre 1 **ET** valider le semestre 2.

De plus pour le TER (TV22SE) et le Stage (TW233SE), une note seuil de **8/20** est nécessaire pour l'obtention du M1.

UE 4 | ENQUÊTE, PÉDAGOGIE ET PSYCHANALYSE | (3 ECUE OBLIGATOIRES)

ECUE 4.1 Psychanalyse et créativité

(Responsable : Sylvie Zerillo)

Intervenante : Sylvie Zerillo

Contenu du cours :

Cet enseignement propose par l'étude de textes psychanalytiques, d'analyser des notions et concepts winnicottiens tels que nous les découvrons dans l'ouvrage "Jeu et Réalité", notamment les phénomènes transitionnels (enjeux et diffusion), ainsi que l'origine de la créativité humaine. De nombreuses références à d'autres écrits de Winnicott, nous conduiront à appréhender "l'effet paradoxe", la tiercéité de sa pensée et les éclairages qu'elle permet d'apporter à la compréhension du développement affectif et émotionnel du petit enfant, et plus tard, du sujet adulte.

Compétences :

- Comprendre des textes psychanalytiques, notamment issus de l'école britannique.
- Comprendre la progression des modes de communication du bébé.
- Acquérir les connaissances conceptuelles nécessaires à la compréhension psychologique et psychanalytique du développement de l'être humain, selon Winnicott.

Repères bibliographiques :

Winnicott, D.W., *Jeu et réalité*, Gallimard, 1975.

Winnicott, D.W. *De la pédiatrie à la psychanalyse*, 1969.

Winnicott, D.W. *La nature humaine*, 1990.

Winnicott, D.W., *La crainte de l'effondrement et autres situations cliniques*, Gallimard, 2000.

Anzieu, D., *Le Moi-peau*, Dunod, 1995.

Bion, W.R., *Aux sources de l'expérience*, PUF, 1979.

Bowlby, J., *Attachement et perte*, 3 volumes, PUF, 2008.

Freud, S., *Essais de psychanalyse*, PBP, 2001.

Freud, A., *Le Moi et les mécanismes de défense*, PUF, 1996.

Klein, M. & Rivière, J., *L'amour et la haine*, PBP, 2001.

Contrôle des connaissances :

1^{ère} évaluation (DA compris) : Devoir sur table

2nd évaluation (DA compris) : Devoir sur table

ECUE 4.2 *Enquête collective*

(Responsable : Godefroy Lansade)

Intervenant : Godefroy Lansade

Contenu du cours :

En lien direct avec le cours du premier semestre consacré à l'approche qualitative, le cadre de cet enseignement reposera sur la réalisation d'une *enquête collective* dont la thématique sera donnée en début d'année lors du cours de méthodologie qualitative. Il s'agira d'investiguer un terrain d'enquête de manière collective dans le cadre d'une démarche ethnographique. Entendue en tant que méthode d'investigation (ce à quoi elle se voit trop souvent réduite !) la démarche ethnographique sera également envisagée du point de vue des enjeux épistémologiques et éthiques qui lui sont attachés dans le sens où cette relation particulière au terrain implique une proximité étroite entre le chercheur et ses interlocuteurs.

Repères bibliographiques :

La bibliographie en rapport avec la thématique choisie sera donnée lors premières séances de cours.

Contrôle des connaissances :

1^{ère} évaluation (DA compris) : Dossier (collectif)

2nd évaluation (DA compris) : Note de synthèse (individuelle)

ECUE 4.3 Pédagogie institutionnelle et pédagogie active

(Responsable : Carole Gauthié)

• Pédagogies (6 cours) : Intervenante : Carole Gauthié

Le concept de pédagogies indique un champ de connaissances et d'actions variées à destination des enfants ou des adultes : « *la pédagogie décrit une conduite spécifique, socialement construite, des actions combinées d'enseigner et d'apprendre. L'objet de la pédagogie, ce n'est ni l'enseignant, ni le savoir, ni l'élève, mais l'activité qui les réunit.* » (Morandi, 1997). Après avoir rapidement, repris les fondamentaux du modèle traditionnel, nous étudierons davantage le modèle des pédagogies nouvelles et principalement la pédagogie institutionnelle adaptée aux élèves porteurs de troubles psychiques et du comportement. Nous approfondirons notamment l'étude de monographies, comme outil d'analyse de pratiques.

Compétences :

Comprendre le lien entre réflexion théorique et instrumentation pratique dans le champ de l'éducation.

