

*Master 2  
Sciences de l'Éducation  
et de la Formation*

# **EPSIN**

ÉDUCATION  
PÉDAGOGIE  
SOCIÉTÉ INCLUSIVES

**Livret pédagogique**



## CONDITIONS D'ADMISSION

- Cette formation est ouverte de plein droit aux étudiants de l'université Paul-Valéry Montpellier 3 titulaires du Master 1 parcours en Sciences de l'Éducation et de la formation (dossier à faire sur eCandidat – UPVM3)
- Tous les autres étudiants, titulaires d'un Master 1 (de préférence en Sciences de l'Éducation et de la Formation) ou d'un bac +4, souhaitant intégrer ce parcours du M2 doivent candidater sur le portail eCandidat de l'université
- Les étudiants internationaux doivent se renseigner sur la procédure spécifique développée sur le site de l'université : International > Études à Montpellier en LMD
- Si, vous êtes salarié (du public ou du privé), demandeur d'emploi, travailleur non salarié, profession libérale etc. et vous souhaitez vous inscrire à l'université dans le cadre d'un dispositif de formation continue, contactez le SAFCO : [ufr6.fc@univ-montp3.fr](mailto:ufr6.fc@univ-montp3.fr)
- L'expérience professionnelle : une autre voie d'accès à un diplôme ou une autre voie pour valider un diplôme : \*la Validation des Acquis Professionnels (VAP) : [ufr6.fc@univ-montp3.fr](mailto:ufr6.fc@univ-montp3.fr) ou \*la Validation des Acquis de l'Expérience (VAE) : [vae@univ-montp3.fr](mailto:vae@univ-montp3.fr)

## AMÉNAGEMENT DES ÉTUDES ET DES EXAMENS POUR LES ÉTUDIANTS EN SITUATION DE HANDICAP.

Pour toute demande d'aménagement des études et des examens, des documents vous seront demandés. Ces démarches doivent être accomplies au plus tard à la fin de la semaine 8 du calendrier universitaire pour chaque semestre.

Prendre rendez-vous au service Handi-Études : [handi.etudes@univ-montp3.fr](mailto:handi.etudes@univ-montp3.fr)

Pour plus d'informations cliquer sur le lien ci-après : <https://www.univ-montp3.fr/fr/handi-%C3%A9tudes-%C3%A9tudiants>

## OBJECTIFS DU PARCOURS

Notre société en pleine mutation inscrit désormais le sujet en situation de handicap au cœur de la politique inclusive.

Les objectifs de ce master 2 « Éducation, pédagogie et société inclusives » en sciences de l'éducation et de la formation sont à la fois théoriques et professionnels.

D'un point de vue réglementaire, depuis les lois :

- du 11 février 2005 « n°2005-102, Pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées »,
- du 8 juillet 2013 « n° 2013-595, Loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'École de la République ». Consacrant pour la première fois le principe d'inclusion scolaire ; l'école inclusive étant l'école du 21<sup>ème</sup> siècle »,
- du 1<sup>er</sup> août 2018 « n° 2018-771, Pour la liberté de choisir son avenir professionnel »,

les formations universitaires professionnalisantes et les formations à la recherche, sur les situations de handicap et de vulnérabilité, doivent mettre en place des contenus scientifiques, critiques et innovants afin de professionnaliser les personnels dans le champ du handicap (référént handicap, chargé de projets handicap, coach situations de handicap...) ou de donner les outils conceptuels et les théories clés afin de poursuivre en thèse dans le cadre d'un doctorat.

Ce master 2 EPSIN, adossé aux Sciences de l'Éducation et de la Formation, propose une approche pluridisciplinaire d'un point de vue de l'utilisateur et du sujet et de l'environnement.

Des chercheurs, des praticiens, des enseignants spécialistes des situations de handicap et de l'inclusivité transmettent des savoirs et des pratiques inclusives. Bien entendu, le paradigme sous-jacent ne repose pas sur une vision uniquement compensatoire du handicap mais bien, sur une approche universelle.

Ce master 2 EPSIN permet aux étudiantes et étudiants, aux professionnels de l'inclusivité, (enseignants, éducateurs spécialisés, responsables associatifs, professionnels des crèches, directeurs de centre de loisirs, directeurs d'établissements médico-sociaux, professionnels de l'insertion, conseillers techniques, référents handicap, conseillers handicap, coordonnateurs handicap, coachs, enseignants spécialisés...) de se former au cadre

règlementaire, à l'écoute du sujet, à l'analyse des contextes et du milieu, aux situations de handicap, aux ressources humaines, aux méthodologies d'analyse des besoins des sujets en situation de handicap, aux usages numériques inclusifs, aux pédagogies alternatives, coopératives et universelles et enfin à la recherche.

Cette formation se fait en alternance soit en réalisant un stage de 280h, soit en contrat d'apprentissage ou en contrat de professionnalisation ou bien en réalisant un stage gratifié. Être en situation professionnelle ou en situation de recherche in situ est fondamental pour se former correctement à la relation humaine, au travail d'équipe, aux réalités liées aux contextes.

Viser une société inclusive basée sur la co-construction avec les sujets, viser des pratiques universelles, viser une société la moins morcelée possible et la plus ouverte à la diversité est l'ambition partagée par l'équipe de ce master 2 intitulé « Éducation, pédagogie et société inclusives ».

## DÉBOUCHÉS À LA FOIS PROFESSIONNELS ET DANS LA RECHERCHE

**Les métiers** dans le secteur public ou privé, dans le champ de la scolarité, de la formation et de l'emploi : référent inclusion, référent handicap, chargé de mission handicap, chargé de projet handicap, consultant en libéral, chargé d'insertion, cadres dans les services de ressources humaines, cadres territoriaux et cadres associatifs chargés des situations de handicap et de l'inclusion, conseiller handicap en libéral, Conseiller Technique Autonomie / Handicap (Associations / Fédérations), Consultant secteur médico-social du handicap.

**La recherche** : Doctorat en Sciences de l'Éducation et de la Formation.

**Codes ROME** : M1502 (Développement des ressources humaines : chargé de mission diversité et handicap, référents handicap), K2111 (formation professionnelle), K2101 (conseil en formation), K1403 (management de structure de santé, sociale ou pénitentiaire), K1401 (Conception et pilotage de la politique des pouvoirs publics), K1801 (Conseil en emploi et insertion socioprofessionnelle), K2112 (Orientation scolaire et professionnelle).

## CONNAISSANCES À ACQUÉRIR ET COMPÉTENCES LIÉES À CELLES-CI

- Connaître les concepts, les théories et les cadres réglementaires aussi bien dans le champ de la vie sociale, du travail, de la petite enfance, de la scolarisation, de la culture.
- Connaître les différentes situations de handicap ainsi que les paradigmes sous-jacents.
- Connaître les institutions médico-sociales, le système éducatif, l'enseignement supérieur, le monde de l'insertion professionnelle, le maillage territorial.
- Connaître les traitements statistiques sur tableur.
- Connaître l'organisation des entreprises et la responsabilité sociale des entreprises (RSE).
- Connaître les méthodologies de recherche (méthodologies qualitatives et quantitatives).

