ÉDUCATION
PÉDAGOGIE
SOCIÉTÉ
INCLUSIVES

EPSIN

Master 2
Sciences
de
l'Éducation
et de la
Formation

MASTER 2
SCIENCES DE L'ÉDUCATION
ET DE LA FORMATION
UNIVERSITE PAUL VALERY
MONTPELLIER 3

EPSIN : ÉDUCATION, PÉDAGOGIE,
SOCIÉTÉ INCLUSIVES

LIVRET PEDAGOGIQUE

UNIVERSITÉ PAUL VALÉRY MONTPELLIER 3

Contacts :
Responsable scientifique et pédagogique : Sylvie Canat Faure
sylvie.canat@univ-montp3.fr
Suivi administratif : Marie Dessaigne

EQUIPE PEDAGOGIQUE

Enseignants-e-s du département en Sciences de l'Education et de la formation et de l'UFR6

Canat-Faure Sylvie, Professeur, (UFR6, Bât B, Bureau B107),

Connac Sylvain, Maitre de conférences, (UFR6, Bât B, Bureau B105),

Gatto Franck, Maitre de conférences, (UFR6, Bât B, Bureau B107),
Gauthié Carole, PRCE (UFR6, Bât B, Bureau B 105)

Huet Capucine, Chargée d'enseignements, Doctorante sous contrat doctoral.

Lansade Godefroy, Maitre de Conférences (UFR6, Bât B, Bureau 105)

Maleyrot Eric, Maitre de Conférences, (UFR6, Bât B, Bureau B107)

Mozziconacci Vanina, Maitresse de Conférences (UFR6, Bât B, Bureau B105)

Trottier Catherine, Maître de conférences, (UFR6, Bât B, Bureau B109)

Enseignants-e-s en Sciences de l'Education et de la formation et coordonnées

Benoit Hervé, Maître de conférences, (INSHEA)

Enseignants, professionnels du secteur

Leroy Claire, Avocat au Barreau de Montpellier

Ludovic Mariotti, Conseiller technique autonomie, URIOPSS OCCITANIE

Jean-François Pradens, Directeur d'ITEP

Corinne Laurès, Formatrice à l'Institut Régional du travail social

Corinne Tressières, Professeur d'Anglais

CONDITIONS D'ADMISSION

- Cette formation est ouverte de plein droit aux étudiants de l'université Paul-Valéry Montpellier 3 titulaires du Master 1 parcours en Sciences de l'Éducation.
- Tous les autres étudiants, titulaires d'un Master 1 (de préférence en Sciences de l'Éducation) ou d'un bac +4, souhaitant intégrer ce parcours du M2 doivent candidater sur le portail eCandidat de l'université.
- Les étudiants internationaux doivent se renseigner sur la procédure spécifique développée sur le site de l'université : International> Études à Montpellier en LMD
- Si, vous êtes salarié (du public ou du privé), demandeur d'emploi, travailleur non salarié, profession libérale etc. et vous souhaitez vous inscrire à l'université dans le cadre d'un dispositif de formation continue, contactez le SUFCO : ufr6.fc@univ-montp3.fr
- L'expérience professionnelle : une autre voie d'accès à un diplôme ou une autre voie pour valider un diplôme : *la Validation des Acquis Professionnels (VAP) : ufr6.fc@univ-montp3.fr ou *la Validation des Acquis de l'Expérience (VAE) : vae@univ-montp3.fr

OBJECTIFS DU PARCOURS

Les objectifs sont à la fois théoriques, conceptuels, praxéologiques, techniques et axiologiques. Les politiques inclusives depuis les lois :

- *du 11 février 2005 « n°2005-102, Pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées »,*

- *du 8 juillet 2013 « n° 2013-595, Loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'École de la République ».* Consacrant pour la première fois le principe d'inclusion scolaire ; l'école inclusive étant l'école du 21 nième siècle »,

- *du 1er aout 2018 « n° 2018-771, Pour la liberté de choisir son avenir professionnel »*,

invitent les universités à créer des formations solides et expertes en matière d'inclusion et d'accompagnement des sujets en situation de handicap. Les objectifs de l'inclusion ne sont pas atteints malgré ces avancées en matière de droit des personnes en situation de handicap.

Fort de ce constat, ce master « EPSIN, Éducation, pédagogie et société inclusives » sera un espace de pensée et de formation à la fois critique et théorico-pratique afin de former les professionnels à l'inclusion. Adossé aux Sciences de l'Éducation, il proposera une approche pluridisciplinaire de ces questions d'un point de vue sociétal et d'un point du sujet (la personne en situation de handicap). Il réunira des spécialistes du handicap, du droit, de l'éthique, de l'anthropologie, de l'approche clinique adaptée au social et des professionnels du médico-social, de l'Éducation nationale et des entreprises. Les pratiques professionnelles transmises seront toujours couplées à une réflexion éthique.

EPSIN permettra aux étudiants (étudiants en Sciences de l'Éducation et de la formation), aux professionnels (en lien avec l'inclusion, enseignants, éducateurs spécialisés, responsables associatifs, professionnels des crèches, directeur de centre de loisirs, directeurs d'établissements médico-sociaux, professionnels de l'insertion, conseillers techniques...) ou aux futurs professionnels (référents handicap, conseiller Handicap en libéral, enseignants spécialisés) de se former au cadre législatif, à l'écoute du sujet et de son projet d'inclusion, aux élèves à besoins éducatifs singuliers, aux demandes des services ou des entreprises, aux méthodologies d'analyse des besoins des sujets en situation de handicap, aux outils numériques au service de l'inclusion (logiciels pour malentendants, malvoyants etc...) aux pédagogies les plus adaptées (aux jeunes et aux adultes) et enfin à la recherche.

Epsin donnera des outils, des savoirs, des méthodes et tout cela sera adossé à une immersion dans le milieu, dans le cadre de stage (280h) ou de situation professionnelle propre, ou dans le cadre de contrat d'apprentissage.

Viser l'éducation adaptée à la singularité et aux situations de handicap, viser la liberté de choisir son avenir professionnel quelles que soient ses difficultés ou limitations, viser des accompagnements pédagogiques, professionnels les plus éclairés, les plus adaptés seront les objectifs et l'ambition de ce master 2 *Epsin*.

DÉBOUCHÉS A LA FOIS PROFESSIONNELS ET DANS LA RECHERCHE

Les métiers de l'inclusion dans le secteur public ou privé, dans le champ de la scolarité, de la formation et de l'emploi : référent inclusion, référent handicap, chargé de mission handicap, chargé de projet handicap, consultant en libéral, chargé d'insertion, cadres dans les services de ressources humaines, cadres territoriaux et cadres associatifs chargés des situations de handicap et de l'inclusion, conseiller handicap en libéral, Conseiller Technique Autonomie / Handicap (Associations / Fédérations), Consultant secteur médico-social du handicap.