Connaître la notion de pédagogie et savoir se repérer dans les différentes familles qui la composent.

Repères bibliographiques :

Alexandre, D. (2010). Anthologie des textes clés en pédagogie Des idées pour enseigner ESF

Altet, M. (2009). Les pédagogies de l'apprentissage. Paris. PUF.

Boimare, S. (2004). L'enfant et la peur d'apprendre. Paris. Dunod.

Brun, A. (2010). Médiations thérapeutiques et psychose infantile. Paris. Dunod.

Canat S. (2007). Vers une pédagogie institutionnelle adaptée. Nîmes. Champ social.

Connac, S., Demaugé-Bost, B., Guienne, B., Huchard, I., Quimbetz, I. (2018) Les pédagogies Freinet, Origines, concepts et outils pour tous- [Coll Eyrolles Pratique](#)

Laffitte, R. (2006). essais de pédagogie institutionnelle, la nécessaire clairvoyance des taupes, l'école, un lieu de recours possible pour l'enfant et ses parents éditions champ social, collection psychothérapie institutionnelle

Oury, F., Pochet, C. (2000) Qui c'est l'Conseil ?, Nîmes : Champ social

Contrôle des connaissances :

1^{ère} évaluation : Un oral de 15 minutes réalisé à partir de 8 à 10 diapositives maximum issu d'un travail effectué seul ou à deux vous permettra de formaliser les apprentissages réalisés pendant cette partie d'UE autour d'une problématique personnelle.

1^{ère} évaluation DA : Dossier

2^{nde} évaluation (DA compris) : Dossier

- **Didactique professionnelle (6 cours) : Intervenant : Xavier Teisseire**

Il s'agit dans ce TD de connaître les travaux en didactique professionnelle, de repérer et de s'exercer à mettre en œuvre les méthodes et les outils de base proposés par la didactique professionnelle et d'explorer les articulations entre travail, formation et apprentissage.

Nous nous attacherons à examiner ces principales caractéristiques :

- un regard sur l'apprentissage établi du point de vue de l'activité (en l'occurrence de l'activité professionnelle) ;
- un regard sur l'apprentissage établi du point de vue du développement du sujet (plus exactement du développement de ses compétences).

Compétences :

- se familiariser avec l'usage de quelques outils de la didactique professionnelle à des fins d'analyse d'une ou de son activité professionnelle
- repérer les relations entre une situation de travail donnée et le développement des compétences des individus qui y sont engagés
- conduire une analyse d'une activité professionnelle en prenant en compte, d'une part, les enjeux pour les individus et pour les activités et d'autre part, pour le milieu professionnel.

Repères bibliographiques :

Barbier Jean-Marie (2005)., « Voies nouvelles de la professionnalisation », in M. Sorel et R. Wittorski (dir.), *La professionnalisation en actes et en questions*, 121-134, Paris, L'Harmattan.

BEGUIN Pascal (2007), « Prendre en compte l'activité de travail pour concevoir », in *Activités*, 4(2), 107-114.

MAYEN Patrick (1999), « Des situations potentielles de développement », in *Éducation permanente*, 139, 65-86.

PASTRE Pierre (1997), « Didactique professionnelle et développement », in *Psychologie française*, 42-1, 89-100.

D'autres références seront fournies au fur et mesure du déroulement des cours

Contrôle des connaissances :

1^{ère} évaluation (DA compris) : Dossier

2^{nde} évaluation (DA compris) : Dossier

UE 5 | POLITIQUE ET SOCIÉTÉ CONTEMPORAINE 2 | (3 ECUE OBLIGATOIRES)

ECUE 5.1 Philosophie politique et sociale

(Responsable : Vanina Mozziconacci)

Intervenant-e-s : Vanina Mozziconacci, Philippe Glâtre

Objectif, contenu du cours et compétences visées :

Ce cours portera sur la question de la catégorisation, de la classification et de l'assignation. À travers les institutions, le pouvoir disciplinaire ordonne les individus en fonction de « rangs » (Foucault), il érige une normalité à partir de laquelle il est possible d'identifier celles et ceux qui sont « déviant·e·s » (Goffman) et de leur assigner une place – s'entremêlent alors des logiques de surveillance, de hiérarchisation et de stigmatisation.

