

# MASTER SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES

## MENTION SCIENCES DE L'ÉDUCATION

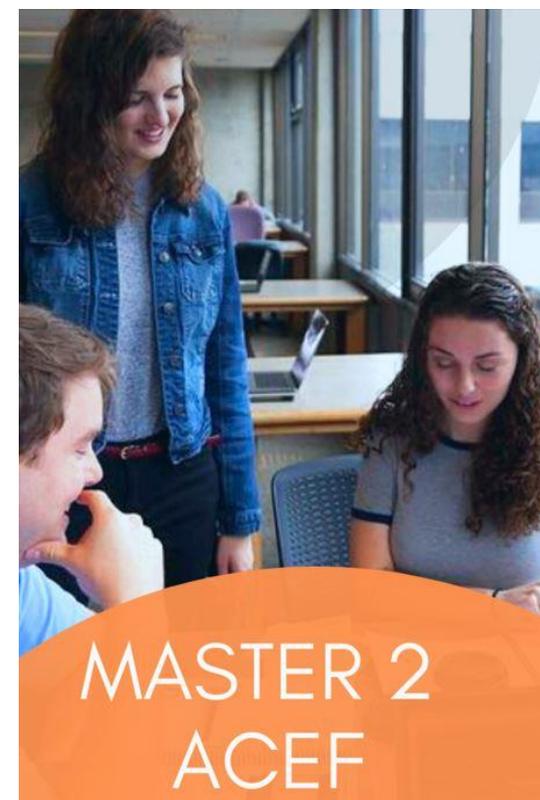
2<sup>ème</sup> année

*Parcours : ACEF / Analyses et Conception en  
Éducation et Formation*

Réflexivité  
Identités-professionnelles  
Recherche  
Théorie-Pratique  
Ingénierie  
Pédagogies  
Professionnalisation  
Analyse-du-travail

2024/2025 (version juillet 2024)

**Modalité hybride (EAD + regroupements)**



**Responsables :**

**Eric Maleyrot**

Maître de conférences HDR en Sciences de l'Éducation

**Sylvain Connac**

Professeur des Universités en Sciences de l'Éducation

**Le parcours à distance est ouvert uniquement à  
la formation continue.**

## Département des Sciences de l'Éducation

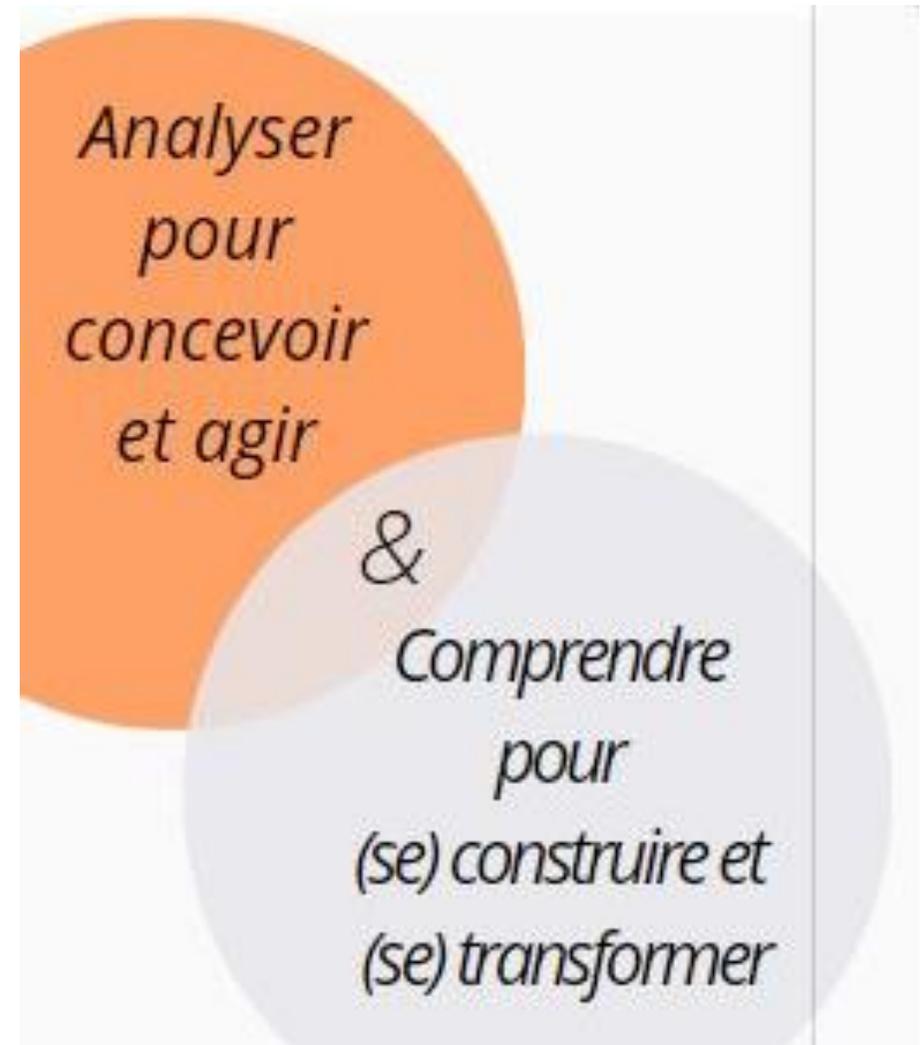
**Responsable du M2 ACEF : Eric Maleyrot**  
[eric.maleyrot@univ-montp3.fr](mailto:eric.maleyrot@univ-montp3.fr) bureau B 107  
Reçoit sur rendez-vous.