La recherche : Doctorat en Sciences de l'Éducation et de la formation.

Codes ROME : M1502 (Développement des ressources humaines : chargé de mission diversité et handicap, référents handicap), K2111 (formation professionnelle), K2101 (conseil en formation), K1403 (management de structure de santé, sociale ou pénitentiaire), K1401 (Conception et pilotage de la politique des pouvoirs publics), K1801 (Conseil en emploi et insertion socioprofessionnelle), K1801 (Conseil en emploi et insertion socioprofessionnelle), K2112 (Orientation scolaire et professionnelle)

CONNAISSANCES A ACQUERIR

Connaitre les concepts, les théories et les cadres législatifs de l'inclusion aussi bien dans le champ du travail, de la petite enfance ou de la scolarisation.

Comprendre les différentes situations de handicap, pathologies et logiques singulières en lien avec « des besoins éducatifs ou de formation particuliers ». Comprendre leur répercussion sur le lien social et l'inclusion.

Connaitre les institutions médico-sociales, le monde professionnel, les entreprises et les parcours inclusifs, les parcours scolaires, les projets personnalisés dans le cadre de l'école.

Savoir mener une étude, faire des statistiques, savoir produire un diagnostic des besoins et des supports compensatoires ou d'accessibilité à mettre en place.

Savoir rédiger des notes de service, des projets personnalisés.

Savoir utiliser le numérique pour diffuser l'information mais aussi pour aménager certains postes aux problématiques (logiciel pour malvoyants, logiciels pour dyslexiques etc...).

Savoir élaborer une problématique de recherche, le corpus théorique requis et les méthodologies de recherche (méthodologie qualitative, clinique, anthropologique, sociologique).

Connaître l'organisation des entreprises et la responsabilité sociale des entreprises (*RSE*).

Connaître les cadres de la scolarisation des élèves en situation de handicap et de l'école inclusive.

COMPETENCES GENERALES A ACQUERIR

- ✓ Savoir construire un projet d'inclusion avec la personne ou l'élève et sa famille
- ✓ Connaître les outils de l'accessibilité (handicap moteur, psychique, handicap sensoriel, handicap cognitif).
- ✓ Savoir écouter, analyser, communiquer avec le sujet et les institutions
- ✓ Savoir sensibiliser les professionnels et la société civile au handicap
- ✓ Concevoir et réaliser des actions de formation
- ✓ Savoir communiquer et construire avec un sujet en situation de handicap
- ✓ Analyser les besoins d'un établissement, d'une entreprise ou d'un service et définir le plan d'action
- ✓ Travailler, communiquer et animer une équipe pluridisciplinaire
- ✓ Diffuser des informations, des documentations tout en respectant une éthique professionnelle.
- ✓ Savoir construire un projet personnalisé de scolarisation

Table des matières

EQUIPE PEDAGOGIQUE 1
Enseignants-e-s du département en Sciences de l'Education et de la formation et de l'UFR6 1
Enseignants-e-s en Sciences de l'Education et de la formation et coordonnées 1
Enseignants, professionnels du secteur 1
CONDITIONS D'ADMISSION 2
OBJECTIFS DU PARCOURS 3
DÉBOUCHÉS A LA FOIS PROFESSIONNELS ET DANS LA RECHERCHE 4
CONNAISSANCES A ACQUERIR 5
COMPETENCES GENERALES A ACQUERIR 6
PRESENTATION DES UNITES D'ENSEIGNEMENT 9
SEMESTRE 1 9
UE 1 Le sujet en situation de handicap, problématiques singulières et sociales et handicaps. Responsable : Canat-Faure Sylvie 9
UE 2 Approche socio-anthropologique et historique du handicap et de l'inclusion Responsable Lansade Godefroy 11
UE 3 Droit et Handicap Responsable Leroy Claire 13
UE 4 Mutualisée avec le parcours ACEF Démarches de recherche et méthodologies de mémoire 14
UE 5 Le numérique au service de l'inclusion Responsable Carole Gauthié 15
Amadieu, F., Tricot, A (2020). Apprendre avec le numérique : mythes et réalités. Retz. 15
UE 6 « Enquêtes et statistiques » Responsable Trottier Catherine 16
UE 7 Elaboration de son parcours de formation et séminaires de mémoires Responsable Canat Faure Sylvie 17
UE 8 Anglais, Responsable Corinne Tressières 18
Semestre 2 19
UE 9 Situations de vulnérabilité : enjeux éthiques et politiques Responsable Godefroy Lansade 19
UE 10 « Droit et handicap » Responsable Leroy Claire 20

UE 11 Mutualisée avec le parcours ACEF « Pédagogies» Responsable Connac Sylvain.. 21

UE 12 Pédagogie institutionnelle adaptée (PIA) Responsable Canat Faure Sylvie 22

UE 13 Mutualisée avec le parcours ACEF Démarches de recherche et méthodologies de mémoire 23

UE 14 RH, organisation et gestion Responsable 24

UE 15 Connaissances du médico-social, équipe, partenariat, réseau handicap et inclusion Responsable Ludovic Mariotti 25

UE 16 « Numérique et logiciels adaptés » Responsable Gauthié Carole Enseignante Capucine HUET 27

UE 17 Enquêtes et statistiques Responsable Trottier Catherine 28

UE 18 Élaboration de son parcours de formation et séminaires de mémoires Responsable Canat-Faure Sylvie 29

STAGE 30

MEMOIRE 31

Plan indicatif du mémoire 31

MODALITES DE CONTROLE 31

DIRECTEURS DE MÉMOIRE 32

REGLEMENT DES ÉTUDES 33

Le régime spécial des études : 33

Examen terminal 33

Quelques informations utiles 34

PRESENTATION DES UNITES D'ENSEIGNEMENT

SEMESTRE 1

UE 1 Le sujet en situation de handicap, problématiques singulières et sociales et handicaps. Responsable : Canat-Faure Sylvie

Contenu du cours :

La préoccupation est ici d'aborder les situations de handicap social, scolaire ou professionnel par la question des obstacles psychosociaux. L'objectif est de tenir ensemble la question Sociale et du Sujet (lien social et lien psychique). Pour cela, l'enseignement portera sur les différentes formes de handicap, les classifications (CIH), les modalités d'expression des handicaps dans le lien social. Et pour comprendre davantage la nature du lien social « ordinaire », « normé », les textes freudiens et d'Enriquez seront retravaillés (De la horde à l'état, Malaise dans la culture...). Former au handicap et à l'inclusion, c'est former des professionnels d'un point de vue des connaissances et également d'un point de vue du sujet (le sujet affecté, ayant « un appareil psychique, émotionnel professionnel »). Accompagner des sujets en situation de handicap demande cette double dimension formative, à la fois cognitive, rationnelle, cartésienne, scientifique et affective, émotionnelle, psychosociale.