L'objectif de ce cours est donc d'analyser quelques-unes de ces logiques, en mettant plus particulièrement l'accent sur les analogies qui peuvent exister entre les différents régimes de discrimination (racisme, sexisme, validisme, etc.) mais également en mettant en évidence leurs intersections (Crenshaw) et leur consubstantialité (Kergoat).

Repères bibliographiques :

Crenshaw, K. « Cartographies des marges : intersectionnalité, politique de l'identité et violences contre les femmes de couleur », *Cahiers du Genre*, no. 39, 2005, pp. 51-82.

Foucault, M., *Surveiller et punir*, Paris, Gallimard, 1975.

Kergoat, D., « Dynamique et consubstantialité des rapports sociaux », in Dorlin, E., dir., *Sexe, race, classe, pour une épistémologie de la domination*, Paris, France, Presses universitaires de France, 2009, pp. 111-125.

Contrôle des connaissances :

1^{ère} évaluation (DA compris) : analyse de film + **assiduité**

2^{nde} évaluation (DA compris) : analyse de film

ECUE 5.2 Sociologie de l'éducation et de la formation

(Responsable : Eric Maleyrot)

Intervenant : Eric Maleyrot

Objectif, contenu du cours et compétences visées :

Ce cours privilégiera deux approches sociologiques. Dans un premier temps, il s'intéressera à la sociologie de l'éducation. Il s'agira de s'approprier ou d'approfondir quelques concepts de base, de (mieux) connaître les orientations théoriques de quelques sociologues devenus classiques.

Dans un second temps, il sera abordé le monde de la formation et des formateurs d'adultes au prisme de la sociologie des professions. Il s'agira alors de comprendre, à travers les premiers jalons de l'histoire de la formation des adultes, ce qui rassemble et différencie les formateurs.

Repères bibliographiques :

ARDOUIN T. « La formation des adultes : un objet frontière » dans T. ARDOUIN, S. SOPHIE-DUHAZÉ & E. ANNOOT, *Le champ de la formation et de la professionnalisation des adultes*, Paris, L'Harmattan, 2017, pp.15-20.

BOUDON R., *L'inégalité des chances*, Paris, A. Colin, 1997.

BOURDIEU P. & PASSERON J.-C., *La reproduction, éléments pour une théorie du système d'enseignement*, Paris, Editions de Minuit, 1970.

DUBET F. *L'expérience sociologique*, La Découverte, coll. « Repères Sociologie », 2007.

DELGOULET C., BOCCARA V. & SANTOS M. « *Les formateurs au travail. Conditions d'exercice, activités, interventions* », Toulouse, Octarès Éditions, 2019.

DEROUET J.-L. « École et Justice. De l'égalité des chances aux compromis locaux ? ». Paris, Éditions Métailié, 1992.

DURKHEIM E., *Éducation et sociologie*, Paris, PUF, 1993 (1^{ère} édition, 1922).

GRAVE P. *Formateurs et identités*. Paris, PUF, 2002.

Contrôle des connaissances :

1^{ère} évaluation, (DA compris) : devoir sur table : analyse d'un fait d'éducation ou de formation

2^{nde} évaluation (DA compris) : devoir sur table : analyse d'un fait d'éducation ou de formation

ECUE 5.3 Stage et monde socio-économique

(Responsable : Godefroy Lansade)

Les étudiant.e.s du M1 SE doivent effectuer un stage de professionnalisation (donc avec une mission et non seulement une observation). Celui-ci doit durer 140h minimum* : c'est la raison pour laquelle l'emploi du temps des cours du M1 est regroupé sur deux jours (mercredi et jeudi), afin de libérer le reste de la semaine pour le stage. La validation de l'ECUE liée au stage suppose non seulement d'effectuer le stage mais aussi d'assister à des heures de formations dédiées et d'élaborer un rapport de stage satisfaisant.

* La législation prévoit une gratification obligatoire de stage dès lors que celui-ci dure minimum deux mois, soit l'équivalent de plus de 44 jours ou de plus de 308 heures de présence.

L'ECUE 5.3 englobe ainsi :

- Les formations « CAP PRO » dispensées à l'automne par le SCUIO auxquelles les étudiant.e.s doivent être présent.e.s pour apprendre à élaborer leur dossier de candidature en stage (CV, lettre de motivation, etc.)
- L'effectuation du stage de professionnalisation de 140h minimum avec mission (avec établissement d'une convention, etc.)
- Les séances de séminaire (4h en tout) ECUE 5.3 qui ont lieu au S2 le jeudi après-midi auxquelles les étudiant.e.s doivent être présent.e.s
- Le suivi de l'élaboration du rapport de stage par un.e référent.e universitaire
- Soutenance orale à partir d'un diaporama ou d'un support numérique (**obligatoire**).