**Directeur du département :**  
Franck Gatto (Bureau B.107) : [franck.gatto@univ-montp3.fr](mailto:franck.gatto@univ-montp3.fr)  
(1<sup>er</sup> étage du Bât. Joël Bousquet)  
Reçoit sur rendez-vous uniquement

**Secrétariat pédagogique M2 ACEF :**  
Marie Dessaigne : [marie.dessaigue@univ-montp3.fr](mailto:marie.dessaigue@univ-montp3.fr)  
[masteracef@univ-montp3.fr](mailto:masteracef@univ-montp3.fr)  
Bureau B 106 (1<sup>er</sup> étage Bât. Joël Bousquet)  
Tél. 04.67.14.23.81

**Accueil des étudiants : mardi et mercredi**  
9h00-11h30 et 14h00-15h30

**Conseillère Formation professionnelle – UFR6 :**  
Christel Mercier : [christel.mercier@univ-montp3.fr](mailto:christel.mercier@univ-montp3.fr)  
SAFCO - ATRIUM - RDC Haut - OH24  
Tel.04.67.14.55.62



## PRÉSENTATION

Le parcours « Analyses et Conception en Éducation et Formation » (ACEF) a une double vocation : former des professionnels et/ou des chercheurs dans le champ de l'éducation, de la formation et de l'insertion. Il est adossé au Laboratoire Interdisciplinaire de Recherches en Didactique Éducation et Formation (LIRDEF). Par ailleurs, la formation en alternance (280 h de stage, cours mardi-mercredi) et les apports des professionnels au sein des enseignements permettent aux étudiants de mobiliser des cadres conceptuels et méthodologiques, tout en se confrontant aux problématiques de tel ou tel secteur d'emploi.

La formation est proposée sous une modalité hybride pour les publics de formation continue (enseignement à distance + 3 regroupements obligatoires d'une semaine).

Les trois regroupements obligatoires en 2024/2025 auront lieu :

- du 21 au 25 octobre 2024
- du 27 janvier au 31 janvier 2025
- du 14 au 18 avril 2025

Ayant pour finalité la formation de formateurs, concepteurs, responsables et consultants dans les métiers de l'éducation et de la formation, le Master ACEF se donne pour objectif :

- de former à différentes techniques d'analyses de pratiques professionnelles, à leur conduite tout en repérant leurs évolutions récentes.
- de développer les savoirs et méthodes pour concevoir, conduire, conseiller et lire le travail de formation.
- de promouvoir l'égalité des femmes et des hommes dans les processus d'éducation, de formation et dans le monde professionnel.
- d'accompagner le développement professionnel des formateurs.

Ainsi les futurs diplômés sont amenés à analyser des contextes et des situations complexes, à s'approprier les techniques du conseil, ainsi que l'ingénierie de formation. Ils sont en capacité de concevoir et mettre en œuvre des dispositifs, organisations et programmes et, de fait, constituent une base de ressources pour intervenir dans les champs de l'éducation et de la formation. Cette finalité est adossée à des cadres conceptuels diversifiés qui permettent d'éclairer les questions d'éducation et formation : compréhension des politiques de formation et des processus de professionnalisation ; analyse de l'activité, des pratiques et du travail ; étude des identités professionnelles et du rapport au travail dans le champ des « métiers de l'humain » (éducation, santé, travail social, etc.). Dans ce programme, ils interrogent et développent des pratiques d'accompagnement en étant sensibilisés à la diversité des publics et aux principes d'égalité des chances.

### Semestre 3

#### UE JV31SEC - 1963 – Formation et professionnalisation

(Responsable : Eric Maleyrot)

#### UE JV32SEC - 1964 - Analyse des pratiques professionnelles

(Responsable : Eric Maleyrot)

#### UE JV33SEC - 1965 - Analyse de l'activité pour la formation

(Responsable : Eric Maleyrot)

#### UE JV34SEC - 1966 - Démarches de recherche et méthodologie du mémoire

(Responsable : Sylvain Connac)

#### UE JV35SEC - 1967 - Identités professionnelles et rapport(s) au travail

(Responsable : Eric Maleyrot)

#### UE JV36SEC - 1969 - Ingénierie de formation

(Responsable : Souad Denoux)

#### UE JV37SEC - 1970 - Séminaires accompagnement recherche

(Responsable : Sylvain Connac)

#### UE JV39SEC - 1968 ECUE JW391SEC - 2496 - Anglais dans l'éducation et la formation

(Responsable : Margaret Kemp)

### Semestre 4

#### UE JV41SEC - 1971 - Situations de vulnérabilité : enjeux éthiques et politiques

(Responsable : Godefroy Lansade)

#### UE JV42SEC - 1972 - Conseil et analyse des pratiques professionnelles

(Responsable : Eric Maleyrot)

#### UE JV43SEC - 1973 - Pédagogies

(Responsable : Sylvain Connac)

#### UE JV44SEC - 1974 - Pédagogies et usages du numérique en formation

(Responsable : Carole Gauthié)

#### UE JV45SEC - 1975 - Démarches de recherche et méthodologie du mémoire

(Responsable : Sylvain Connac)

#### UE JV46SEC - 1976 - Le métier de formateur : Identités, savoirs, pratiques

(Responsable : Eric Maleyrot)

#### UE JV47SEC - 1977 - Séminaires de recherche et formation de formateurs

(Responsable : Eric Maleyrot)

#### UE JV48SEC - 1978 - Stage : professionnalisation et insertion

(Responsable : Eric Maleyrot)

#### UE JV49SEC - 1979 - Mémoire de recherche ou professionnel

## QUELQUES INFORMATIONS

Des ressources informatiques et le service Internet de l'Université Paul Valéry sont mis à la disposition des étudiants à des fins d'enseignement, de culture, de recherche et de diffusion d'informations scientifiques, pédagogiques et administratives, ainsi **pour rester informé il est très important de consulter régulièrement le contenu de votre messagerie universitaire.**

L'UPVM3 communique exclusivement via les adresses de messageries délivrées par l'université. Chaque étudiant se voit attribuer une adresse mail et des codes d'accès lors de son inscription administrative, ces codes vous permettront entre autres de vous connecter à votre Espace Numérique de Travail (ENT) d'où vous pourrez réaliser votre inscription pédagogique (inscription aux examens), consulter vos notes, imprimer votre certificat de scolarité et vos attestations semestrielles, éditer et consulter vos conventions de stage.

<https://www.univ-montp3.fr/fr/service/accès-à-mes-cours-en-ligne-moodle>

## CONVENTION DE STAGE

Les étudiants en formation continue devront s'adresser impérativement au SAFCO.

## AMÉNAGEMENT DES ÉTUDES ET DES EXAMENS POUR LES ÉTUDIANTS EN SITUATION DE HANDICAP

Pour toute demande d'aménagement des études et des examens, des documents vous seront demandés. Ces démarches doivent être accomplies au plus tard à la fin de la semaine 8 du calendrier universitaire pour chaque semestre.