Connaissances scientifiques et approches cliniques seront nos soubassements théoriques, épistémologiques et éthiques.

Bibliographie

Corbion, S. (2021). *L'école inclusive*. Eres.
Freud, S. (1965). *Totem et Tabou*. Payot.
Freud, S. (1985). *L'inquiétante étrangeté*. Folio essais.
Gardou, C. (2012). *La société inclusive, parlons-en* ! Eres.
Morvan, JS. (2010). *L'énigme du handicap*. Eres.
Morvan, JS. (2012). *Le sujet handicapé*. L'Harmattan.
Raynaud, JP., Scelles, R. (2013). *Psychopathologie et handicap de l'enfant et de l'adolescent*. Eres.
Stiker, HJ, Puig, J., Huet, O. (2014). *Handicap et accompagnement*. Dunod.

Une bibliographie complémentaire sera donnée au fur et à mesure des besoins de formation.

<u>Contrôle de connaissances (UE évaluée avec l'UE « Elaboration de son parcours de formation »)</u>

Session 1 : Rédaction d'un dossier – Analyse des conséquences du handicap sur le lien social, l'école ou le travail et analyse des effets de l'institution scolaire ou du milieu ordinaire (centre de formation ou entreprise...) sur l'inclusion des sujets en situation de handicap.

Dispensé d'assiduité : Rédaction d'un dossier Analyse des conséquences du handicap sur le lien social, l'école ou le travail et analyse des effets de l'institution scolaire ou du milieu ordinaire (centre de formation ou entreprise...) sur l'inclusion des sujets en situation de handicap.

Session 2 : Rédaction d'un dossier (reprendre le premier dossier et le compléter).

Modalités d'enseignement : en présentiel, ouvert aux visioconférences synchrones et asynchrones, avec des ressources en ligne si nécessaires pour compléter les cours.

UE 2 Approche socio-anthropologique et historique du handicap et de l'inclusion Responsable Lansade Godefroy

Contenu du cours :

Il s'agira dans un premier temps de s'intéresser à la notion de handicap d'un point de vue socio-anthropologique et historique. Ce sera l'occasion d'en étudier les principales théories (la *stigmatisation*, la *liminalité*, *la théorie culturaliste et la théorie de l'oppression*) et de porter un regard critique sur les trois modèles qui en découlent : *« médical », « social » et « interactif ».* Un second temps sera consacré à étudier d'un point de vue historique le traitement social des personnes reconnues handicapées avant de s'attacher à interroger le processus inclusif, paradigme actuellement dominant pour penser la place des personnes reconnues handicapées au sein de la société.

Bibliographie :

Albrecht, G Ravaud, J.-F. & Stiker, H.-J. (2001). L'émergence des disability studies : état des lieux et perspectives. *Sciences sociales et santé 19*(4), 43-73.
Blanc, A. (2006). *Le handicap ou le désordre des apparences*. Paris : Armand Colin.
Blanc, A. (2012). *Sociologie du handicap*. Paris : Armand Colin.
Diederich, N. (2004/1990). *Les naufragés de l'intelligence. Paroles et trajectoires de personnes désignées comme handicapées mentales*. Paris : Syros-Alternatives.
Gardou, C. (2005). *Fragments sur le handicap et la vulnérabilité, pour une révolution de la pensée et de l'action.* Ramonville Saint-Agne : Érès.
Gardou, C. (dir). (2009). *Le handicap par ceux qui le vivent*. Toulouse : Érès.
Goffman, E. (1975). *Stigmate. Les usages sociaux des handicaps.* Paris : Les Éditions de Minuit.
Jouan, M. (dir). (2013). *Voies et voix du handicap*. Grenoble : PUG.
Lansade, G. (2015). Entre classe d'inclusion et Unité Localisée pour l'Inclusion Scolaire en lycée professionnel : suivis ethnographiques d'une scolarisation adaptée. *Recherches en éducation 23*, 95-104.
Lansade, G. (2017). La vision des inclus : ethnographie d'un dispositif d'inclusion scolaire à destination d'adolescents et jeunes adultes désignés handicapés mentaux ». *VST, n°135, 16-23*.
Lansade, G. (2019). « De la difficulté à être reconnus « capables » et « compétents » : des adolescents et jeunes adultes désignés handicapés mentaux en quête d'autonomie. *Alter: European Journal of Disability Research / Revue européenne de recherche sur le handicap 13* (1), 29-42.
Murphy, R. (1990). *Vivre à corps perdu.* Paris : Plon. Terre Humaine.
Plaisance, E. (2009). *Autrement capables. Ecole, emploi, société : pour l'inclusion des personnes handicapées.* Paris : Autrement.
Ravaud, J.-F. & Stiker, H.-J. (2000a). Les modèles de l'inclusion et de l'exclusion à l'épreuve du handicap. 1ère partie : les processus sociaux fondamentaux d'exclusion et d'inclusion. *Handicap - Revue de Sciences Humaines et Sociales 86*, 1-18.

Ravaud, J.-F. & Stiker, H.-J. (2000b). Les modèles de l'inclusion et de l'exclusion à l'épreuve du handicap. 2ème partie : typologie des différents régimes d'exclusion repérables dans le traitement social du handicap. *Handicap - Revue de Sciences Humaines et Sociales 87*, 1-17.
Shakespeare, T. & Watson N. (1998). (trad. Ravaud, J.-F & Marchand, F.) Perspectives théoriques sur l'enfance handicapée. Handicaps et inadaptations. *Les cahiers du CTNERHI 78,* 71-83.

Stiker, H.-J. (2005/1982). *Corps infirmes et sociétés.* Paris : Aubier Montaigne.
Stiker, H.-J. (2009). *Les métamorphoses du handicap de 1970 à nos jours.* Grenoble : PUG.
Stiker, H.-J. (2017). *La condition handicapée.* Grenoble : PUG.
Ville, I., Fillion, E. & Ravaud, J.-F. (2020). *Introduction à la sociologie du handicap. Histoire, politiques et expérience*. Paris : De Boeck.

Contrôle de connaissances

1ère évaluation : Dossier

2ème évaluation : Fiche de lecture individuelle à partir d'un article scientifique ou d'un chapitre d'ouvrage.

DA : Dossier (1ère évaluation) Fiche de lecture individuelle à partir d'un article scientifique ou d'un chapitre d'ouvrage (2ème évaluation).

Modalités d'enseignement : Présentiel

UE 3 Droit et Handicap Responsable Leroy Claire

Contenu du cours :

Ce cours propose préalablement une initiation au droit. Il s'agira d'acquérir les connaissances de bases, le langage juridique afin de pouvoir lire, comprendre et analyser les décisions de justice en lien avec les problématiques d'inclusion et de handicap. Il abordera ensuite l'histoire du droit du handicap afin d'en appréhender la construction, l'évolution et d'en maîtriser les enjeux.