Les formations M1 CAP PRO :

Pour plus d'informations : scuio@univ-montp3.fr

Dates à venir

Durée : 2 heures

Modalité : visioconférence

Thèmes : recherche de stage, CV, lettre de motivation et préparation aux entretiens

Le stage :

Les stages doivent obligatoirement faire l'objet d'une **convention de stage** conclue entre le stagiaire, l'organisme d'accueil (direction de l'organisme et tuteur de stage), l'établissement d'enseignement (direction de l'établissement et enseignant-référent). Vous remplissez la convention de stage dès que vous avez trouvé un accord avec un tuteur dans l'organisme d'accueil (lieu de stage que vous devrez faire valider par le responsable pédagogique du M1, G. Lansade) et que vous avez toutes les informations nécessaires (planning de présence, conditions particulières, etc.).

Avant de compléter votre convention de stage sur **P-Stage** à partir de votre ENT (onglet outils de gestion / stage) prenez avant tout connaissance du « **guide de saisie** » puis se munir des informations suivantes : votre qualité d'assuré social, votre caisse d'assurance maladie, les coordonnées de l'organisme d'accueil, son numéro de Siret s'il est en France, son code NAF / APE, les coordonnées de votre tuteur de stage, la thématique, les dates et la durée de votre stage.

Vous devez souscrire une assurance responsabilité civile au préalable pour la durée du stage. Elle sera demandée avant l'édition de la convention de stage. Vous devez en faire la demande auprès des mutuelles étudiantes agréées ou de la compagnie d'assurance de votre logement (les assureurs intègrent ce type de couverture à la contraction d'une assurance habitation pour les étudiants). Si vous habitez chez vos parents, il convient de contacter leur compagnie d'assurance. Votre nom (nom du stagiaire) doit obligatoirement être mentionné sur l'attestation de responsabilité civile.

Guide de saisie des conventions de stage Étudiant -Application Pstage :

<https://scuio.univ-montp3.fr/pstages/guide.pdf>

Les séances de séminaire ECUE 5.3 :

Ces séances ont lieu au semestre 2, le jeudi après-midi, de 14h15 à 16h15.

1^{ère} séance, avec [intervenant.e à déterminer] : [date à déterminer]

2^{nde} séance, avec [intervenant.e à déterminer] : [date à déterminer]

Le suivi par le ou la référent.e universitaire et le rapport de stage :

Le stage valide un ECUE dédié via un oral de stage évalué par un.e enseignant.e « référent.e universitaire » de stage désigné.e en début d'année. L'enseignant.e référent.e de stage est le ou la même que celui ou celle qui dirige le TER (voir UE SEMINAIRE DE RECHERCHE dans ce même livret). L'étudiant.e peut faire des vœux à l'automne concernant l'enseignant.e qui le ou la suivra pour le TER et le stage ; pour l'aider dans sa décision, un récapitulatif des thématiques et des méthodes dont les enseignant.e.s sont spécialistes se trouve à la fin de ce livret. Les étudiant.e.s peuvent choisir un objet de TER en lien avec leur lieu de stage, mais ce n'est pas une obligation.

Le stage sera évalué à la fin du S2 par l'enseignant.e référent.e.s suivant les MCC (modalités de contrôle de connaissances) votées en CEVU. Attention : la validation de l'ECUE stage est conditionnée à des exigences précises : l'assiduité lors de séances de formation, l'obligation de finaliser sa convention de stage AVANT le début du stage et une **soutenance orale** à partir d'un diaporama ou d'un support numérique (**obligatoire**).

Concernant les missions du ou de la référent.e universitaire :

- Il ou elle est aussi le ou la directeur/directrice de TER
- Il ou elle est une personne distincte du tuteur/tutrice de stage en entreprise
- Il ou elle doit être un.e enseignant.e se trouvant dans la liste qui se trouve en fin de livret
- En début d'année universitaire, l'étudiant.e est encouragé à prendre contact avec des enseignant.e.s avec qui il ou elle souhaiterait travailler avant les vacances de la Toussaint
- Le ou la référent.e universitaire peut échanger avec le ou la tutrice en entreprise, mais sa mission n'implique pas de visite sur le lieu de stage
- Le ou la référente universitaire propose des RDV, des séances de travail ou des échanges avec l'étudiant.e pour suivre le bon déroulement du stage et la préparation de l'oral.