Prendre rendez-vous au service Handi-Études : [handi.etudes@univ-montp3.fr](mailto:handi.etudes@univ-montp3.fr)

Pour plus d'informations cliquer sur le lien ci-après : <https://www.univ-montp3.fr/fr/handi-%C3%A9tudes-%C3%A9tudiants>

**M2 ACEF**  
**SEMESTRE 3**

## ***UE JV31SEC - 1963 – Formation et professionnalisation***

**Responsable :** Eric Maleyrot, Maître de conférences HDR, Département des Sciences de l'Éducation, UFR6

### **Contenu du cours :**

Le cours ouvre sur les problématiques liées à la formation d'adultes et à l'alternance (intégrative /juxtapositive) en formation en soulevant le rapport entre qualification et compétence. Dans une seconde partie le cours développe le concept de professionnalisation, au sens où la définit R. Wittorski (2007) : d'une part comme une intention sociale sur les formés (politiques, dispositifs, normes et compétences à construire) ; d'autre part comme l'occasion d'un développement professionnel, prenant en compte le cheminement et les transformations du sujet. Sont travaillés les enjeux de professionnalisation par les rapports politiques-organisation à travers les réformes institutionnelles, les rapports organisation-individus-groupes (processus singuliers et dynamiques collectives) en interrogeant, ce qui peut constituer un paradoxe, le sentiment de déprofessionnalisation des acteurs.

### **Compétences :**

- Distinguer formation des adultes et enseignement.
- Maîtriser les différentes dimensions du concept de professionnalisation.
- Analyser les enjeux de professionnalisation/déprofessionnalisation dans les métiers de l'éducation et de la formation.

### **Repères bibliographiques :**

- Ardouin T. & al. (2017). *Le champ de la formation et de la professionnalisation des adultes*. L'Harmattan.
- Bourgeois, E. (2003). L'adulte, un être en développement. *Revue Sciences humaines*, HS n° 40, 56-59. [https://www.scienceshumaines.com/l-adulte-un-etre-en-developpement-entretien-avec-etiennebourgeois\\_fr\\_12881.html](https://www.scienceshumaines.com/l-adulte-un-etre-en-developpement-entretien-avec-etiennebourgeois_fr_12881.html)
- Bourdoncle, R. (1991). Note de synthèse. La professionnalisation des enseignants : analyses sociologiques anglaises et américaines. *Revue Française de Pédagogie*, 94, 73-92.
- Jorro, A. (2014). *Dictionnaire des concepts de la professionnalisation*. De Boeck supérieur.
- Lavielle-Gutnik, N., Negroni, C., Sorel, M (2013). Professionnalisation et nouvelles formes de professionnalité des formateurs d'adultes, *TransFormations*, n° 9. <https://hal.univ-lille.fr/hal-03951582>
- Pentecouteau, H. (2012). L'alternance dans une formation professionnelle universitaire. De l'idéal épistémologique aux contradictions pédagogiques. *RIPES*, 28-1. <https://journals.openedition.org/ripes/605?lang=fr>
- Roquet, p. (2012). Comprendre les processus de professionnalisation : une perspective en trois niveaux d'analyse. *Phronesis*, vol. 1, n° 2, 2012, p. 82-88. <https://www.erudit.org/fr/revues/phro/2012-v1-n2-phro085/1009061ar/>
- Wittorski, R. (2008). Professionnaliser la formation : enjeux, modalités, difficultés. *Formation emploi*, 101, 105-117. <https://journals.openedition.org/formationemploi/1115>
- Wittorski, R. (2008). La professionnalisation. *Savoirs*, 17, 9-36. <https://hal.archives-ouvertes.fr/halshs-00339073/document>

### **Contrôle des connaissances :**

Dossier en session 1, dossier en session 2

## ***UE JV32SEC - 1964 – Analyse des pratiques professionnelles***

**Responsable :** Eric Maleyrot, Maître de conférences HDR, Département des Sciences de l'Éducation, UFR6

### **Contenu du cours**

L'analyse des pratiques et des situations professionnelles est une démarche de recherche qui tente de rendre intelligible les pratiques en les reliant aux différents contextes dans lesquels elles s'insèrent. Dans cette unité d'enseignement, plusieurs dispositifs d'analyse de pratiques professionnelles sont abordés (études de cas, Groupe d'Entraînement à l'Analyse des Situations Educatives), comparés et questionnés d'un point de vue à la fois théorique et méthodologique. Les modalités d'analyse sont mises en œuvre à partir de la présentation de situations vécues par les participants dans le cadre de leur expérience professionnelle.

### **Compétences**

- Situer les enjeux de l'analyse des pratiques et ses différents types dans une perspective critique
- Envisager les conditions de mise en œuvre de ces dispositifs dans des contextes spécifiques de formation initiale ou continue
- Développer une démarche réflexive par rapport à sa propre pratique en mobilisant des cadres théoriques pluriels.

### **Repères bibliographiques**

- Altet, M. (2000). L'analyse de pratiques, une démarche de formation professionnalisante ?, *Recherche et Formation*, 35, 25-41. [https://www.persee.fr/doc/refor\\_0988-1824\\_2000\\_num\\_35\\_1\\_1668](https://www.persee.fr/doc/refor_0988-1824_2000_num_35_1_1668)
- Beillerot, J. (2003). L'analyse des pratiques professionnelles pourquoi cette expression ? *Cahiers pédagogiques*, 416.
- Etienne, R & Fumat, E. (2014). *Comment analyser les situations éducatives pour se former et agir*. De Boeck.
- Perrenoud, P. (2001). *Mettre la pratique réflexive au centre du projet de formation*. *Cahiers Pédagogiques*, 390, pp. 42-45. [https://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php\\_main/php\\_2001/2001\\_02.html](https://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php_main/php_2001/2001_02.html)
- Wittorski R., (2004). Les rapports théorie-pratique dans la conduite des dispositifs d'analyse de pratiques. *Éducation permanente*, 160/3, 61-70. [https://halshs.archives-ouvertes.fr/docs/00/17/23/49/PDF/Les\\_rapports\\_theorie-pratique\\_en\\_analyse\\_de\\_pratiques.pdf](https://halshs.archives-ouvertes.fr/docs/00/17/23/49/PDF/Les_rapports_theorie-pratique_en_analyse_de_pratiques.pdf)

*Des références complémentaires seront données pendant le cours*

### **Contrôle des connaissances :**

Contrôle continu en session 1, dossier en session 2

## ***UE JV33SEC - 1965 – Analyse de l'activité pour la formation***

**Responsable :** Eric Maleyrot, Maître de conférences HDR, Département des Sciences de l'Éducation, UFR6

**Intervenant.e.s :** Sylvia Heurtebize, Patrick Picard

### **Contenu du cours :**

L'objectif de ce cours est de découvrir et différencier les approches francophones d'analyse du travail qui ont été transposées récemment dans les domaines professionnels de la santé, du social, de l'éducation et de l'enseignement à différents niveaux. Les méthodes d'investigation du terrain professionnel et les principaux concepts pour analyser l'activité seront présentés pour les approches de la didactique professionnelle, de la clinique de l'activité et du cours d'action.