## COMPÉTENCES GÉNÉRALES À ACQUÉRIR

- ✓ Savoir co-construire un projet personnalisé (scolaire, d'insertion professionnelle ou d'un projet de vie sociale et culturelle).
- ✓ Savoir rédiger un registre public d'accessibilité (RPA).
- ✓ Connaître les compensations et l'accessibilité (numérique, des bâtiments (RGAA), du pédagogique, de l'insertion professionnelle...
- ✓ Savoir conduire des entretiens, savoir écouter, analyser, communiquer avec le sujet et les équipes.
- ✓ Savoir sensibiliser les professionnels.
- ✓ Concevoir et réaliser des actions de formation.
- ✓ Analyser les besoins d'un établissement, d'une entreprise ou d'un service et définir un plan d'action.
- ✓ Travailler, communiquer et animer une équipe ou un service.
- ✓ Diffuser des informations, des documentations tout en respectant le RGPD.
- ✓ Savoir mener une étude, faire des statistiques, savoir produire un diagnostic de l'expression des besoins et des supports compensatoires ou d'accessibilité à mettre en place.
- ✓ Savoir rédiger des notes de service, des projets personnalisés.

- ✓ Savoir utiliser le numérique inclusif pour diffuser l'information mais aussi pour aménager certaines situations professionnelles aux problématiques (logiciel pour malvoyants, logiciels pour dyslexiques etc...).
- ✓ Savoir mettre en place un réseau.
- ✓ Savoir chercher des ressources documentaires.
- ✓ Savoir élaborer une problématique de recherche, le corpus théorique requis.
- ✓ Savoir rédiger un bilan d'activités.
- ✓ Savoir rédiger un mémoire de 80 pages.

## ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

### Enseignants-e-s en Sciences de l'Éducation et de la formation et de l'UFR6

- **Canat-Faure Sylvie**, Professeur des Universités, (UFR6, Bât B, Bureau B107),
- **Connac Sylvain**, Professeur des Universités, (UFR6, Bât B, Bureau B105),
- **Gatto Franck**, Professeur des Universités (UFR6, Bât B, Bureau B107),
- **Gauthié Carole**, PRCE (UFR6, Bât B, Bureau B 105)
- **Glâtre Philippe**, Enseignant à temps plein (UFR6, Bât B, Bureau 105)
- **Huet Capucine**, Maitresse de conférences, (UFR6, Bât B, Bureau 107),
- **Lansade Godefroy**, Maitre de Conférences (UFR6, Bât B, Bureau 105)
- **Noguera Florence**, Professeur des Universités (UFR4,
- **Maleyrot Eric**, Maitre de Conférences, (UFR6, Bât B, Bureau B107)
- **Mozziconacci Vanina**, Maitresse de Conférences (UFR6, Bât B, Bureau B105)
- **Trottier Catherine**, Maître de conférences, (UFR6, Bât B, Bureau B109)
- **Benoit Hervé**, Maître de conférences, (INSEI)

### Réseau, professionnels du secteur

- **ARIEDA**
- **ARPEJEH, Roques Solène**, Chargée de missions, Référente de l'académie de Montpellier, ARPEJEH
- **Comm 360, Jourdain Thibault**, Coordinateur Communauté 360, Hérault.
- **CRIP, Rouvière-Grand Carole**, Responsable du pôle accompagnement au Centre de rééducation et d'insertion professionnelle- UGECAM
- **FAF-LR**
- **Laures Corinne**, Formatrice à l'Institut Régional du travail social
- **Leroy Claire**, Avocat au Barreau de Montpellier
- **Maison départementale du handicap, Marie Bardaro**,
- **UPVM3, Handi-études, Favard Chloé**, Responsable du service Handi-Études, Direction des études et de la scolarité, UPVM3.

- **UPVM3, Handinnovation, Boucquemont Joris**, Chargé de projets Handinnovation, Direction de la transition écologique et sociétale, UPVM3.
- **URIOPPS, Mariotti Ludovic**, Conseiller technique autonomie, URIOPSS OCCITANIE

## Partenaires locaux dans le champ du handicap

Mairie, Contrat Local de Santé Mentale (CLSM), DAC 34, Communauté 360, Atypie-Friendly, MDPH, ARPEJEH, Rectorat, UGECAM (CRIP), secteur Médico-social (Adages), PCPE (Pôle de Compétences et de Prestations Externalisées) étudiants, CHU (Centre de Ressources Autisme et autres services pour TDAH, ou troubles psy et addictions), cliniques privées, CPTS (Communauté Professionnelle Territoriale de Santé), CROUS, associations d'usagers, Sesam autisme, Fédération des aveugles et amblyopes de France, ARIÉDA (pour les malentendants ou sourds), Handi-consult, Pair-aidance (Groupe d'Entraide Mutuelle)...



## Table des matières

|   |    |
|---|----|
| CONDITIONS D'ADMISSION .....  | 1  |
| AMÉNAGEMENT DES ÉTUDES ET DES EXAMENS POUR LES ÉTUDIANTS EN<br>SITUATION DE HANDICAP.....   | 1  |
| OBJECTIFS DU PARCOURS .....   | 2  |
| DÉBOUCHÉS À LA FOIS PROFESSIONNELS ET DANS LA RECHERCHE.....  | 3  |
| CONNAISSANCES À ACQUÉRIR ET COMPÉTENCES LIÉES À CELLES-CI .....   | 4  |
| COMPÉTENCES GÉNÉRALES À ACQUÉRIR.....   | 4  |
| ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE.....   | 6  |
| Enseignants-e-s en Sciences de l'Éducation et de la formation et de l'UFR6 .....  | 6  |
| Réseau, professionnels du secteur .....   | 6  |
| Partenaires locaux dans le champ du handicap .....  | 7  |
| PRESENTATION DES UNITES D'ENSEIGNEMENT.....   | 10 |
| SEMESTRE 1.....   | 10 |
| TV3ASEE « Sujet en situation de handicap, problématiques singulières et<br>sociales et handicaps » Responsable Canat-Faure Sylvie .....           | 10 |
| TV3BSEE « Approche socio-anthropologique et historique du handicap et de<br>l'inclusion » Responsable Lansade Godefroy .....                      | 12 |
| UE TV3CSEE « Droit et Handicap » Responsable Leroy Claire.....  | 14 |
| UE TV3DSE « Démarches de recherche et méthodologies de mémoire »<br>Responsable Connac Sylvain ? (mutualisée avec le parcours ACEF).....          | 15 |
| UE TV3ESEE « Le numérique au service de l'inclusion » Responsable Huet<br>Capucine, enseignante Gauthié Carole .....                              | 17 |
| UE TV3FSEE « Enquêtes et statistiques » Responsable Trottier Catherine .....  | 18 |
| UE TV3GSEE « Élaboration de son parcours de formation » Responsable Canat<br>Faure Sylvie .....   | 19 |
| UE TW3G1SEE « Anglais spécifique » Responsable Capucine Huet.....   | 20 |
| SEMESTRE 2.....   | 21 |
| UE TV4ASE « Situations de vulnérabilité : enjeux éthiques et politiques »<br>Responsable Lansade Godefroy (mutualisée avec le parcours ACEF)..... | 21 |

|  |    |
|--|----|
| UE TV4BSEE « Droit et handicap » Responsable Leroy Claire .....  | 23 |
| UE TV4CSE « Pédagogies » Responsable Connac Sylvain (mutualisée avec le parcours ACEF).....  | 24 |
| UE TV4DSEE « Pédagogie institutionnelle adaptée (PIA) » Responsable Canat Faure Sylvie .....   | 25 |
| UE TV4ESE « Démarches de recherche et méthodologies du mémoire » Responsable Connac Sylvain (mutualisée avec le parcours ACEF) ..... | 26 |
| UE TV4FSEE « RH, organisation et gestion » Responsable Canat Faure Sylvie  | 27 |
| UE TV4GSEE « Connaissances du médico-social, équipe, partenariat, réseau handicap et inclusion » Responsable Mariotti Ludovic .....  | 28 |
| UE TV4HSEE « Numérique et logiciels adaptés » Responsable Huet Capucine .....  | 30 |
| UE TV4ISEE « Enquêtes et statistiques » Responsable Trottier Catherine .....   | 31 |
| UE TV4JSEE « Élaboration de son parcours de formation » Responsable Canat-Faure Sylvie .....   | 32 |
| UE « LANGUE DES SIGNES » (hors maquette) – ARIEDA – Enseignants : Vincent BADIOU, Valérie BERTHE, Hélène MALLARD .....               | 33 |
| STAGE .....  | 35 |
| MÉMOIRE.....   | 36 |
| MODALITES DE CONTROLE : .....  | 37 |
| DIRECTEURS DE MÉMOIRE.....   | 38 |
| RÈGLEMENT DES ÉTUDES.....  | 39 |
| Quelques informations utiles.....  | 40 |