Concernant l'évaluation du stage :

Attention : ce n'est pas le stage en lui-même qui est évalué par le ou la référent.e universitaire : c'est la restitution qui en est faite lors de l'oral de soutenance.

L'oral de stage prendra la forme suivante :

* une **présentation orale** de 10-15 mn (support numérique obligatoire) + 15 minutes d'échange

La présentation orale devra aborder les trois aspects suivants :

- (1) Une description de la structure d'accueil du stage : la façon dont cette structure s'insère dans le milieu socio-économique, ce qui la rend viable, un état de la concurrence, etc.
- (2) Une description de la mission : aussi bien la mission initiale (prescrite au départ) que la réalisation effective de la mission, et l'éventuel décalage entre les deux.
- (3) Une analyse réflexive sur l'apport du stage pour la professionnalisation.

Les modalités de contrôle de connaissance (MCC) de cet ECUE incluent :

- Assiduité aux formations (CAP PRO, séances de séminaire, etc.)
- Effectuation du stage (140h minimum) avec établissement d'une convention AVANT le début du stage
- Oral de stage à la fin du S2 **avant le 6 juin 2025. Pas de seconde évaluation.**

Aide à la recherche de stage, offres de stage :

<https://www.univ-montp3.fr/fr/faire-un-stage>

<https://www.univ-montp3.fr/fr/apprentissage-alternance-et-stages/stages-sortants>

https://scuio-univ-montp3.centredoc.fr/index.php?lvl=cmspage&pageid=4&id_article=158

Le SCUIO-IP [Service Commun Universitaire d'Information, d'Orientation et d'Insertion Professionnelle] de l'université Paul-Valéry se situe sur le site de la Route de Mende à Montpellier au rez-de-chaussée du bâtiment U (sous la Maison des étudiants - MDE).

Il est ouvert au public du lundi au vendredi de 9h30 à 12h30 et de 14h00 à 17h00 (sauf le vendredi après-midi).

Vous pouvez les contacter pendant les horaires d'ouverture au 04 67 14 26 11 et par mail : scuio@univ-montp3.fr

UE 6 | SEMINAIRE RECHERCHE 2

(Travail d'Étude et de Recherche)

(Responsable : Godefroy Lansade)

Contenu, (voir semestre 1)

Rendu du TER (entre 25 et 40 pages hors annexes) : évalué et noté **2 juin 2025** délai de rigueur, **Pas de seconde évaluation**.

Thèmes et méthodologies des enseignant-e-s habilité-e-s à diriger le TER

Ben AÏDA

Objets de recherche :

Étude de la langue

Pédagogies coopératives/personnalisation des apprentissages

Climat scolaire

Éducation prioritaire/élémentaire

Méthodes de recherche :

Analyse de pratiques professionnelles

Sophie ARMENGOL

Objets de recherche :

Pédagogies alternatives (sciences cognitives, coopération, implication active, autorité éducative, systèmes motivationnels...).

Les CPS (compétences psycho-sociales).

L'histoire.

Le genre.

Les EBEB/L'accompagnement des AESH.

Méthodes de recherche :

Approche qualitative / Entretiens libres ou semi-directifs, études de cas.

Approche documentaire ou travail d'archives/ étude de documents et analyse.

Sylvie CANAT-FAURE

Objets de recherche

Pédagogie institutionnelle adaptée aux besoins éducatifs particuliers

Éducation et situation de handicap

Éducation inclusive, éducation adaptée aux besoins éducatifs

Troubles du comportement

Méthodes de recherche :

Approche qualitative et plus précisément : Approche clinique du pédagogique, de l'éducation et du handicap

Entretiens libres ou semi-directifs, études de documents ou dossiers médico-sociaux, études de cas.

Sylvain CONNAC

Objets de recherche :

Pédagogies scolaires

Coopération entre élèves

Discussions à visées démocratique et philosophique

Acte d'apprendre/acte d'enseigner

Méthodes de recherche :

Approches phénoménologiques

Recherches qualitatives

Entretiens d'auto-confrontation

Souâd DENOUX

Formation des adultes, formation en alternance, formation en situation de travail

Éducation thérapeutique du patient

Professionnalisation des adultes et dynamiques identitaires

Orientation, insertion, transitions et mobilités professionnelles

Ingénierie de formation

Carole GAUTHIE

Objets de recherche :

Les pédagogies actives, les pédagogies de projet, l'analyse de pratiques, l'interculturalité et l'interdisciplinarité, les enjeux de la maîtrise de la langue (notamment la production d'écrits), les écritures de soi, les usages du numérique.