### **Compétences :**

- Choisir une approche d'analyse de l'activité de manière pertinente par rapport à un questionnement de terrain
- Mobiliser des outils méthodologiques et conceptuels de manière cohérente dans le cadre d'une analyse des besoins en formation pour un projet de formation ou d'amélioration de la qualité de la formation.

### **Repères bibliographiques :**

- Champy-Remoussenard, P. (2005). Les théories de l'activité entre travail et formation. *Savoirs*, 8, 9-50 <https://www.cairn.info/revue-savoirs-2005-2-page-9.htm>
- Clot Y. (2007)., De l'analyse des pratiques au développement des métiers, *Éducation et didactique*, 1-1 <http://journals.openedition.org/educationdidactique/106>
- Goigoux, R. et Serres G. (2015). Analyse du travail pour la formation et en formation de formateurs d'enseignants, Dans Valérie Lussi Borer et al., *Analyse du travail et formation dans les métiers de l'éducation*, De Boeck Supérieur (pp. 115 à 136) <https://www.cairn.info/analyse-du-travail-et-formation-dans-les-metiers---page-115.htm>
- Pastré, P. (2007). Analyse du travail et formation. *Revue Recherches et Education*, 4 <https://patrickpicard-drive.mycozy.cloud/public?sharecode=qiauHe7rQJAt>
- Pastré, P., Mayen, P. et Vergnaud, G. (2006). La didactique professionnelle. *Education Permanente*, 154, 145-198 <https://doi.org/10.4000/rfp.157>

### **Contrôle des connaissances :**

Dossier en session 1, dossier en session 2

## ***UE JV34SEC - 1966 – Démarches de recherche et méthodologie du mémoire***

**Responsable :** Sylvain Connac, Professeur des Universités, Département des Sciences de l'Éducation, UFR6

### **Contenu du cours :**

Cet enseignement vise à expliciter la démarche générale et les attentes d'une recherche en Sciences de l'Éducation, dans la perspective de la rédaction du mémoire de Master 2 professionnel/recherche. Les contenus portent sur l'élaboration et la conduite d'une recherche/d'un projet (choix du sujet, construction de l'objet, formulation des hypothèses, choix du cadre théorique et méthodologique, structuration du dispositif méthodologique, collecte et analyse des données, principes de rédaction du mémoire, etc.). Seront présentés les modes de recueil, de traitement et de présentation des données et les outils permettant de les réaliser. Cette unité abordera également de façon interactive entre apports, questionnements et débats, les enjeux épistémologiques et méthodologiques de la recherche.

Ces enseignements sont dispensés par plusieurs enseignants-chercheurs en Sciences de l'Éducation qui présentent leurs façons d'engager des actions de recherche en Sciences de l'Éducation.

### **Compétences :**

- Maîtriser la démarche de la recherche/conduite de projet en Sciences de l'Éducation et ses étapes,
- Conduire une recherche/un projet,
- Élaborer un mémoire professionnel/recherche

### **Repères bibliographiques :**

Blanchet, A., Gotman A. (1992). *L'enquête et ses méthodes : l'entretien*. Paris : Nathan Université.

Fenneteau, H. (2002). *Enquête : entretien et questionnaire*. Paris : Dunod.

Groux, D., et al. (2013). *La fabrique de la recherche en éducation*. Paris : L'Harmattan.

Mucchielli, A. et al. (2009). *Dictionnaire des méthodes qualitatives en sciences humaines et sociales*. Paris : Armand Colin.

Paquay, L., Crahay, M., De Ketele J.M. (2010). *L'analyse qualitative en éducation*. Bruxelles : De Boeck.

Singly (De), F. (1992). *L'enquête et ses méthodes : le questionnaire*. Paris : Nathan Université.

*Une bibliographie complémentaire sera donnée au fur et à mesure des échanges en fonction des terrains investigués. Un mémento-mémoire sera distribué à tous les étudiants.*

### **Contrôle des connaissances :**

Dossier « 4 pages » en session 1, dossier « 4 pages » en session 2

## ***UE JV35SEC - 1967 – Identités professionnelles et rapport(s) au travail***

**Responsable :** Eric Maleyrot, Maître de conférences HDR, Département des Sciences de l'Éducation, UFR6

### **Contenu du cours :**

Dans le cadre d'une évolution qui affecte l'ensemble des métiers de l'interaction humaine, le cours s'intéresse aux identités professionnelles des acteurs de l'enseignement, de l'éducation et de la formation. L'identité professionnelle est envisagée comme un processus complexe et dynamique, nécessitant de prendre en compte les stratégies développées par les acteurs pour s'approprier les (nouvelles) normes qui organisent le travail, conserver ou créer des espaces d'action, tenir leur rôle et trouver du sens dans leur activité au quotidien. Au carrefour d'éclairages venant de la sociologie, de la psychologie sociale, de la clinique de l'activité et de l'ergonomie, plusieurs notions seront développées pour approcher la question identitaire : représentations sociales, implication professionnelle, reconnaissance, genre et style, épanouissement et souffrance au travail.

### **Compétences :**

- Comprendre la construction des identités professionnelles des acteurs de l'enseignement, de l'éducation et de la formation
- Repérer les dynamiques identitaires tant à l'échelle des individus que des groupes dans les organisations de travail.