# PRESENTATION DES UNITES D'ENSEIGNEMENT

## SEMESTRE 1

### **TV3ASEE « Sujet en situation de handicap, problématiques singulières et sociales et handicaps » Responsable Canat-Faure Sylvie**

#### Contenu du cours :

La préoccupation est ici d'aborder les situations de handicap par la question de l'entre-deux, des obstacles psychosociaux et environnementaux et la question de l'usager en tant que sujet. L'objectif est de tenir ensemble la question Sociale et du Sujet. Seront travaillées les notions de sujet en situation de handicap, de collectif inclusif, de disponibilité et de vigilance, d'obstacles liés au choc structurel entre normes et hors normes et des notions liées à la relation d'accompagnement tels que les captures imaginaires, le fantasme de réparation de l'autre, les questions de passivité et de responsabilité.

#### Bibliographie :

- Corbion, S. (2021). *L'école inclusive*. Eres.
- Freud, S. (1965). *Totem et Tabou*. Payot.
- Freud, S. (1985). *L'inquiétante étrangeté*. Folio essais.
- Gardou, C. (2012). *La société inclusive, parlons-en !* Eres.
- Morvan, JS. (2010). *L'énigme du handicap*. Eres.
- Morvan, JS. (2012). *Le sujet handicapé*. L'Harmattan.
- Stiker, HJ, Puig, J., Huet, O. (2014). *Handicap et accompagnement*. Dunod.
- Canat-Faure, S. et Huet, C. (2024). De la formation aux gestes et paroles inclusifs. Dans Perez, J-M, Suau, G. et Gremmo, M-J. (dir.). *Formation aux pratiques inclusives : tension(s) entre reproduction et innovation*. Nancy : Éditions de l'Université de Lorraine (EDUL), série "Éducation inclusive".
- Canat Faure, S. Ployé, A. et Kohout-Diaz, M. (2023). L'éducation inclusive, de l'école à l'université. *Revue Le carnet psy*. Dossier éducation et psychanalyse dirigé par Blanchard-Laville C. et Dubois A.
- Canat-Faure, S. et Huet, C. (2022). Approche clinique et didactique de l'inclusion des élèves porteurs de troubles du comportement. *Éducation et socialisation*, 65. <https://doi.org/10.4000/edso.20964>.

### Contrôle de connaissances :

/!\ UE évaluée avec l'UE « Élaboration de son parcours de formation »

**1<sup>ère</sup> évaluation** : Rédaction d'un dossier.

**2<sup>ème</sup> évaluation** : Rédaction d'un dossier (reprendre le premier dossier et le compléter ou refaire un autre dossier).

**Dispensé d'assiduité** : Rédaction d'un dossier (1<sup>ère</sup> évaluation) Reprendre le premier dossier et le compléter ou refaire un autre dossier (2<sup>ème</sup> évaluation).

### Modalités d'enseignement :

En présentiel, ouvert aux visioconférences synchrones et asynchrones, avec des ressources en ligne si nécessaires pour compléter les cours.

## TV3BSEE « Approche socio-anthropologique et historique du handicap et de l'inclusion » Responsable Lansade Godefroy

### Contenu du cours :

Il s'agira dans un premier temps de s'intéresser à la notion de handicap d'un point de vue socio-anthropologique et historique. Ce sera l'occasion d'en étudier les principales théories (la *stigmatisation*, la *liminalité*, la *théorie culturaliste* et la *théorie de l'oppression*) et de porter un regard critique sur les trois modèles qui en découlent : « *médical* », « *social* » et « *interactif* ». Un second temps sera consacré à étudier d'un point de vue historique le traitement social des personnes reconnues handicapées avant de s'attacher à interroger le processus inclusif, paradigme actuellement dominant pour penser la place des personnes reconnues handicapées au sein de la société.

### Bibliographie :

- Albrecht, G Ravaud, J.-F. & Stiker, H.-J. (2001). L'émergence des disability studies : état des lieux et perspectives. *Sciences sociales et santé* 19(4), 43-73.
- Blanc, A. (2006). *Le handicap ou le désordre des apparences*. Paris : Armand Colin.
- Blanc, A. (2012). *Sociologie du handicap*. Paris : Armand Colin.
- Diederich, N. (2004/1990). *Les naufragés de l'intelligence. Paroles et trajectoires de personnes désignées comme handicapées mentales*. Paris : Syros-Alternatives.
- Gardou, C. (2005). *Fragments sur le handicap et la vulnérabilité, pour une révolution de la pensée et de l'action*. Ramonville Saint-Agne : Érès.
- Gardou, C. (dir). (2009). *Le handicap par ceux qui le vivent*. Toulouse : Érès.
- Goffman, E. (1975). *Stigmate. Les usages sociaux des handicaps*. Paris : Les Éditions de Minuit.
- Jouan, M. (dir). (2013). *Voies et voix du handicap*. Grenoble : PUG.
- Lansade, G. (2015). Entre classe d'inclusion et Unité Localisée pour l'Inclusion Scolaire en lycée professionnel : suivis ethnographiques d'une scolarisation adaptée. *Recherches en éducation* 23, 95-104.
- Lansade, G. (2017). La vision des inclus : ethnographie d'un dispositif d'inclusion scolaire à destination d'adolescents et jeunes adultes désignés handicapés mentaux ». *VST, n°135, 16-23*.
- Lansade, G. (2019). « De la difficulté à être reconnu « capables » et « compétents » : des adolescents et jeunes adultes désignés handicapés mentaux en quête d'autonomie. *Alter: European Journal of Disability Research / Revue européenne de recherche sur le handicap* 13 (1), 29-42.
- Murphy, R. (1990). *Vivre à corps perdu*. Paris : Plon. Terre Humaine.
- Plaisance, E. (2009). *Autrement capables. Ecole, emploi, société : pour l'inclusion des personnes handicapées*. Paris : Autrement.
- Ravaud, J.-F. & Stiker, H.-J. (2000a). Les modèles de l'inclusion et de l'exclusion à l'épreuve du handicap. 1<sup>ère</sup> partie : les processus sociaux fondamentaux d'exclusion et d'inclusion. *Handicap - Revue de Sciences Humaines et Sociales* 86, 1-18.

Ravaud, J.-F. & Stiker, H.-J. (2000b). Les modèles de l'inclusion et de l'exclusion à l'épreuve du handicap. 2<sup>ème</sup> partie : typologie des différents régimes d'exclusion repérables dans le traitement social du handicap. *Handicap - Revue de Sciences Humaines et Sociales* 87, 1-17.