Le droit des personnes en situation de handicap sera envisagé d'un point de vue théorique - corpus légal, réglementaire national et supranational (loi de 75, loi de 2005, convention de l'ONU ...) - avant d'être mis à l'épreuve par la pratique institutionnelle et judiciaire au moyen d'études de cas.

Ainsi, serons-nous amenés à confronter l'état du droit des personnes en situation de handicap avec sa pratique et son effectivité.

Bibliographie :

Bloch-Lainé, F. (1969). *Etude du problème général de l'inadaptation des personnes handicapée / Rapport présenté au Premier Ministre par François Bloch-Lainé.* Paris : La documentation française.

Cabrillac, R. (2021). *Introduction générale au droit*. Paris : Dalloz 14e édition.
Fricotté, L. (2020). *Droit des personnes handicapées*. Paris : ASH collection Néret.
Grevin, A. (2019) *Droit du handicap.* Hericy : édition du Puits Fleuri 3ème édition.
Ngo, M. (2020). *Handicap, droit et bien-être*, *Accessibilité, compensation, capabilité,* Grenoble : PUG.

Une bibliographie complémentaire sera donnée au fil de l'eau de la formation.

Contrôle de connaissances

1ère évaluation : rédaction d'une ou plusieurs consultation(s) à partir d'un cas pratique
2ème évaluation : rédaction d'une ou plusieurs consultation(s) à partir d'un cas pratique
Modalités d'enseignement : en présentiel, ouvert aux visioconférences synchrones, avec des ressources en ligne

UE 4 Mutualisée avec le parcours ACEF Démarches de recherche et méthodologies de mémoire

Contenu du cours :

Cet enseignement vise à expliciter la démarche générale et les attentes d'une recherche en Sciences de l'Éducation, dans la perspective de la rédaction du mémoire de Master 2, professionnel ou de recherche. Les contenus portent sur l'élaboration et la conduite d'une recherche/d'un projet (choix du sujet, établissement d'un cadre théorique et conceptuel, construction d'une problématique, formulation des hypothèses, choix du cadre méthodologique, structuration du dispositif méthodologique, principes de rédaction du mémoire, etc.). Seront présentés les modes de recueil, de traitement et de présentation des données et les outils permettant de les réaliser. Cette unité abordera également de façon interactive entre apports, questionnements et débats, les enjeux épistémologiques et méthodologiques de la recherche. Ces enseignements sont dispensés par plusieurs enseignants-chercheurs en Sciences de l'Éducation qui présentent leurs façons d'engager des actions de recherche en Sciences de l'Éducation.

Plan indicatif du mémoire :

Introduction, partie théorique, problématique, méthodologie, analyse des données, discussion, conclusion. Bibliographie (aux normes APA7), annexes.

Bibliographie

Blanchet, A., Gotman A. (1992). *L'enquête et ses méthodes : l'entretien*. Nathan Université.
Fenneteau, H. (2002). *Enquête : entretien et questionnaire*. Dunod.
Groux, D., et al. (2013). *La fabrique de la recherche en éducation*. L'Harmattan.
Mucchielli, A. et al. (2009). *Dictionnaire des méthodes qualitatives en sciences humaines et sociales*. Armand Colin.
Paquay, L., Crahay, M., De Ketele J.M. (2010). *L'analyse qualitative en éducation*. De Boeck.
Singly (De), F. (1992). *L'enquête et ses méthodes : le questionnaire*. Nathan Université.
Une bibliographie complémentaire sera donnée au fur et à mesure des échanges en fonction des terrains investigués.

Contrôle de connaissances

Session 1 : Rédaction d'un « 4 pages »
Dispensé d'assiduité : Rédaction d'un « 4 pages »
Session 2 : Rédaction d'un « 4 pages »: document faisant état de l'avancée de la construction du mémoire en fin de semestre 3.
Modalités d'enseignement : en présentiel, ouvert aux visioconférences synchrones, (BBB sur la plateforme pédagogique) et asynchrones, avec des ressources en ligne.

UE 5 Le numérique au service de l'inclusion Responsable Carole Gauthié

Contenu du cours :

Il s'agit de découvrir des outils numériques au service des usages personnels et professionnels pour mieux apprendre : pédagogie, métier, apprentissage.
Nous verrons comment faciliter :
-l'apprentissage (en tant qu'étudiant·e quel que soit son profil d'apprenant : stocker, partager, communiquer, échanger, exporter...),
-le traitement des données (logiciels quantitatifs, qualitatifs, exploitation de données),
-la communication (poster, flyers, etc..).

Bibliographie

Amadieu, F., Tricot, A (2020). Apprendre avec le numérique : mythes et réalités. Retz

Contrôle de connaissances : Évaluation de cette UE au service d'une autre UE: soit dans la présentation orale ou écrite d'un dossier, soit dans la présentation d'une situation adaptée incluant des outils numériques.

Modalités d'enseignement : en présentiel, ouvert aux visioconférences synchrones, avec des ressources en ligne

UE 6 « Enquêtes et statistiques » Responsable Trottier Catherine

Contenu du cours :

Ce cours vise à donner des éléments de base essentiels en analyse statistique. En premier lieu, nous préciserons la description de la situation statistique (celle où on répète une observation sur plusieurs individus) par l'identification des individus, des variables et de leur nature. Puis nous nous intéresserons à la notion de distribution, dans toutes ses acceptions : marginale, conjointe ou conditionnelle. Nous pratiquerons le calcul de ces distributions sur tableur. Nous aborderons enfin les représentations graphiques possibles de ces distributions.

Bibliographie

Wonnacott T.H. & Wonnacott R.J. (1999) *Statistique*. Economica

Contrôle de connaissances

Évaluation 1 : Questions et calculs sur tableur

Évaluation 2 : Questions et calculs sur tableur

Modalités d'enseignement : en présentiel, ouvert aux visioconférences synchrones avec éventuellement des ressources en ligne.

UE 7 Elaboration de son parcours de formation et séminaires de mémoires Responsable Canat Faure Sylvie

Contenu du cours :

Compte-tenus des espaces intersubjectifs et interprofessionnels entre le milieu ordinaire et le monde du handicap, cette UE mettra au travail cet entre-deux (entre-deux subjectifs et entre-deux milieux ordinaires et milieux spécialisés). Pour cela, des temps d'analyse de situation professionnelle ou des pratiques en stage ainsi que des séminaires centrés sur l'objet de recherche du mémoire et du parcours de formation seront proposés. L'analyse des pratiques a une fonction contenante et de transmission. L'apprentissage professionnalisant doit reconnaître toute la place à la relation, à l'écoute de ses propres affects et à ceux de l'autre, pour pouvoir apprendre à construire un projet social prenant en compte la singularité des sujets accompagnés. Cette formation tient à faire tenir ensemble : une formation du sujet du cogito, de la cognition et une formation du sujet divisé et affecté. Pratiquer l'inclusion, c'est comme le dit très justement C. Gardou « Être inclusif ». (Discours de clôture du colloque international Ophris, 01/04/2021).