Méthodes de recherche :

Approches qualitatives : clinique de l'activité et didactique clinique sont les cadres théoriques que je mobilise.

Philippe GLATRE

Objets de recherche

Littératie et oralité

Performance

Apprentissages informels

Plurilinguisme

Postcolonialisme

Méthodes de recherche :

Méthodologie qualitative

Démarche impliquée

Observation de terrain

Entretiens formels et informels

Analyse de corpus numérique (images, vidéos)

Théorisation ancrée

Capucine HUET

Objets de recherche :

Situations de vulnérabilités et de handicap

Inclusivité scolaire et universitaire

Didactiques adaptées

Environnements capacitants

Médiations numériques

Méthodes de recherche :

Méthodes qualitatives

Démarche compréhensive

Approche clinique d'orientation psychanalytique

Observations et entretiens

Godefroy LANSADE

Objets de recherche :

Politiques publiques d'inclusion scolaire

Handicap

Handicap et sociétés

Expérience sociale du handicap au sein de l'École et des institutions socio-éducatives

Travail et handicap

Méthodes de recherche :

Méthodes qualitatives

Démarche ethnographique

Analyse de corpus

Recherches théoriques exploratoires

Clhoé LECOMTE

Objets de recherche :

Travail enseignant

Coopération et travail collectif des professionnels

Politiques de l'éducation prioritaire

Politiques publiques de liaison école-collège (1^{er}/2nd degrés)

Politiques et pratiques de bien-être à l'école

Méthodes de recherche :

Méthodologie d'enquête qualitative (observations ethnographiques, entretiens semi-directifs, focus group)

Méthodologie d'enquête quantitative (questionnaires)

Éric MALEYROT

Objets de recherche :

Identités professionnelles des acteurs de l'enseignement, de l'éducation et de la formation

Professionalisation et formation des adultes

Politiques : réformes de l'éducation et de la formation et responsabilisation des acteurs

Transitions professionnelles et stratégies d'adaptation des acteurs

Leadership / partenariat / autonomie professionnelle

Épreuves professionnelles / reconnaissance au travail

Dispositifs éducatifs et de formation / tutorat professionnel

Méthodes de recherche :

Méthodes qualitatives : entretiens et observation participante, analyse des textes institutionnels

Vanina MOZZICONACCI

Objets de recherche :

Genre, « race », classe en éducation

LGBTphobie

Éducation à la sexualité

Pédagogies féministes

Care en éducation

Éducation populaire

Méthodes de recherche :

Analyse de corpus

Recherches exploratoires

Guy-Noël PASQUET

Objets de recherche

Le statut de l'erreur

L'oubli et l'éducation

Les imaginaires de l'éducation

Méthodes de recherches :

Analyse de corpus théoriques

Analyse de documents historiques

Observations anthropologiques

Situations cliniques et casuistiques

Marie REVERDY

Objets de recherche :

Art et science

Art biotech

Fiction

Spectacle vivant

Le théâtre au service de la pédagogie

Méthodes de recherche :

Analyse d'œuvres (typologie des formes)

Analyse esthétique et dramaturgique

Méthodologie de l'acteur (rhétorique et éloquence - "se former pour l'oral")

Anne-Marie RINALDI

Objets de recherche :

Analyse de dispositifs de formation des enseignants du premier

Didactique des mathématiques

Différentiation des apprentissages en mathématiques par l'usage des jeux, des tice, etc.

Méthodes de recherche :

Méthodes qualitatives : entretiens et observation participante ou analyse d'ingénierie

Sylvie ZERILLO

Objet de recherche :

« ...nous devons faire appel aux analysés qui font retour à des phénomènes très précoces et qui, néanmoins, ne parviennent pas à verbaliser (...) sans porter atteinte à la délicatesse de ce qui est préverbal (...) sinon, peut-être, par l'intermédiaire de la poésie. » D.W.W.

Il y aura à chercher, dans cette échancre, de quelle absence se donne le langage et, ce faisant silence, ouvre à l'inédit. La créativité comme tiercéité incontournable du possible rapport à l'Autre.

Méthodes de recherche :

Recherche théorique à partir de textes psychanalytique et poétique.