Shakespeare, T. & Watson N. (1998). (trad. Ravaud, J.-F & Marchand, F.) Perspectives théoriques sur l'enfance handicapée. Handicaps et inadaptations. *Les cahiers du CTNERHI* 78, 71-83.

Stiker, H.-J. (2005/1982). *Corps infirmes et sociétés*. Paris : Aubier Montaigne.

Stiker, H.-J. (2009). *Les métamorphoses du handicap de 1970 à nos jours*. Grenoble : PUG.

Stiker, H.-J. (2017). *La condition handicapée*. Grenoble : PUG.

Ville, I., Fillion, E. & Ravaud, J.-F. (2020). *Introduction à la sociologie du handicap. Histoire, politiques et expérience*. Paris : De Boeck.

### Contrôle de connaissances :

**1<sup>ère</sup> évaluation** : Rédaction d'un dossier.

**2<sup>ème</sup> évaluation** : Fiche de lecture individuelle à partir d'un article scientifique ou d'un chapitre d'ouvrage.

**Dispensé d'assiduité** : Rédaction d'un dossier (1<sup>ère</sup> évaluation) Fiche de lecture individuelle à partir d'un article scientifique ou d'un chapitre d'ouvrage (2<sup>ème</sup> évaluation).

### Modalités d'enseignement :

En présentiel, ouvert aux visioconférences synchrones et asynchrones, avec des ressources en ligne si nécessaires pour compléter les cours.

## UE TV3CSEE « Droit et Handicap » Responsable Leroy Claire

### Contenu du cours :

Ce cours propose préalablement une initiation au droit. Il s'agira d'acquérir les connaissances de bases, le langage juridique afin de pouvoir lire, comprendre et analyser les décisions de justice en lien avec les problématiques d'inclusion et de handicap. Il abordera ensuite l'histoire du droit du handicap afin d'en appréhender la construction, l'évolution et d'en maîtriser les enjeux.

Le droit des personnes en situation de handicap sera envisagé d'un point de vue théorique - corpus légal, réglementaire national et supranational (loi de 75, loi de 2005, convention de l'ONU ...) - avant d'être mis à l'épreuve par la pratique institutionnelle et judiciaire au moyen d'études de cas.

Ainsi, serons-nous amenés à confronter l'état du droit des personnes en situation de handicap avec sa pratique et son effectivité.

### Bibliographie :

Bloch-Lainé, F. (1969). *Etude du problème général de l'inadaptation des personnes handicapées / Rapport présenté au Premier Ministre par François Bloch-Lainé*. Paris : La documentation française.

Cabrillac, R. (2021). *Introduction générale au droit*. Paris : Dalloz 14<sup>e</sup> édition.

Fricotté, L. (2020). *Droit des personnes handicapées*. Paris : ASH collection Néret.

Grevin, A. (2019) *Droit du handicap*. Hericy : édition du Puits Fleuri 3<sup>ème</sup> édition.

Ngo, M. (2020). *Handicap, droit et bien-être, Accessibilité, compensation, capacité*, Grenoble : PUG.

Une bibliographie complémentaire sera donnée au fil de l'eau de la formation.

### Contrôle de connaissances :

**1ère évaluation** : Rédaction d'une ou plusieurs consultation(s) à partir d'un cas pratique.

**2ème évaluation** : Rédaction d'une ou plusieurs consultation(s) à partir d'un cas pratique.

**Dispensé d'assiduité** : Rédaction d'une ou plusieurs consultation(s) à partir d'un cas pratique (1<sup>ère</sup> évaluation) et (2<sup>ème</sup> évaluation).

### Modalités d'enseignement :

En présentiel, ouvert aux visioconférences synchrones, avec des ressources en ligne.

## UE TV3DSE « Démarches de recherche et méthodologies de mémoire » Responsable Connac Sylvain ? (mutualisée avec le parcours ACEF)

### Contenu du cours :

Cet enseignement vise à expliciter la démarche générale et les attentes d'une recherche en Sciences de l'Éducation, dans la perspective de la rédaction du mémoire de Master 2, professionnel ou de recherche. Les contenus portent sur l'élaboration et la conduite d'une recherche/d'un projet (choix du sujet, établissement d'un cadre théorique et conceptuel, construction d'une problématique, formulation des hypothèses, choix du cadre méthodologique, structuration du dispositif méthodologique, principes de rédaction du mémoire, etc.). Seront présentés les modes de recueil, de traitement et de présentation des données et les outils permettant de les réaliser. Cette unité abordera également de façon interactive entre apports, questionnements et débats, les enjeux épistémologiques et méthodologiques de la recherche. Ces enseignements sont dispensés par plusieurs enseignants-chercheurs en Sciences de l'Éducation qui présentent leurs façons d'engager des actions de recherche en Sciences de l'Éducation.

### Plan indicatif du mémoire :

Introduction, partie théorique, problématique, méthodologie, analyse des données, discussion, conclusion. Bibliographie (aux normes APA7), annexes.

### Bibliographie :

Blanchet, A., Gotman A. (1992). *L'enquête et ses méthodes : l'entretien*. Nathan Université.  
Fenneteau, H. (2002). *Enquête : entretien et questionnaire*. Dunod.  
Groux, D., et al. (2013). *La fabrique de la recherche en éducation*. L'Harmattan.  
Mucchielli, A. et al. (2009). *Dictionnaire des méthodes qualitatives en sciences humaines et sociales*. Armand Colin.  
Paquay, L., Crahay, M., De Ketele J.M. (2010). *L'analyse qualitative en éducation*. De Boeck.  
Singly (De), F. (1992). *L'enquête et ses méthodes : le questionnaire*. Nathan Université.  
Une bibliographie complémentaire sera donnée au fur et à mesure des échanges en fonction des terrains investigués.

### Contrôle de connaissances :

**1ère évaluation :** Rédaction d'un « 4 pages »

**2ème évaluation :** Rédaction d'un « 4 pages » : document faisant état de l'avancée de la construction du mémoire en fin de semestre 3.



**Dispensé d'assiduité :** Rédaction d'un « 4 pages » (1<sup>ère</sup> évaluation) Rédaction d'un « 4 pages » : document faisant état de l'avancée de la construction du mémoire en fin de semestre 3 (2<sup>ème</sup> évaluation).

Modalités d'enseignement :

En présentiel, ouvert aux visioconférences synchrones, (BBB sur la plateforme pédagogique) et asynchrones, avec des ressources en ligne.

## UE TV3ESEE « Le numérique au service de l'inclusion » Responsable Huet Capucine, enseignante Gauthié Carole

### Contenu du cours :

Il s'agit de découvrir des outils numériques au service des usages personnels et professionnels pour mieux apprendre : pédagogie, métier, apprentissage.

Nous verrons comment faciliter :

- l'apprentissage (en tant qu'étudiant-e quel que soit son profil d'apprenant : stocker, partager, communiquer, échanger, exporter...),
- le traitement des données (logiciels quantitatifs, qualitatifs, exploitation de données),
- la communication (poster, flyers, etc..).

### Bibliographie

Amadiou, F., Tricot, A (2020). Apprendre avec le numérique : mythes et réalités. Retz

### Contrôle de connaissances :

**1ère évaluation** : Évaluation de cette UE au service d'une autre UE : soit dans la présentation orale ou écrite d'un dossier, soit dans la présentation d'une situation adaptée incluant des outils numériques.