### **Repères bibliographiques :**

- Balleux, A & Perez-Roux T. (2011). Transitions professionnelles et recompositions identitaires dans les métiers de l'enseignement et de l'éducation. *Recherches en éducation*, 11. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01715836/document>
- Dubar, C. (2000). La socialisation. Construction des identités sociales et professionnelles. Armand Colin.
- Dubar, C. (2000). *La crise des identités*. Presses Universitaires de France.
- Dubar, C. (2002). Identités professionnelles : le temps du bricolage. *Sciences humaines*. [https://www.scienceshumaines.com/identites-professionnelles-le-temps-du-bricolage\\_fr\\_1194.html](https://www.scienceshumaines.com/identites-professionnelles-le-temps-du-bricolage_fr_1194.html)
- Kaddouri, M. (2006). Dynamiques identitaires et rapports à la formation. Dans J.-M. Barbier, E. Bourgeois, G. de Villers, & M. Kaddouri. *Constructions identitaires et mobilisation des sujets en formation* (pp.121-145). L'harmattan.
- Kaddouri, M., Lespessailles, C., Maillebois, M & Vasconcellos, M. (2008). *La question identitaire dans le travail et la formation*. L'harmattan.
- *Revue Recherche & Formation* (2002), Les dynamiques identitaires, 41. [https://www.persee.fr/issue/refor\\_0988-1824\\_2002\\_num\\_41\\_1](https://www.persee.fr/issue/refor_0988-1824_2002_num_41_1)
- Tap, P. (1998). Marquer sa différence. *Sciences humaines* <http://www.pierretap.com/pdfs/239.pdf>

### **Contrôle des connaissances :**

Dossier en session 1, dossier en session 2

## ***UE JV36SEC - 1969 – Ingénierie de formation***

**Responsable : Souad Zouani-Denoux**, Maître de conférences HDR, Département des Sciences de l'Éducation, UFR6

### **Contenu du cours :**

L'ingénierie de formation est un ensemble de démarches méthodiques et cohérentes qui sont mises en œuvre dans la conception d'actions ou de dispositifs de formation afin d'atteindre efficacement l'objectif visé. Elle s'intéresse particulièrement au développement des compétences dans le cadre du montage de dispositifs de formation pour répondre à une demande donnée ou des besoins repérés. Cet enseignement constitue une initiation et donnera un aperçu des différentes étapes de l'ingénierie de formation (analyse, conception et réalisation). Seront présentées les différentes étapes de la démarche : analyse du besoin, le cahier des charges, la conception de dispositifs. Il s'agit plus d'une familiarisation avec la démarche.

### **Compétences :**

- Connaître les différentes étapes
- Analyser un besoin ou une demande de formation
- Connaitre, identifier et différencier objectifs pédagogiques et objectifs de formation.

### **Repères bibliographiques :**

Une bibliographie sera donnée au fur et à mesure de l'avancement des cours en fonction des contenus traités et du niveau des acquis du groupe d'étudiants.

### **Contrôle des connaissances :**

Dossier réalisé en petit groupe de 3 ou 4 étudiants portant sur l'analyse d'un besoin ou d'une demande de formation en session 1 et en session 2.

## ***UE JV37SEC - 1970 – Séminaires d'accompagnement à la recherche***

**Responsable : Sylvain Connac**, Professeur des Universités, Département des Sciences de l'Éducation, UFR6

Le but premier de la pratique des séminaires est de familiariser les étudiants à la discussion autour des orientations théoriques et méthodologiques choisies pour mettre en œuvre un projet de recherche.

Les séminaires se déroulent en petits groupes et sont animés par des enseignant-e-s chercheur-e-s. Ils permettent à chaque étudiant de présenter, d'affiner, d'opérationnaliser son projet puis de faire le point sur les questions soulevées par cette démarche, les obstacles et les avancées du mémoire. Ils sont l'occasion de revenir, en groupe, sur les problèmes pratiques qui émergent pendant le travail de recherche et l'articulation avec le terrain (stage).

Les séminaires sont donc construits sur la base d'interactions entre étudiants et enseignants ; ils supposent une participation active des étudiants qui peuvent mieux comprendre leur propre travail en s'intéressant à celui d'autrui.

Ils sont combinés avec l'accompagnement (sous forme de séminaire éventuellement) du (de la) directeur (directrice) du mémoire .

### **Contrôle des connaissances :**

Dossier « 4 pages » : document faisant état de l'avancée de la construction du mémoire en fin de semestre 3, en session 1 et session 2.

## ***UE JV39SEC – 1968 – Anglais dans l'éducation et la formation***

**Responsable :** Margaret KEMP, formatrice en anglais

### **Contenu du cours :**

L'objectif des cours est de développer des compétences en anglais pour l'utilisation en situation professionnelle. Travailler la compréhension de textes anglo-saxons écrits et oraux relevant du champ de la recherche en éducation : extraits d'ouvrages, revues, articles scientifiques, documents vidéo, discours etc. Discuter un texte et donner son opinion. Ecrire, en anglais, des récapitulatifs de texte pour rendre compte de la compréhension et l'expression écrite de l'anglais, et pour enrichir le résumé du mémoire.

### **Compétences :**

- Comprendre des articles et des rapports sur les sciences de l'éducation.
- Parcourir rapidement un texte long et complexe et en relever les points pertinents.
- Comprendre les points essentiels d'un message oral : conversation, information, récit.
- Savoir exprimer son point de vue, évaluer les points de vue d'autrui et émettre des hypothèses.
- Résumer un texte en anglais.

### **Repères bibliographiques :**

#### **Ouvrages :**

Davoust, A., 2005, *Guide de la compréhension de l'anglais écrit*, Ophrys  
Murphy, R., 2009, *Grammar in Use Intermediate*, Cambridge University Press

#### **Revue scientifique :**

Theory and Research in Education  
Current Issues in Education LA

### **Contrôle des connaissances :**

Oral + écrit

**M2 ACEF**  
**SEMESTRE 4**

## ***UE JV41SEC - 1971 – Situations de vulnérabilité : enjeux éthiques et politiques***

**Responsable :** Godefroy Lansade, Anthropologue, Département des Sciences de l'Éducation, UFR6

**Intervenant.e.s :** Philippe Glâtre, Godefroy Lansade, Corinne Laurens.

### **Contenu du cours :**

Le recours au concept de vulnérabilité est aujourd'hui généralisé au point que celle-ci est devenue une catégorie analytique à part entière : elle sert à désigner les publics cibles de l'action sanitaire et sociale comme les formes de pauvreté et de précarité. Il s'agira de montrer dans ce cours à travers des exemples précis de publics minorisés (les personnes reconnues handicapées, les migrants et les minorités linguistiques et culturelles) que la vulnérabilité n'est pas un *état* mais un *processus* et qu'il convient dès lors d'en comprendre les dynamiques, ce qui peut le renforcer ou l'affaiblir.