Bibliographie

Blanchard-Laville, C., Fablet, D. (dir) (2000). *L'analyse des pratiques professionnelles*. L'Harmattan.

Cifali, M. (2014). Brefs repères pour l'analyse des pratiques professionnelles. In *Revue de l'analyse de pratiques professionnelles*, 2, pp 20-27.

Jodelet, D. (1997). *Les représentations sociales*. PUF.

<u>Contrôle de connaissances (UE évaluée avec l'UE « Le sujet en situation de handicap, problématiques sociales et handicaps)</u>

Session 1 : Rédaction d'un dossier – Analyse des conséquences du handicap sur le lien social, l'école ou le travail et analyse des effets de l'institution scolaire ou du milieu ordinaire (centre de formation ou entreprise...) sur l'inclusion des sujets en situation de handicap.

Dispensé d'assiduité : Rédaction d'un dossier - Analyse des conséquences du handicap sur le lien social, l'école ou le travail et analyse des effets de l'institution scolaire ou du milieu ordinaire (centre de formation ou entreprise...) sur l'inclusion des sujets en situation de handicap.

Session 2 : Rédaction d'un dossier (reprendre le premier dossier et le compléter).

<u>Modalités d'enseignement</u> : en présentiel, ouvert aux visioconférences synchrones et asynchrones, avec des ressources en ligne si nécessaires pour compléter les cours.

UE 8 Anglais, Responsable Corinne Tressières

Contenu du cours : Un enseignement général sera délivré afin de pouvoir s'exprimer à l'oral ou à l'écrit dans leur activité professionnelle. Un enseignement spécifique comprendra une présentation des *disability studies*

Bibliographie voir en cours

Contrôle de connaissances

Modalités d'enseignement :

Semestre 2

UE 9 Situations de vulnérabilité : enjeux éthiques et politiques

Responsable Godefroy Lansade

Contenu du cours : Le recours au concept de vulnérabilité est aujourd'hui généralisé au point que celle-ci est devenue une catégorie analytique à part entière : elle sert à désigner les publics cibles de l'action sanitaire et sociale comme les formes de pauvreté et de précarité. Il s'agira de montrer dans ce cours à travers des exemples précis de publics minorisés (les personnes reconnues handicapées, les gens du voyage et les femmes vieillissantes) que la vulnérabilité n'est pas un état mais un processus et qu'il convient dès lors d'en comprendre les dynamiques, ce qui peut le renforcer ou l'affaiblir.

Bibliographie :

AGIER Michel, *L'étranger qui vient. Repenser l'hospitalité*, Paris, Seuil, 2018.
ASSÉO Henriette, *Les Tsiganes. Une destinée européenne*, Paris, Gallimard, 1994.
BEAUVOIR Simone de, *La Vieillesse*, Paris, Gallimard, 1970.
BIZEUL Daniel, *Civiliser ou bannir. Les nomades dans la société française*, Paris, L'Harmattan, 1989.
BRODIEZ-DOLINO Axelle, « La vulnérabilité, nouvelle catégorie de l'action publique », Information sociales, 2015, n°188, p. 10-18.
CASTEL Robert, « La dynamique des processus de marginalisation : de la vulnérabilité à la désaffiliation », 1994, n°22, p. 11-27.
LION Gaspard, *Incertaines demeures. Enquête sur l'habitat précaire*, Paris, Bayard, 2015.
LIPPERINI Loredana, Non è un paese per vecchie, Rome, Feltrinelli, 2012.

RENNES Juliette, « Vieillir au féminin », *Le Monde Diplomatique*, 2016, p. En ligne.
REVILLARD Anne, *Des droits vulnérables : Handicap, action publique et changement social*, Paris, Sciences Po, 2020.
SONTAG Susan, « The double standard of aging », *The Saturday Review*, 23/09/1972

Contrôle de connaissances

1ère évaluation : Dossier collectif.
2ème évaluation : Fiche de lecture individuelle à partir d'un article scientifique ou d'un chapitre d'ouvrage.
DA : Dossier individuel ou collectif (1ère évaluation), Fiche de lecture individuelle à partir d'un article scientifique ou d'un chapitre d'ouvrage (2ème évaluation).

Modalités d'enseignement : Présentiel

UE 10 « Droit et handicap » Responsable Leroy Claire

Contenu du cours : Approfondissement des enseignements du premier semestre relatif aux droits des personnes en situation de handicap.

Analyse et études de cas autour des recours dont disposent les personnes en situation de handicap dans une logique inclusive. Identification des manques et des distorsions légales en la matière.

Bibliographie

Bloch-Lainé, F. (1969). *Etude du problème général de l'inadaptation des personnes handicapée / Rapport présenté au Premier Ministre par François Bloch-Lainé.* Paris : La documentation française.

- Cabrillac, R. (2021). *Introduction générale au droit*. Paris : Dalloz 14e édition.
- Fricotté, L. (2020). *Droit des personnes handicapées*. Paris : ASH collection Néret.
- Grevin, A. (2019) *Droit du handicap.* Hericy : édition du Puits Fleuri 3ème édition.
- Ngo, M. (2020). *Handicap, droit et bien-être*, *Accessibilité, compensation, capabilité,* Grenoble : PUG.

Une bibliographie complémentaire sera donnée au fil de l'eau de la formation.

Contrôle de connaissances :

1ère évaluation : fiche de lecture et d'analyse individuelle à partir d'une décision de justice

2ème évaluation : fiche de lecture et d'analyse individuelle à partir d'une décision de justice

Modalités d'enseignement : en présentiel, ouvert aux visioconférences synchrones, avec des ressources en ligne

UE 11 Mutualisée avec le parcours ACEF « Pédagogies»
Responsable Connac Sylvain

Contenu du cours :

Cette UE tend à préciser les principaux concepts utilisés dans le champ de la pédagogie et de la didactique comparée, auprès d'enfants, d'adolescents ou d'adultes. Ils aident à penser l'articulation entre le processus d'enseigner (ou l'acte de former) et le processus apprendre. De ces études découlent des théories différentes de l'apprentissage, qu'il convient ensuite de contextualiser à des environnements hétérogènes, dans lesquels les contingences de l'inclusion s'appliquent.

Les organisations pédagogiques évoquées abordent des pratiques différentes telles que la coopération, l'autonomie, la différenciation, la personnalisation, l'évaluation, la motivation ou le climat relationnel. Chacune d'elle est explorée selon trois pôles : les valeurs (pôle axiologique), les théories (pôle scientifique) et les pratiques (pôle axiologique).