**2ème évaluation** : Évaluation de cette UE au service d'une autre UE : soit dans la présentation orale ou écrite d'un dossier, soit dans la présentation d'une situation adaptée incluant des outils numériques

**Dispensé d'assiduité** : Évaluation de cette UE au service d'une autre UE : soit dans la présentation orale ou écrite d'un dossier, soit dans la présentation d'une situation adaptée incluant des outils numériques (1<sup>ère</sup> évaluation)

### Modalités d'enseignement :

En présentiel, ouvert aux visioconférences synchrones, avec des ressources en ligne

## UE TV3FSEE « Enquêtes et statistiques » Responsable Trottier Catherine

### Contenu du cours :

Ce cours vise à donner des éléments de base essentiels en analyse statistique. En premier lieu, nous précisons la description de la situation statistique (celle où on répète une observation sur plusieurs individus) par l'identification des individus, des variables et de leur nature. Puis nous nous intéresserons à la notion de distribution, dans toutes ses acceptions : marginale, conjointe ou conditionnelle. Nous pratiquerons le calcul de ces distributions sur tableur. Nous aborderons enfin les représentations graphiques possibles ainsi que les premiers indices résumés de ces distributions.

### Bibliographie :

Wonnacott T.H. & Wonnacott R.J. (1999) *Statistique*. Economica

### Contrôle de connaissances :

**1ère évaluation :** Questions et calculs sur tableur

**2ème évaluation :** Questions et calculs sur tableur

**Dispensé d'assiduité :** Questions et calculs sur tableur en présentiel (1<sup>ère</sup> évaluation) et (2<sup>ème</sup> évaluation).

### Modalités d'enseignement :

En présentiel, ouvert aux visioconférences synchrones avec éventuellement des ressources en ligne.

## UE TV3GSEE « Élaboration de son parcours de formation » Responsable Canat Faure Sylvie

### Contenu du cours :

Compte-tenus des espaces intersubjectifs et interprofessionnels entre le milieu ordinaire et le monde du handicap et entre soi et l'autre, cette UE mettra au travail cet entre-deux. Pour cela, des temps d'analyse de situation professionnelle ou des pratiques en stage seront proposés. L'analyse des pratiques a une fonction « étayante » d'un point de vue affectif et des représentations. L'apprentissage professionnalisant doit reconnaître toute la place à la relation, à l'écoute de ses propres affects et à ceux de l'autre, pour pouvoir apprendre à construire un projet social prenant en compte la singularité des sujets accompagnés. Cette formation tient à faire tenir ensemble : une formation du sujet du cogito, de la cognition et une formation du sujet divisé et affecté. Pratiquer l'inclusion, c'est comme le dit très justement C. Gardou « Être inclusif ».

### Bibliographie

Blanchard-Laville, C., Fablet, D. (dir) (2000). *L'analyse des pratiques professionnelles*. L'Harmattan.  
Cifali, M. (2014). Brefs repères pour l'analyse des pratiques professionnelles. In *Revue de l'analyse de pratiques professionnelles*, 2, pp 20-27.  
Jodelet, D. (1997). *Les représentations sociales*. PUF.

### Contrôle de connaissances :

/!\ UE évaluée avec l'UE « « Le sujet en situation de handicap, problématiques sociales et handicaps »

**1<sup>ère</sup> évaluation** : Rédaction d'un dossier.

**2<sup>ème</sup> évaluation** : Rédaction d'un dossier (reprendre le premier dossier et le compléter ou refaire un autre dossier).

**Dispensé d'assiduité** : Rédaction d'un dossier (1<sup>ère</sup> évaluation) Reprendre le premier dossier et le compléter ou refaire un autre dossier (2<sup>ème</sup> évaluation).

### Modalités d'enseignement :

En présentiel, ouvert aux visioconférences synchrones et asynchrones, avec des ressources en ligne si nécessaires pour compléter les cours.

## UE TW3G1SEE « Anglais spécifique » Responsable Capucine Huet

### Course content :

The purpose of this class is to look at inclusivity in the context of education. We aspire to develop an internationally shared vocabulary and culture in that matter. We will study scientific papers and institutional texts. You will be required to read them, verbalise your opinion on the topics and write short essays. Classes will be as interactive as possible. The goal is to create a dynamic discussion and develop critical thinking on what can be considered inclusive in our pedagogical practices and in a wider sense, in our society.

To prepare for this course, you can already begin reading the texts below. Translate them if needed, research vocabulary you don't know and try to formulate in English (of course!), orally or in writing, your thoughts of them.

### Bibliography :

Hornby, G., Kauffman, J.M. (2021) Special and Inclusive Education: Perspectives, Challenges and Prospects. Educ. Sci. 2021, 11, 362. <https://doi.org/10.3390/educsci11070362>

Inclusive Europe. Towards inclusive education. Example of good practices of inclusive education. [https://www.inclusion-europe.eu/wp-content/uploads/2015/03/Education\\_BestPractice.pdf](https://www.inclusion-europe.eu/wp-content/uploads/2015/03/Education_BestPractice.pdf)

UDL & the learning brain.

<https://www.cast.org/binaries/content/assets/common/publications/articles/cast-udlandthebrain-20220228-a11y.pdf>

### Evaluation :

**1<sup>ère</sup> évaluation** : oral

**2<sup>ème</sup> évaluation** : oral

**Dispensé d'assiduité** : oral (1<sup>ère</sup> évaluation) et (2<sup>ème</sup> évaluation).

### Teaching methods :

Face-to-face, open to synchronous videoconferences whose recordings remain accessible in asynchronous mode, and sometimes with online resources.

## SEMESTRE 2

### UE TV4ASE « Situations de vulnérabilité : enjeux éthiques et politiques » Responsable Lansade Godefroy (mutualisée avec le parcours ACEF)

#### Contenu du cours :

Le recours au concept de vulnérabilité est aujourd'hui généralisé au point que celle-ci est devenue une catégorie analytique à part entière : elle sert à désigner les publics cibles de l'action sanitaire et sociale comme les formes de pauvreté et de précarité. Il s'agira de montrer dans ce cours à travers des exemples précis de publics minorisés (les personnes reconnues handicapées, les migrants et les minorités linguistiques) que la vulnérabilité n'est pas un *état* mais un *processus* et qu'il convient dès lors d'en comprendre les dynamiques, ce qui peut le renforcer ou l'affaiblir.

#### Bibliographie :

- BAUDOT Pierre-Yves et Fillion, Emmanuelle (sous la dir.de), *Le handicap, cause politique*. Paris : PUF 2021.
- BERTILE Véronique, « Les langues d'outre-mer : des langues de France ? Approche juridique », *Glottopol*, 2020, n° 34, p. 118-31.
- BORDIGONI Marc, 2010, « Comment la France inventa ses "Nomades" », *Migrations Société*, vol. 131, n° 5, p. 51-68.
- BRODIEZ-DOLINO Axelle, « La vulnérabilité, nouvelle catégorie de l'action publique », *Information sociales*, 2015, n°188, p. 10-18.
- CANUT Cécile, *Provincialiser la langue : langage et colonialisme*, Paris, Amsterdam, 2021.
- CASTEL Robert, « La dynamique des processus de marginalisation : de la vulnérabilité à la désaffiliation », 1994, n°22, p. 11-27.
- CIFALI, Mireille, *le lien éducatif, contre-jour psychanalytique*, Paris : PUF.
- CORNUAU Frédérique et DUNEZAT Xavier, 2008, « Faire figure d'immigré-E », *Espace populations sociétés*, n° 2008/3, p. 463-481.
- FREUD, Sigmund, *Malaise dans la civilisation*, Paris : Payot, 1929, rééd.
- DE HOUWER Annick, « Le développement harmonieux ou non harmonieux du bilinguisme de l'enfant au sein de la famille », 2006, *Langage et société*, n° 116, p. 29-49.
- EBERSOLD, Serge, Autour du mot inclusion, in, *Recherche et Formation*, n° 61, 2009, p. 71-83.
- GABERAN, Philippe, *Frère et sœur de personnes handicapées*, éditions érès, 2e édition, Toulouse, 2012
- GARDOU, Charles, DEVELAY, Michel, Ce que les situations de handicap, l'adaptation et l'intégration scolaire disent aux sciences de l'éducation, in, *Revue Française de Pédagogie*, 2005, n°134, p. 15-24.