### **Bibliographie :**

- BAUDOT Pierre-Yves et Fillion, Emmanuelle (sous la dir.de), *Le handicap, cause politique*. Paris : PUF 2021
- BERTILE Véronique, « Les langues d'outre-mer : des langues de France ? Approche juridique », *Glottopol*, 2020, n° 34, p. 118-31.
- BORDIGONI Marc, 2010, « Comment la France inventa ses "Nomades" », *Migrations Société*, vol. 131, n° 5, p. 51-68.
- BRODIEZ-DOLINO Axelle, « La vulnérabilité, nouvelle catégorie de l'action publique », *Information sociales*, 2015, n°188, p. 10-18.
- CANUT Cécile, *Provincialiser la langue : langage et colonialisme*, Paris, Amsterdam, 2021.
- CASTEL Robert, « La dynamique des processus de marginalisation : de la vulnérabilité à la désaffiliation », 1994, n°22, p. 11-27.
- CIFALLI, Mireille, *le lien éducatif, contre-jour psychanalytique*, Paris : PUF.
- CORNUAU Frédérique et DUNEZAT Xavier, 2008, « Faire figure d'immigré-E », *Espace populations sociétés*, n° 2008/3, p. 463-481.
- FREUD, Sigmund, *Malaise dans la civilisation*, Paris : Payot, 1929, rééd.
- DE HOUWER Annick, « Le développement harmonieux ou non harmonieux du bilinguisme de l'enfant au sein de la famille », 2006, *Langage et société*, n° 116, p. 29-49.
- EBERSOLD, Serge, Autour du mot inclusion, in, *Recherche et Formation*, n° 61, 2009, p. 71-83.
- GABERAN, Philippe, *Frère et sœur de personnes handicapées*, éditions érès, 2e édition, Toulouse, 2012
- GARDOU, Charles, DEVELAY, Michel, Ce que les situations de handicap, l'adaptation et l'intégration scolaire disent aux sciences de l'éducation, in, *Revue Française de Pédagogie*, 2005, n°134, p. 15-24.
- HALL Stuart, 2019, *Race, ethnicité, nation : le triangle fatal*, Paris, Editions Amsterdam, 203 p.
- JOUAN, Marlène, (sous la dir.de) *Voies et voix du handicap*, Grenoble : PUG, 2013.
- MASSON Bénédicte, 2010, « "Mineurs isolés étrangers" : le sens d'une appellation », *Migrations Société*, vol. 129-130, n° 3-4, p. 115-128.
- NDIAYE Pap, *La condition noire : essai sur une minorité française*. Paris, Gallimard (coll. « Folio actuel »), 2009.
- REVILLARD Anne, *Des droits vulnérables : Handicap, action publique et changement social*, Paris, Sciences Po, 2020.
- SPIRE Alexis, 2004, « Les réfugiés, une main-d'œuvre à part ? Conditions de séjour et d'emploi, France, 1945-1975 », *Revue européenne des migrations internationales*, vol. 20, n° 2, p. 13-38.
- VILLE Isabelle, FILLION Emmanuelle, RAVAUD Jean-François. *Introduction à la sociologie du handicap. Histoire, politiques et expérience*. Paris, De Boeck, 2020.
- ZIROTTI Jean-Pierre, « Enjeux sociaux du bilinguisme à l'école », 2006, *Langage et société*, n° 116, p. 73-91.

### **Contrôle de connaissances :**

**Évaluation, 1<sup>ère</sup> Session** : Dossier individuel **ou** collectif (2 max)

**Évaluation, 2<sup>ème</sup> Session** : Fiche de lecture individuelle à partir d'un article scientifique ou d'un chapitre d'ouvrage.

## ***UE JV42SEC - 1972 – Conseil et analyse des pratiques professionnelles***

**Responsable :** Eric Maleyrot, Maître de conférences HDR, Département des Sciences de l'Éducation, UFR6

### **Contenu du cours (suite)**

Cet enseignement aborde l'activité de conseil et continue à nourrir l'analyse des dispositifs d'analyse pratiques professionnelles (APP) abordée au précédent semestre, à l'aide d'apports conceptuels issus de la recherche et de retours d'expériences relatives à des situations de travail ou de mise en œuvre des dispositifs d'APP. D'autres dispositifs d'analyse de pratiques professionnelles seront abordés (entretien de conseil pédagogique, groupe de co-développement, théâtre forum), comparés et questionnés d'un point de vue à la fois théorique et méthodologique. Certains de ces dispositifs seront mis en œuvre à partir de la présentation de situations vécues par les participants dans le cadre de leur expérience professionnelle.

### **Compétences**

- Comprendre les objectifs et les tensions à l'œuvre dans les entretiens de conseil destinés à l'accompagnement d'autrui
- Envisager les conditions de mise en œuvre des dispositifs d'APP dans des contextes spécifiques de formation initiale ou continue
- Développer une démarche réflexive par rapport à sa propre pratique en mobilisant des cadres théoriques pluriels.
- Analyser des dispositifs d'APP et envisager leur mise en œuvre / adaptation dans son domaine professionnel et en formation.

### **Repères bibliographiques**

- Blanchard-Laville C. & Fablet D. (2002). Analyse des pratiques : approches psychosociologique et clinique. *Recherche et formation*, n° 39. [https://www.persee.fr/issue/refor\\_0988-1824\\_2002\\_num\\_39\\_1](https://www.persee.fr/issue/refor_0988-1824_2002_num_39_1)
- Brugel, F, Lénéel, P. (2013). Théâtre-forum. Dans I. Casillo, R. Barbier, L. Blondiaux, F. Chateauraynaud, J.-M. Fourniau, R. Lefebvre, C. Neveu, & D. Salles (Éds.), *Dictionnaire critique et interdisciplinaire de la Participation, DicoPart (1ère édition)*. GIS Démocratie et Participation. <https://www.dicopart.fr/theatre-forum-2013>
- Gaté, J.-P. & Charrier, M.-C. (2011). Conseiller ou accompagner : une pratique qui se cherche. Dans J.-Y. Robin & I. Vinatier *Conseiller et accompagner : un défi pour la formation des enseignants* (pp. 139-162). L'Harmattan.
- Millet, D. et Séguier, B. (2005). De l'analyse de pratiques professionnelles en formation, Seli Arslan
- Pérez-Roux T & Hélier R. (2011). Des dispositifs d'analyse de pratiques aux recherches collaborative : quelle dynamique de déplacement des professionnels ? Dans J.-Y. Robin & I. Vinatier *Conseiller et accompagner : un défi pour la formation des enseignants* (pp. 279-306). L'Harmattan.
- Perez-Roux, T. (2015). Accompagner un changement de fonction à partir d'un dispositif réflexif : l'analyse de pratiques comme lieu d'émergence d'un « genre professionnel » ? *Questions Vives*, 24. <http://questionsvives.revues.org/1826>

### **Contrôle des connaissances :**

Dossier en session 1, dossier en session 2

## ***UE JV43SEC - 1973 – Pédagogies***

**Responsable : Sylvain Connac**, Professeur des Universités, Département des Sciences de l'Éducation, UFR6

### **Contenu du cours :**

Cette UE tend à préciser les principaux concepts utilisés dans le champ de la pédagogie et de la didactique comparée, auprès d'enfants, d'adolescents ou d'adultes. Ils aident à penser l'articulation entre le processus d'enseigner (ou l'acte de former) et le processus apprendre. De ces études découlent des théories différentes de l'apprentissage, qu'il convient ensuite de contextualiser à des environnements hétérogènes, dans lesquels les contingences de l'inclusion s'appliquent.