Bibliographie

Alexandre, D. (2010). *Anthologie des textes clés en pédagogie*. Issy-les-Moulineaux : ESF Editeur.
Astolfi, J.P. (2008). *La saveur des savoirs*. Issy-les-Moulineaux : ESF Éditeur.
Connac, S. (2012). *La personnalisation des apprentissages*. Issy-les-Moulineaux : ESF Éditeur
Connac, S. (2017). *Enseigner sans exclure* – La pédagogie du colibri. Paris : ESF Editeur.
Connac, S. (2018). Neuroéducation et pédagogie. *Education et Socialisation, 49*, en ligne : https://journals.openedition.org/edso/3556
Connac, S. (2020). *La coopération, ça s'apprend*. Paris : ESF Sciences Humaines.
Favre, D. (2015). *Cessons de démotiver les élèves*. Paris : Dunod.
Meirieu, P. (2013). *Pédagogie – Des lieux communs aux concepts clés*. Issy-les-Moulineaux : ESF Éditeur.
Reboul, O. (1989). *La philosophie de l'éducation*. Paris : PUF, Coll. « Que sais-je ? ».

Contrôle de connaissances

Session 1 : Analyse et commentaire d'un texte pédagogique
Dispensé d'assiduité : Analyse et commentaire d'un texte pédagogique
Session 2 : Analyse et commentaire d'un texte pédagogique
Modalités d'enseignement : en présentiel, ouvert aux visioconférences synchrones, avec des ressources en ligne

UE 12 Pédagogie institutionnelle adaptée (PIA) Responsable Canat Faure Sylvie

Contenu du cours :

Cette UE présentera la parentalité conceptuelle de la PIA à savoir la psychothérapie et la pédagogie institutionnelles ainsi que les propositions psychopédagogiques mises en œuvre.

La PIA met au travail cet entre-deux et construit de la « transitionnalité » avec et pour le sujet en situation de handicap. Ce n'est pas uniquement une pédagogie du « Moi » mais bien une pédagogie construisant des « ponts symboliques » entre un sujet en situation de handicap scolaire et les attentes normatives de l'école.

Bibliographie

Ardoino, J., Lourau, R. (1994). *Les pédagogies institutionnelles*. PUF.
Canat, S. (2007). *Vers une pédagogie institutionnelle adaptée*. Champ social éditions.
Ogilvie, B. (1987). *Lacan, la formation du concept de sujet (1932-1947)*. PUF.
Canat, S. (2020). Inclure sans exclure. *Revue Éducation, Santé, Sociétés, vol 7, n° 1 « Accompagnement et médiation : entre paroles et actes »*. (Éducation, Santé, Sociétés est une revue scientifique à comité de lecture international, en libre accès).
Canat, S. (2019). Penser l'éducation thérapeutique, approche éducative à visée thérapeutique des jeunes avec troubles psychiques et du comportement. *La nouvelle Revue Éducation et Société inclusives, n° 87 (pp. 13-28)*. (La nouvelle revue Éducation et société inclusives est une revue scientifique internationale à comité de lecture).
Canat, S. (2016). La réponse pédagogique est dans la question énoncée par les troubles envahissant le comportement de certains sujets. *La nouvelle revue internationale de l'adaptation et de la scolarisation*, (4), N° 72, 125-140.
Canat S. (2016). Pratiquer la pédagogie institutionnelle adaptée (PIA) avec des élèves porteurs de troubles envahissants le comportement. *Revue Cliopsy, N°14*.

Contrôle de connaissances (UE évaluée avec l'UE « Elaboration de son parcours de formation et séminaires de mémoire »

Session 1 : Dossier à rendre – Analyse et construction d'un projet personnalisé d'inclusion en fonction des besoins particuliers des sujets en situation de handicap. Mise en place d'un espace intermédiaire favorisant l'inclusion.
Dispensé d'assiduité : Dossier à rendre – Analyse et construction d'un projet personnalisé d'inclusion en fonction des besoins particuliers des sujets en situation de handicap. Mise en place d'un espace intermédiaire favorisant l'inclusion.

Session 2 : Compléter le premier dossier
Modalités d'enseignement : en présentiel, ouvert aux visioconférences synchrones et asynchrones, avec des ressources en ligne si nécessaires pour compléter les cours.

UE 13 Mutualisée avec le parcours ACEF Démarches de recherche et méthodologies de mémoire

Contenu du cours :

Cet enseignement vise à expliciter la démarche générale et les attentes d'une recherche en Sciences de l'Éducation, dans la perspective de la rédaction du mémoire de Master 2, professionnel ou de recherche. Les contenus portent sur la conduite et la finalisation d'une recherche/d'un projet (structuration du dispositif méthodologique, collecte et analyse des données, principes de rédaction du mémoire, présentation des résultats, soutenance). Seront présentés les modes de recueil, de traitement et de présentation des données et les outils permettant de les réaliser. Cette unité abordera également de façon interactive entre apports, questionnements et débats, les enjeux épistémologiques et méthodologiques de la recherche.

Ces enseignements sont dispensés par plusieurs enseignants-chercheurs en Sciences de l'Éducation qui présentent leurs façons d'engager des actions de recherche en Sciences de l'Éducation.

Bibliographie

Blanchet, A., Gotman A. (1992). *L'enquête et ses méthodes : l'entretien*. Nathan Université.
Fenneteau, H. (2002). *Enquête : entretien et questionnaire*. Dunod.
Groux, D., et al. (2013). *La fabrique de la recherche en éducation*. L'Harmattan.
Mucchielli, A. et al. (2009). *Dictionnaire des méthodes qualitatives en sciences humaines et sociales*. Armand Colin.
Paquay, L., Crahay, M., De Ketele J.M. (2010). *L'analyse qualitative en éducation*. De Boeck.
Singly (De), F. (1992). *L'enquête et ses méthodes : le questionnaire*. Nathan Université.

Une bibliographie complémentaire sera donnée au fur et à mesure des échanges en fonction des terrains investigués.

Contrôle de connaissances

Soutenance du mémoire
Modalités d'enseignement : en présentiel, ouvert aux visioconférences synchrones, avec des ressources en ligne

UE 14 RH, organisation et gestion Responsable

Contenu du cours :

Cette UE permet aux étudiants de comprendre les différentes perspectives nécessaires pour prendre des décisions de gestion des RH. L'étudiant est confronté à l'analyse d'organisations centrées sur l'individu, avec un pouvoir et une responsabilité décentralisée, qui contribuent à un ensemble plus flexible mais plus complexe. L'enseignement considère la GRH comme une dimension clé pour le changement organisationnel et présente à l'étudiant une gamme de pratiques de GRH efficaces, éthiques et responsables. Cette UE cours fournit un cadre théorique pour la compréhension et la réflexion sur les relations de travail et la gestion des ressources humaines dans les organisations responsables. Les thématiques spécifiques qui vont être abordées comprennent un aperçu des fonctions classiques du MRH, à savoir le recrutement et la sélection ; la formation, l'évaluation des performances...etc. Seront également couvertes des thématiques connexes comme le management de la diversité et les approches de la RSE.