HALL Stuart, 2019, *Race, ethnicité, nation : le triangle fatal*, Paris, Editions Amsterdam, 203 p.

JOUAN, Marlène, (sous la dir,de) *Voies et voix du handicap*, Grenoble : PUG, 2013.

MASSON Bénédicte, 2010, « "Mineurs isolés étrangers" : le sens d'une appellation », *Migrations Société*, vol. 129-130, n° 3-4, p. 115-128.

NDIAYE Pap, *La condition noire : essai sur une minorité française*. Paris, Gallimard (coll. « Folio actuel »), 2009.

REVILLARD Anne, *Des droits vulnérables : Handicap, action publique et changement social*, Paris, Sciences Po, 2020.

SPIRE Alexis, 2004, « Les réfugiés, une main-d'œuvre à part ? Conditions de séjour et d'emploi, France, 1945-1975 », *Revue européenne des migrations internationales*, vol. 20, n° 2, p. 13-38.

VILLE Isabelle, FILLION Emmanuelle, RAVAUD Jean-François. *Introduction à la sociologie du handicap. Histoire, politiques et expérience*. Paris, De Boeck, 2020.

ZIROTTI Jean-Pierre, « Enjeux sociaux du bilinguisme à l'école », 2006, *Langage et société*, n° 116, p. 73-91.

### Contrôle de connaissances :

**1<sup>ère</sup> évaluation** : Dossier collectif.

**2<sup>ème</sup> évaluation** : Fiche de lecture individuelle à partir d'un article scientifique ou d'un chapitre d'ouvrage.

**Dispensé d'assiduité** : Dossier individuel ou collectif (1<sup>ère</sup> évaluation), Fiche de lecture individuelle à partir d'un article scientifique ou d'un chapitre d'ouvrage (2<sup>ème</sup> évaluation).

### Modalités d'enseignement :

En présentiel, ouvert aux visioconférences synchrones et asynchrones, avec des ressources en ligne si nécessaires pour compléter les cours.

## UE TV4BSEE « Droit et handicap » Responsable Leroy Claire

### Contenu du cours :

Approfondissement des enseignements du premier semestre relatif aux droits des personnes en situation de handicap.

Analyse et études de cas autour des recours dont disposent les personnes en situation de handicap dans une logique inclusive. Identification des manques et des distorsions légales en la matière.

### Bibliographie :

Bloch-Lainé, F. (1969). *Etude du problème général de l'inadaptation des personnes handicapée / Rapport présenté au Premier Ministre par François Bloch-Lainé*. Paris : La documentation française.

Cabrillac, R. (2021). *Introduction générale au droit*. Paris : Dalloz 14<sup>e</sup> édition.

Fricotté, L. (2020). *Droit des personnes handicapées*. Paris : ASH collection Néret.

Grevin, A. (2019) *Droit du handicap*. Hericy : édition du Puits Fleuri 3<sup>ème</sup> édition.

Ngo, M. (2020). *Handicap, droit et bien-être, Accessibilité, compensation, capacité*, Grenoble : PUG. Une bibliographie complémentaire sera donnée au fil de l'eau de la formation.

### Contrôle de connaissances :

**1<sup>ère</sup> évaluation** : fiche de lecture et d'analyse individuelle à partir d'une décision de justice

**2<sup>ème</sup> évaluation** : fiche de lecture et d'analyse individuelle à partir d'une décision de justice

**Dispensé d'assiduité** : fiche de lecture et d'analyse individuelle à partir d'une décision de justice (1<sup>ère</sup> évaluation) et (2<sup>ème</sup> évaluation).

### Modalités d'enseignement :

En présentiel, ouvert aux visioconférences synchrones, avec des ressources en ligne



## UE TV4CSE « Pédagogies » Responsable Connac Sylvain (mutualisée avec le parcours ACEF)

### Contenu du cours :

Cette UE tend à préciser les principaux concepts utilisés dans le champ de la pédagogie et de la didactique comparée, auprès d'enfants, d'adolescents ou d'adultes. Ils aident à penser l'articulation entre le processus d'enseigner (ou l'acte de former) et le processus apprendre. De ces études découlent des théories différentes de l'apprentissage, qu'il convient ensuite de contextualiser à des environnements hétérogènes, dans lesquels les contingences de l'inclusion s'appliquent.

Les organisations pédagogiques évoquées abordent des pratiques différentes telles que la coopération, l'autonomie, la différenciation, la personnalisation, l'évaluation, la motivation ou le climat relationnel. Chacune d'elle est explorée selon trois pôles : les valeurs (pôle axiologique), les théories (pôle scientifique) et les pratiques (pôle axiologique).

### Bibliographie :

Alexandre, D. (2010). *Anthologie des textes clés en pédagogie*. Issy-les-Moulineaux : ESF Editeur.

Astolfi, J.P. (2008). *La saveur des savoirs*. Issy-les-Moulineaux : ESF Éditeur.

Connac, S. (2012). *La personnalisation des apprentissages*. Issy-les-Moulineaux : ESF Éditeur

Connac, S. (2017). *Enseigner sans exclure – La pédagogie du colibri*. Paris : ESF Editeur.

Connac, S. (2018). Neuroéducation et pédagogie. *Education et Socialisation, 49*, en ligne : <https://journals.openedition.org/edso/3556>

Connac, S. (2020). *La coopération, ça s'apprend*. Paris : ESF Sciences Humaines.

Favre, D. (2015). *Cessons de démotiver les élèves*. Paris : Dunod.

Meirieu, P. (2013). *Pédagogie – Des lieux communs aux concepts clés*. Issy-les-Moulineaux : ESF Éditeur.

Reboul, O. (1989). *La philosophie de l'éducation*. Paris : PUF, Coll. « Que sais-je ? ».

### Contrôle de connaissances

**1<sup>ère</sup> évaluation** : Analyse et commentaire d'un texte pédagogique

**2<sup>ème</sup> évaluation** : Analyse et commentaire d'un texte pédagogique

**Dispensé d'assiduité** : Analyse et commentaire d'un texte pédagogique (1<sup>ère</sup> évaluation) et (2<sup>ème</sup> évaluation).

### Modalités d'enseignement :

En présentiel, ouvert aux visioconférences synchrones, avec des ressources en ligne

## UE TV4DSEE « Pédagogie institutionnelle adaptée (PIA) » Responsable Canat Faure Sylvie

### Contenu du cours :

Cette UE présentera la parentalité conceptuelle de la PIA à savoir la psychothérapie et la pédagogie institutionnelles. La PIA met au travail cet entre-deux et construit de la « transitionnalité » avec et pour le sujet en situation de handicap. Ce n'est pas uniquement une pédagogie du « Moi » mais bien une pédagogie construisant des « ponts symboliques » entre un sujet en situation de handicap scolaire et les attentes normatives de l'école.