Les organisations pédagogiques évoquées abordent des pratiques différentes telles que la coopération, l'autonomie, la différenciation, la personnalisation, l'évaluation, la motivation ou le climat relationnel. Chacune d'elle est explorée selon trois pôles : les valeurs (pôle axiologique), les théories (pôle scientifique) et les pratiques (pôle axiologique).

### **Compétences :**

Distinguer les principaux concepts pédagogiques : pédagogie, didactique, apprendre, enseigner, élever, former, évaluation, autonomie, responsabilité, motivation, différenciation

Décrire une situation pédagogique à partir des trois pôles : axiologique, scientifique et praxéologique

Construire une situation pédagogique articulant processus apprendre et processus enseigner/former

### **Repères bibliographiques :**

Alexandre, D. (2010). *Anthologie des textes clés en pédagogie*. ESF Editeur.

Astolfi, J.P. (2008). *La saveur des savoirs*. ESF Éditeur.

Connac, S. (2012). *La personnalisation des apprentissages*. ESF Éditeur

Connac, S. (2017). *Enseigner sans exclure – La pédagogie du colibri*. ESF Editeur.

Connac, S. (2018). Neuroéducation et pédagogie. *Education et Socialisation*, 49, en ligne : <https://journals.openedition.org/edso/3556>

Connac, S. (2020). *La coopération, ça s'apprend*. ESF Sciences Humaines.

Favre, D. (2015). *Cessons de démotiver les élèves*. Dunod.

Meirieu, P. (2013). *Pédagogie – Des lieux communs aux concepts clés*. ESF Éditeur.

Reboul, O. (1989). *La philosophie de l'éducation*. PUF, Coll. « Que sais-je ? ».

### **Contrôle des connaissances :**

Analyse et commentaire d'un texte pédagogique en session 1 et en session 2

## ***UE JV44SEC- 1974 – Pédagogies et usages du numérique en formation***

**Responsable :** Carole Gauthié, Docteure en sciences de l'éducation et de la formation, Département des Sciences de l'Éducation, UFR6

### **Contenu du cours :**

Il s'agit de travailler sur les compétences numériques propres de chaque étudiant, tant pour sa formation de masterant que pour sa qualification future. Le numérique est vu comme un outil transversal d'aide à la valorisation de compétences, de savoirs à l'échelle de toute votre carrière future.

### **Compétences :**

Champ interdisciplinaire : Nous apprendrons à travailler sur la pensée heuristique, la mise en projet par la schématisation. Nous utiliserons des outils facilitateurs de présentation de vos travaux.

### **Repères bibliographiques :**

A voir en cours, en fonction des expériences du groupe.

### **Contrôle des connaissances :**

Evaluation en appui à l'UE séminaire formation de formateurs par la recherche (JV47SEC). Valorisation des éléments de compréhension et de synthèse d'une journée de séminaire par la réalisation d'une capsule de 5 minutes, en ligne, comprenant du son, de l'image et des liens hyper textes. Un critère esthétique (production épurée, claire, lisible, agréable à consulter) sera à prendre en compte.

## ***UE JV45SEC - 1975 – Démarches de recherche et méthodologie du mémoire***

**Responsable :** Sylvain Connac, Professeur des Universités, Département des Sciences de l'Éducation, UFR6

### **Contenu du cours :**

Cet enseignement vise à expliciter la démarche générale et les attentes d'une recherche en Sciences de l'Éducation, dans la perspective de la rédaction du mémoire de Master 2 professionnel/recherche. Les contenus portent sur l'élaboration et la conduite d'une recherche/d'un projet (choix du sujet, construction de l'objet, formulation des hypothèses, choix du cadre théorique et méthodologique, structuration du dispositif méthodologique, collecte et analyse des données, principes de rédaction du mémoire, etc.). Seront présentés les modes de recueil, de traitement et de présentation des données et les outils permettant de les réaliser. Cette unité abordera également de façon interactive entre apports, questionnements et débats, les enjeux épistémologiques et méthodologiques de la recherche.

Ces enseignements sont dispensés par plusieurs enseignants-chercheurs en Sciences de l'Éducation qui présentent leurs façons d'engager des actions de recherche en Sciences de l'Éducation.

### **Compétences :**

- Maitriser la démarche de la recherche/conduite de projet en Sciences de l'Éducation et ses étapes,
- Conduire une recherche/un projet,
- Elaborer un mémoire professionnel/recherche

### **Repères bibliographiques :**

Blanchet, A., Gotman A. (1992). *L'enquête et ses méthodes : l'entretien*. Paris : Nathan Université.

Fenneteau, H. (2002). *Enquête : entretien et questionnaire*. Paris : Dunod.

Groux, D., et al. (2013). *La fabrique de la recherche en éducation*. Paris : L'Harmattan.

Mucchielli, A. et al. (2009). *Dictionnaire des méthodes qualitatives en sciences humaines et sociales*. Paris : Armand Colin.

Paquay, L., Crahay, M., De Ketele J.M. (2010). *L'analyse qualitative en éducation*. Bruxelles : De Boeck.

Singly (De), F. (1992). *L'enquête et ses méthodes : le questionnaire*. Paris : Nathan Université.