Bibliographie

Loïc Cadin C., Guérin F., Frédérique Pigeyre F., Jean Pralong J. (2012), Gestion des ressources humaines. Edition Dunod.
Laroche P., Guery L., Moulin Y., Salesina M., Stevenot A. (2190). GRH - Théories et nouvelles pratiques de la fonction RH. Edition DeBoeck-Collection Business.
Guillo-Soulez Ch. (2020), La gestion des ressources humaines. Edition Gualino. Zoom's.
Bonneveux E., Typhaine Lebègue T.,Hulin A., Gavoille F. (2019). GRH, RSE Et Emplois - Vers De Nouvelles Approches Inclusives. Edition Vuibert- Collection Recherche AGRH.
Frimousse S., Igalens J., Orsoni J., Thévenet M. (2014). Ressources humaines et responsabilités sociétales - mélanges en l'honneur de Jean-Marie Peretti. Edition EMS- Collection Questions de société.
Peretti J-M (2012). L'encyclopédie des diversités. Edition EMS- Collection Questions de société.

Contrôle de connaissances :Étude de cas en groupe.

<u>Modalités d'enseignement</u> :

En présentiel, ouvert aux visioconférences synchrones et asynchrones, avec des ressources en ligne si nécessaires pour compléter les cours.

UE 15 Connaissances du médico-social, équipe, partenariat, réseau handicap et inclusion Responsable Ludovic Mariotti

Contenu du cours :

L'objet de cet enseignement est de disposer d'une connaissance générale de l'environnement médico-social qui caractérise les tentatives successives de réponses apportées - tant par les initiatives privées que par la puissance publique - aux besoins des personnes en situation de handicap. Cette unité permettra de dresser le panorama et d'appréhender la dynamique de construction de la réponse médico-sociale (essentiellement les établissements et services) qui s'enracine dans l'initiative privée non lucrative pour devenir progressivement un instrument de politique publique reposant sur un triptyque singulier : autorisation / tarification / contrôle. Seront ensuite abordées les évolutions/mutations des établissements et services médico-sociaux envisagées et mises en œuvre pour mieux répondre à l'impératif d'assurer une réelle place de sujet aux personnes en situation de handicap. La logique de planification qui préside à l'élaboration de cette réponse par la puissance publique ainsi qu'une présentation du maillage territorial qui ambitionne d'en assurer l'effectivité feront aussi partie des contenus discutés.

Nous aborderons également les différents chantiers qui jalonnent ce qu'il est aujourd'hui convenu de nommer la transformation de l'offre médico-sociale (CPOM/EPRD/ERRD, RAPT, SERAFIN-PH, Logique de dispositifs, Plateformes, Décret du 9 mai 2017 relatif aux autorisations, Indicateurs de transformation de l'offre, Communautés 360...). Cette partie plus particulièrement sera l'occasion d'échanges argumentés et critiques quant au modèle sociétal que cette transformation - réalisée pour assurer le parcours des personnes en situation de handicap et mieux répondre à leurs besoins – esquisse.

Au fil des échanges, les thématiques des transformations internes aux institutions (Logiques de regroupements entres ESMS, l'évolution de la dimension clinique en équipe médico-sociales notamment) mais également externes - caractérisé par l'évolution complexe du maillage territorial et partenarial qui gravite autour des institutions et des personnes en situation de handicap - seront évoquées.

Bibliographie indicative

Batifoulier, F. (2019). *Manuel de direction en action sociale et médico-sociale*. Paris:
Batifoulier, F., Touya, N. (2011). *Promouvoir les pratiques professionnelles en action sociale et médico-sociale ; établissements, dispositifs, réseaux*. Paris : Dunod
Bloch-Lainé, F. (1969). *Etude du problème général de l'inadaptation des personnes handicapée / Rapport présenté au Premier Ministre par François Bloch-Lainé.* Paris : la documentation française.
Devandas-Aguilar, C. (2019). *Rapport de la Rapporteuse spéciale sur les droits des personnes handicapées sur sa visite en France.* ONU.

Goffman, E. (1975). *Asile.* Paris : Les Éditions de Minuit.
Goffman, E. (1975). *Stigmate. Les usages sociaux des handicaps.* Paris : Les Éditions de Minuit.
Jeannet, A., Vachey, L. (2013). *Réforme de la tarification des établissements et services pour personnes handicapées - Mission d'assistance - Modernisation de l'action publique.* Paris : la documentation française.

Piveteau, D., (2014). *« Zéro sans solution » : Le devoir collectif de permettre un parcours de vie sans rupture, pour les personnes en situation de handicap et pour leurs proches.* Paris : la documentation française.

Contrôle de connaissances

1ère évaluation : dossier à constituer

2ème évaluation : étude de cas

Modalités d'enseignement : en présentiel, ouvert aux visioconférences synchrones, avec des ressources en ligne

UE 16 « Numérique et logiciels adaptés » Responsable Gauthié Carole Enseignante Capucine HUET

Contenu du cours : Des outils numériques au service de l'accessibilité, de l'inclusion de tous... Il ne s'agira pas de collecter un inventaire de « béquilles » pour compenser un handicap par le numérique, mais d'optimiser l'usage d'instruments numériques au service de l'inclusion des personnes en situation de handicap. L'usager de ces outils peut être la société, un employeur, afin qu'il comprenne les empêchements potentiels liés à la situation de travail qu'il propose et cherche comment la rendre accessible à tous.

Bibliographie une boite à outils vous sera fournie ultérieurement

Contrôle de connaissances : Évaluation de cette UE au service d'une autre UE : soit dans la présentation d'une expérience vécue incluant un usage d'instruments numériques, soit dans la présentation d'un projet virtuel de situation adaptée incluant des outils numériques.

Modalités d'enseignement : en présentiel, ouvert aux visioconférences synchrones, avec des ressources en ligne.

UE 17 Enquêtes et statistiques Responsable Trottier Catherine

Contenu du cours :

Nous poursuivons l'enseignement de l'UE du premier semestre en étudiant certains indices permettant de résumer les distributions : mode, médiane, quantiles, moyenne, variance, écart-type. Nous nous intéresserons ensuite à la mesure de la liaison entre 2 caractères. Toutes ces notions seront illustrées sur tableur.

Bibliographie

Wonnacott T.H. & Wonnacott R.J. (1999) *Statistique*. Economica

Contrôle de connaissances

Évaluation 1 : Questions et calculs sur tableur

Évaluation 2 : Questions et calculs sur tableur

Modalités d'enseignement : en présentiel, ouvert aux visioconférences synchrones avec éventuellement des ressources en ligne.