### Bibliographie :

Ardoino, J., Lourau, R. (1994). *Les pédagogies institutionnelles*. PUF.

Canat, S. (2007). *Vers une pédagogie institutionnelle adaptée*. Champ social éditions.

Ogilvie, B. (1987). *Lacan, la formation du concept de sujet (1932-1947)*. PUF.

Canat, S. (2020). Inclure sans exclure. *Revue Éducation, Santé, Sociétés*, vol 7, n° 1 « *Accompagnement et médiation : entre paroles et actes* ». (Éducation, Santé, Sociétés est une revue scientifique à comité de lecture international, en libre accès).

Canat, S. (2019). Penser l'éducation thérapeutique, approche éducative à visée thérapeutique des jeunes avec troubles psychiques et du comportement. *La nouvelle Revue Éducation et Société inclusives*, n° 87 (pp. 13-28). (La nouvelle revue Éducation et société inclusives est une revue scientifique internationale à comité de lecture).

Canat, S. (2016). La réponse pédagogique est dans la question énoncée par les troubles envahissant le comportement de certains sujets. *La nouvelle revue internationale de l'adaptation et de la scolarisation*, (4), N° 72, 125-140.

Canat S. (2016). Pratiquer la pédagogie institutionnelle adaptée (PIA) avec des élèves porteurs de troubles envahissants le comportement. *Revue Cliopsy*, N°14.

### Contrôle de connaissances :

/!\ UE évaluée avec l'UE « Élaboration de son parcours de formation et séminaires de mémoire »

**1<sup>ère</sup> évaluation** : Dossier à rendre

**2<sup>ème</sup> évaluation** : Compléter le premier dossier ou le refaire complètement

**Dispensé d'assiduité** : Dossier à rendre (1<sup>ère</sup> évaluation) et Compléter le premier dossier ou le refaire complètement (2<sup>ème</sup> évaluation).

### Modalités d'enseignement :

En présentiel, ouvert aux visioconférences synchrones et asynchrones, avec des ressources en ligne si nécessaires pour compléter les cours.

## UE TV4ESE « Démarches de recherche et méthodologies du mémoire » Responsable Connac Sylvain (mutualisée avec le parcours ACEF)

### Contenu du cours :

Cet enseignement vise à expliciter la démarche générale et les attentes d'une recherche en Sciences de l'Éducation, dans la perspective de la rédaction du mémoire de Master 2, professionnel ou de recherche. Les contenus portent sur la conduite et la finalisation d'une recherche/d'un projet (structuration du dispositif méthodologique, collecte et analyse des données, principes de rédaction du mémoire, présentation des résultats, soutenance). Seront présentés les modes de recueil, de traitement et de présentation des données et les outils permettant de les réaliser. Cette unité abordera également de façon interactive entre apports, questionnements et débats, les enjeux épistémologiques et méthodologiques de la recherche.

Ces enseignements sont dispensés par plusieurs enseignants-chercheurs en Sciences de l'Éducation qui présentent leurs façons d'engager des actions de recherche en Sciences de l'Éducation.

### Bibliographie :

- Blanchet, A., Gotman A. (1992). *L'enquête et ses méthodes : l'entretien*. Nathan Université.
- Fenneteau, H. (2002). *Enquête : entretien et questionnaire*. Dunod.
- Groux, D., et al. (2013). *La fabrique de la recherche en éducation*. L'Harmattan.
- Mucchielli, A. et al. (2009). *Dictionnaire des méthodes qualitatives en sciences humaines et sociales*. Armand Colin.
- Paquay, L., Crahay, M., De Ketele J.M. (2010). *L'analyse qualitative en éducation*. De Boeck.
- Singly (De), F. (1992). *L'enquête et ses méthodes : le questionnaire*. Nathan Université.

Une bibliographie complémentaire sera donnée au fur et à mesure des échanges en fonction des terrains investigués.

### Contrôle de connaissances :

**1<sup>ère</sup> évaluation** : Soutenance du mémoire

### Modalités d'enseignement :

En présentiel, ouvert aux visioconférences synchrones, avec des ressources en ligne

## UE TV4FSEE « RH, organisation et gestion » Responsable Canat Faure Sylvie

### Contenu du cours :

Cette UE permet aux étudiants de comprendre les différentes perspectives nécessaires pour prendre des décisions de gestion des RH. L'étudiant est confronté à l'analyse d'organisations centrées sur l'individu, avec un pouvoir et une responsabilité décentralisée, qui contribuent à un ensemble plus flexible mais plus complexe. L'enseignement considère la GRH comme une dimension clé pour le changement organisationnel et présente à l'étudiant une gamme de pratiques de GRH efficaces, éthiques et responsables. Cette UE fournit un cadre théorique pour la compréhension et la réflexion sur les relations de travail et la gestion des ressources humaines dans les organisations responsables. Des apports de différents référents handicap permettront de compléter l'apport théorique.

### Bibliographie :

Bonneveux E., Typhaine Lebègue T., Hulin A., Gavaille F. (2019). GRH, RSE Et Emplois - Vers De Nouvelles Approches Inclusives. Edition Vuibert- Collection Recherche AGRH.

Frimousse S., Igalens J., Orsoni J., Thévenet M. (2014). Ressources humaines et responsabilités sociétales - mélanges en l'honneur de Jean-Marie Peretti. Edition EMS- Collection Questions de société.

Guillo-Soulez Ch. (2020), La gestion des ressources humaines. Edition Gualino. Zoom's.

Laroche P., Guery L., Moulin Y., Salesina M., Stevenot A. (2019). GRH - Théories et nouvelles pratiques de la fonction RH. Edition DeBoeck-Collection Business.

Loïc Cadin C., Guérin F., Frédérique Pigeyre F., Jean Pralong J. (2012), Gestion des ressources humaines. Edition Dunod.

Peretti J-M (2012). L'encyclopédie des diversités. Edition EMS- Collection Questions de société.

### Contrôle de connaissances :

**1<sup>ère</sup> évaluation** : Dossier

**2<sup>ème</sup> évaluation** : Dossier

**DA** : Dossier

### Modalités d'enseignement :

En présentiel, ouvert aux visioconférences synchrones et asynchrones, avec des ressources en ligne si nécessaires pour compléter les cours.

## UE TV4GSEE « Connaissances du médico-social, équipe, partenariat, réseau handicap et inclusion » Responsable Mariotti Ludovic

### Contenu du cours :

L'objet de cet enseignement est de disposer d'une connaissance générale de l'environnement médico-social qui caractérise les tentatives successives de réponses apportées - tant par les initiatives privées que par la puissance publique - aux besoins des personnes en situation de handicap. Cette unité permettra de dresser le panorama et d'appréhender la dynamique de construction de la réponse médico-sociale (essentiellement les établissements et services) qui s'enracine dans l'initiative privée non lucrative pour devenir progressivement un instrument de politique publique reposant sur un triptyque singulier : autorisation / tarification / contrôle. Seront ensuite abordées les évolutions/mutations des établissements et services médico-sociaux envisagées et mises en œuvre pour mieux répondre à l'impératif d'assurer une réelle place de sujet aux personnes en situation de handicap. La logique de planification qui préside à l'élaboration de cette réponse par la puissance publique ainsi qu'une présentation du maillage territorial qui ambitionne d'en assurer l'effectivité feront aussi partie des contenus discutés.