Une bibliographie complémentaire sera donnée au fur et à mesure des échanges en fonction des terrains investigués. *Un memento-mémoire sera distribué à tous les étudiants.*

### **Contrôle des connaissances :**

Soutenance du mémoire

## ***UE JV46SEC - 1976- Le métier de formateur : identités, savoirs, pratiques***

**Responsable :** Eric Maleyrot, Maître de conférences HDR, Département des Sciences de l'Éducation, UFR6

**Intervenant.e.s :** Sylvia Heurtebize, Patrick Picard

### **Contenu du cours**

Reprenant et prolongeant les apports théoriques de l'UE « Analyse de l'activité pour la formation » du précédent semestre, le cours est centré sur le métier de formateur. Les outils apportés sont discutés afin de comprendre et d'analyser de manière concrète la ou les manières de s'y prendre pour opérer la conception de formations et leur mise en œuvre. Sont ainsi analysées les tensions du travail au regard du commanditaire, des formés, du collectif professionnel et du formateur lui-même. Les différents apports viennent éclairer le métier de formateur, ses richesses et sa réelle complexité.

### **Compétence :**

- Identifier les contraintes de travail du formateur
- Mobiliser ces savoirs en contexte pour la conception et l'animation de formations.

### **Repères bibliographiques :**

Se reporter à la bibliographie de l'UE « Analyse de l'activité pour la formation »

*Des références complémentaires seront données par les intervenant.e.s.*

### **Contrôle des connaissances :**

Dossier en session 1, dossier en session 2

## ***UE JV47SEC - 1977 – Séminaires formation de formateurs par la recherche***

**Responsable :** Eric Maleyrot, Maître de conférences HDR, Département des Sciences de l'Éducation, UFR6

### **Contenu :**

Ce séminaire vise à contribuer au développement de la formation des formateurs *à et par* la recherche. Il s'organise comme chaque année autour d'une journée thématique. Il est réservé aux membres du Master ACEF et aux formateurs et professionnels de la formation en travail social, santé, éducation. Il se déroule sur le site St Charles de l'université Paul Valéry, (rue professeur Serres, tram ligne 1, arrêt place Albert1/St Charles) ou sur le site de la Faculté d'Éducation.

### **journée thématique (thème provisoire) :**

- 16 avril 2025 sur la formation et les outils d'intelligence artificielle (avec le groupe en présentiel)

### **Compétences :**

- Dégager et présenter les idées principales et tensions exprimées par les communicants.
- Relater les réflexions et avis des participants au séminaire
- Exprimer ce que ce séminaire à apporter en termes de réflexivité sur sa/ses pratique/s professionnelles et de formation

### **Contrôle des connaissances :**

Production vidéo en session 1. Production vidéo en session 2 (même production que pour l'UE TV4DSEC - 1641 – Pédagogies et usages du numérique en formation.

## ***UE JV48SEC - 1978 – Stage : professionnalisation et insertion***

**Responsable :** Eric Maleyrot, Maître de conférences HDR, Département des Sciences de l'Éducation, UFR6

### **Contenu :**

Le parcours ACEF est une formation en alternance avec des cours à l'université les mardis et mercredis et un stage obligatoire\* d'un total de 280 heures.

Le stage équivalent à 40 journées de travail peut se dérouler de façon filée sur l'année universitaire ou une période de l'année universitaire et/ou de manière massée sur un ou deux mois.

Avant le début du stage, une convention de stage est établie entre l'université et la structure d'accueil pour les demandeurs d'emploi et les salariés en congé de formation (voir avec Christel Mercier au SUFCO).

L'objectif du stage consiste à développer des compétences professionnelles. Il ne s'agit donc pas d'un stage d'observation ou de pratique accompagnée. Une ou plusieurs missions sont définies dans la convention afin que le stagiaire puisse développer, en responsabilité, des compétences professionnelles.

\* Dans le cas des étudiants en activité professionnelle qui restent sur leur lieu de travail (structure dans le domaine de l'éducation et/ou de la formation), la pratique professionnelle tient lieu de stage.

Le stage peut être l'occasion de recueillir des données pour le mémoire professionnel ou de recherche.

Dans le cas des salariés en activité professionnelle, il est conseillé de négocier une mission spécifique pour cette UE « Stage »

### **Développement attendu :**

Compétences acquises en conception et analyses en éducation et/ou en formation par les situations de travail et dans l'analyse réflexive de ces situations en formation de travail.

### **Contrôle des connaissances :**

Présentation orale à l'appui d'un poster. Pas de session 2

## ***UE JV49SEC - 1979 – Mémoire de recherche ou professionnel***

### **Thèmes de recherche des directrices/directeurs de mémoire 2023-2024**

<p><b>Sylvain Connac, Professeur des Universités, LIRDEF, Montpellier 3</b> Acte d'apprendre et difficulté scolaire Différenciation pédagogique et personnalisation des apprentissages Ecole et numérique Relation pédagogique et autorité éducative</p> <p><b>Carole Gauthié, docteure PRCE de lettres, LIRDEF, Montpellier 3</b> Interculturalité Numérique en éducation Polyvalence Interdisciplinarité</p> <p><b>Philippe Glâtre, ATER, Montpellier 3</b> Littérature et oralité Performance Apprentissages informels Plurilinguisme Postcolonialisme</p> <p><b>Godefroy Lansade, MCF, CRISES, Montpellier 3</b> Handicap Expérience sociale du handicap (point de vue et parole des enfants, adolescents et adultes désignés handicapés) Education inclusive Dispositifs d'inclusion scolaire Insertion professionnelle des personnes en situation de handicap Ethnographie de l'école et des institutions éducatives</p>	<p><b>Lecomte Chloé, MCF, LIRDEF, Montpellier 3</b> Travail enseignant Coopération (travail collectif, collectif de travail) Mise en œuvre des politiques éducatives Éducation prioritaire Normes et cultures professionnelles</p> <p><b>Maleyrot Eric, MCF HDR, LIRDEF, Montpellier 3</b> Politiques de responsabilisation des acteurs de terrain Professionnalisation/déprofessionnalisation Dispositifs de formation Identités professionnelles/épreuves professionnelles/ transitions professionnelles Analyse/accompagnement des changements</p> <p><b>Guy-Noël Pasquet, PAST MCF associé-HDR, Montpellier 3</b> Anthropologie de l'éducation Socialisation primaire et secondaire Ressource humaine Handicap et formation Imaginaires de l'éducation</p> <p><b>Anne-Marie Rinaldi, MCF, LIRDEF, Montpellier 3</b> Différenciation pédagogique, dispositif(s) innovant(s) : jeux, utilisation du numérique... Dispositifs de formation pour professeurs des écoles et pour enseignants du second degré Difficultés scolaires en mathématiques : remédiation</p>
--	--