UE 18 Élaboration de son parcours de formation et séminaires de mémoires Responsable Canat-Faure Sylvie

Contenu du cours

:Compte-tenus des espaces intersubjectifs et interprofessionnels entre le milieu ordinaire et le monde du handicap, cette UE mettra au travail cet entre-deux (entre-deux subjectifs et entre-deux milieux ordinaires et milieux spécialisés). Pour cela, des temps d'analyse de situation professionnelle ou des pratiques en stage ainsi que des séminaires centrés sur l'objet de recherche du mémoire et du parcours de formation seront proposés. L'analyse des pratiques à une fonction contenante et de transmission. L'apprentissage professionnalisant doit reconnaître toute la place à la relation, à l'écoute de ses propres affects et à ceux de l'autre, pour pouvoir apprendre à construire un projet social prenant en compte la singularité des sujets accompagnés. Cette formation tient à faire tenir ensemble : une formation du sujet du cogito, de la cognition et une formation du sujet divisé et affecté. Pratiquer l'inclusion, c'est comme le dit très justement C. Gardou « Etre inclusif ». (Discours de clôture du colloque international Ophris, 01/04/2021).

Bibliographie

Blanchard-Laville, C., Fablet, D. (dir) (2000). *L'analyse des pratiques professionnelles*. L'Harmattan.

Cifali, M. (2014). Brefs repères pour l'analyse des pratiques professionnelles. In *Revue de l'analyse de pratiques professionnelles*, 2, pp 20-27.

Jodelet, D. (1997). *Les représentations sociales*. PUF.

Contrôle de connaissances (UE évaluée avec l'UE « Pédagogie institutionnelle adaptée »)

Session 1 : Dossier à rendre – Analyse et construction d'un projet personnalisé d'inclusion en fonction des besoins particuliers des sujets en situation de handicap. Mise en place d'un espace intermédiaire favorisant l'inclusion.

Dispensé d'assiduité : Dossier à rendre – Analyse et construction d'un projet personnalisé d'inclusion en fonction des besoins particuliers des sujets en situation de handicap. Mise en place d'un espace intermédiaire favorisant l'inclusion.

Session 2 : Reprendre le premier dossier et le compléter.

Modalités d'enseignement : en présentiel, ouvert aux visioconférences synchrones et asynchrones, avec des ressources en ligne si nécessaires pour compléter les cours.

STAGE

La formation exige un stage prolongé dans un lieu professionnel : entreprise, école, établissement médico-social, collectivité publique, privée, association.

La durée du stage sera de 280 heures (jours prévus pour cela : mercredi, jeudi et vendredi).

Le terrain de stage sera le support du mémoire et des évaluations.

Il s'agira d'évaluer, d'analyser les conditions de possibilité de l'inclusion pour ensuite élaborer des propositions inclusives.

Si l'étudiant est en contrat de professionnalisation ou en contrat d'apprentissages ou en situation professionnelle, l'activité professionnelle remplacera le stage. Il pourra élaborer des projets d'inclusion au sein même de son entreprise.

MEMOIRE

Le mémoire peut-être à visée professionnelle avec des constructions de projets inclusifs au sein d'une entreprise (construction de ses capacités, compétences et identité professionnelle).

Il peut être également à visée de recherche avec l'analyse de la littérature scientifique sur l'inclusion et le handicap et en produisant d'autres savoirs dans ce champ-là.

Le mémoire est un espace de formation à part entière, c'est pourquoi le mémoire pourra être l'objet d'un travail en coopération à l'image des équipes dans le champ de l'inclusion. Il pourra être totalement construit en équipe (deux ou trois) ou partiellement rédigé en équipe. Il s'intitulera mémoire coopératif ou mémoire partagé (une partie peut être rédigée à plusieurs).

Plan indicatif du mémoire

Modalités d'enseignement : en présentiel, ouvert aux visioconférences synchrones (BBB sur la plateforme pédagogique) et asynchrones, avec des ressources en ligne.

MODALITES DE CONTROLE

Les modalités de contrôle seront des évaluations que nous qualifions de génératives (Pour la plupart, elles ne seront pas sommatives).

Seront évaluées les compétences acquises dans chaque UE.

Les notes obtenues seront sur 20.

Le mémoire sera évalué par le directeur de mémoire et sera soutenu devant un jury constitué du directeur de mémoire et d'un professionnel ou d'un enseignant chercheur.

DIRECTEURS DE MÉMOIRE

CANAT FAURE Sylvie : approche clinique du handicap psychique, mental, troubles du comportement, autisme, pédagogie institutionnelle adaptée, inclusion.

CONNAC Sylvain : pédagogies scolaires, pratiques coopératives, discussions à visées philosophiques, dispositifs personnalisés

GAUTHIE Carole : pédagogies en lien avec le numérique, outils au service de l'inclusion, interdisciplinarité, polyvalence.

LANSADE Godefroy : handicap, expérience sociale du handicap, éducation inclusive, travail et handicap, ethnographie de l'école et des institutions éducatives.

MARIOTTI Ludovic : accessibilité, droit des personnes en situation de handicap, établissements et services médico-sociaux, inclusion, environnement institutionnel, planification, politique publique du handicap.

MOZZICONACCI Vanina : intersection genre/handicap ; handiféminisme ; éthique et politique du *care* ; philosophie morale

DIPLÔME DÉLIVRÉ : Master 2 sciences de l'éducation et de la formation, parcours EPSIN

REGLEMENT DES ÉTUDES

Le régime spécial des études :

La dispense d'assiduité n'est pas un droit mais elle s'obtient sur **demande motivée et justifiée. (La formation est avant tout en présentiel).**

Ce régime spécial prévoit des dispenses d'assiduité totales ou partielles à la demande des étudiants pouvant justifier d'une activité professionnelle, d'être chargés de famille ou accomplissant un volontariat civil, étudiants en situation de handicap, sportif de haut niveau, musicien de haut niveau.

Examen terminal

Mentions :

à partir de 16 mention Très bien

à partir de 14 mention bien

à partir de 12 mention assez bien

Quelques informations utiles

Des ressources informatiques et le service Internet de l'Université Paul-Valéry sont mis à la disposition des étudiants à des fins d'enseignement, de culture, de recherche et de diffusion d'informations scientifiques, pédagogiques et administratives, ainsi **pour rester informé il est très important de transférer le contenu de votre messagerie universitaire vers votre messagerie personnelle**. L'UPVM3 communique exclusivement via les adresses de messageries délivrées par l'université. Chaque étudiant se voit attribuer une adresse mail et des codes d'accès lors de son inscription administrative, ces codes vous permettront entre autres de vous connecter à votre Espace Numérique de Travail (ENT) d'où vous pourrez réaliser votre inscription pédagogique (inscription aux examens), consulter vos notes, imprimer votre certificat de scolarité et vos attestations semestrielles, éditer et consulter vos conventions de stage.

Guide d'utilisation de la plateforme pédagogique MOODLE - Etudiants

Guide de saisie des conventions de stage Etudiant - Application Pstage

Note : Les étudiants en formation continue devront s'adresser impérativement au SUFCO.