Nous aborderons également les différents chantiers qui jalonnent ce qu'il est aujourd'hui convenu de nommer la transformation de l'offre médico-sociale (CPOM/EPRD/ERRD, RAPT, SERAFIN-PH, Logique de dispositifs, Plateformes, Décret du 9 mai 2017 relatif aux autorisations, Indicateurs de transformation de l'offre, Communautés 360...). Cette partie plus particulièrement sera l'occasion d'échanges argumentés et critiques quant au modèle sociétal que cette transformation - réalisée pour assurer le parcours des personnes en situation de handicap et mieux répondre à leurs besoins – esquisse.

Au fil des échanges, les thématiques des transformations internes aux institutions (Logiques de regroupements entre ESMS, l'évolution de la dimension clinique en équipe médico-sociales notamment) mais également externes - caractérisé par l'évolution complexe du maillage territorial et partenarial qui gravite autour des institutions et des personnes en situation de handicap - seront évoquées.

### Bibliographie :

Batifoulier, F. (2019). *Manuel de direction en action sociale et médico-sociale*. Paris:

Batifoulier, F., Touya, N. (2011). *Promouvoir les pratiques professionnelles en action sociale et médico-sociale ; établissements, dispositifs, réseaux*. Paris : Dunod

Bloch-Lainé, F. (1969). *Etude du problème général de l'inadaptation des personnes handicapées / Rapport présenté au Premier Ministre par François Bloch-Lainé*. Paris : la documentation française.

Devandas-Aguilar, C. (2019). *Rapport de la Rapporteuse spéciale sur les droits des personnes handicapées sur sa visite en France*. ONU.

Goffman, E. (1975). *Asile*. Paris : Les Éditions de Minuit.

Goffman, E. (1975). *Stigmate. Les usages sociaux des handicaps*. Paris : Les Éditions de Minuit.

Jeannet, A., Vachey, L. (2013). *Réforme de la tarification des établissements et services pour personnes handicapées - Mission d'assistance - Modernisation de l'action publique*. Paris : la documentation française.

Piveteau, D., (2014). « Zéro sans solution » : *Le devoir collectif de permettre un parcours de vie sans rupture, pour les personnes en situation de handicap et pour leurs proches*. Paris : la documentation française.

### Contrôle de connaissances :

**1<sup>ère</sup> évaluation** : Dossier à constituer

**2<sup>ème</sup> évaluation** : Étude de cas

**Dispensé d'assiduité** : Dossier à constituer (1<sup>ère</sup> évaluation) et Étude de cas (2<sup>ème</sup> évaluation).

### Modalités d'enseignement :

En présentiel, ouvert aux visioconférences synchrones, avec des ressources en ligne

## UE TV4HSEE « Numérique et logiciels adaptés » Responsable Huet Capucine

### Contenu du cours :

L'objectif de ce cours est de penser ensemble des utilisations d'outils numériques au service de l'accessibilité et de l'inclusion de toutes et tous. Il ne s'agira pas de collecter un inventaire de « béquilles » pour compenser un handicap par le numérique, mais d'optimiser l'usage d'instruments numériques au service de l'inclusion des personnes en situation de vulnérabilité. L'utilisateur de ces outils peut être un enfant, un adolescent ou un adulte engendrant des questionnements différents en termes d'accès, de fonctionnalités, d'utilité mais aussi de protection des données. L'utilisateur peut être un individu, la société, ou encore un employeur, afin qu'il comprenne les empêchements potentiels liés à la situation de travail qu'il propose et cherche comment la rendre plus accessible. L'enjeu ici est de développer un regard critique sur les outils et les usages numériques plus ou moins inclusifs.

### Bibliographie :

Benoit, H. & Feuilladiou, S. (2017). De la typologie des outils numériques dans le champ des EIAH à leur opérationnalité inclusive. La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation, 78, 25-45. <https://doi.org/10.3917/nras.078.0025>

Philion, P., Lanaris, C., & Bourassa, M. (2017). Les accommodements pour les étudiants en situation de handicap dans l'enseignement supérieur : ce que les professeurs en pensent. La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation, 77, 83-97. <https://doi.org/10.3917/nras.077.0083>

Plaisance, E. (2019). Le numérique par et pour l'éducation inclusive : Numérique et éducation inclusive Quelles alliances ? Conclusion du dossier. La nouvelle revue - Éducation et société inclusives, 87, 165-176. <https://doi.org/10.3917/nresi.087.0165>

Orna : Observatoire des ressources numériques adaptées. <http://inshea.fr/fr/content/orna-observatoire-des-ressources-numeriques-adaptees>

### Contrôle de connaissances :

**1<sup>ère</sup> évaluation** : Évaluation de cette UE au service d'une autre UE par la présentation d'un projet numérique à visée pédagogique universelle.

**2<sup>ème</sup> évaluation** : Mêmes modalités que la première évaluation.

**Dispensé d'assiduité** : Évaluation de cette UE au service d'une autre UE par la présentation d'un projet numérique à visée pédagogique universelle. (1<sup>ère</sup> évaluation) et (2<sup>ème</sup> évaluation).

### Modalités d'enseignement :

En présentiel, ouvert aux visioconférences synchrones dont les enregistrements restent accessibles en modalité asynchrone, et avec des ressources en ligne.

## UE TV4ISEE « Enquêtes et statistiques » Responsable Trottier Catherine

### Contenu du cours :

Nous poursuivons l'enseignement de l'UE du premier semestre en étudiant certains indices permettant de résumer les distributions : mode, médiane, quantiles, moyenne, variance, écart-type. Nous nous intéresserons ensuite à la mesure de la liaison entre 2 caractères. Toutes ces notions seront illustrées sur tableur.

### Bibliographie :

Wonnacott T.H. & Wonnacott R.J. (1999) *Statistique*. Economica

### Contrôle de connaissances :

**1ère évaluation** : Questions et calculs sur tableur

**2ème évaluation** : Questions et calculs sur tableur

**Dispensé d'assiduité** : Questions et calculs sur tableur en présentiel (1<sup>ère</sup> évaluation) et (2<sup>ème</sup> évaluation).

### Modalités d'enseignement :

En présentiel, ouvert aux visioconférences synchrones avec éventuellement des ressources en ligne.



## UE TV4JSEE « Élaboration de son parcours de formation » Responsable Canat-Faure Sylvie

### Contenu du cours :

Compte-tenus des espaces intersubjectifs et interprofessionnels entre le milieu ordinaire et le monde du handicap et entre soi et l'autre, cette UE mettra au travail cet entre-deux. Pour cela, des temps d'analyse de situation professionnelle ou des pratiques en stage seront proposés. L'analyse des pratiques a une fonction « étayante » d'un point de vue affectif et des représentations. L'apprentissage professionnalisant doit reconnaître toute la place à la relation, à l'écoute de ses propres affects et à ceux de l'autre, pour pouvoir apprendre à construire un projet social prenant en compte la singularité des sujets accompagnés. Cette formation tient à faire tenir ensemble : une formation du sujet du cogito, de la cognition et une formation du sujet divisé et affecté. Pratiquer l'inclusion, c'est comme le dit très justement C. Gardou « Être inclusif ».

### Bibliographie :

Blanchard-Laville, C., Fablet, D. (dir) (2000). *L'analyse des pratiques professionnelles*. L'Harmattan.

Cifali, M. (2014). Brefs repères pour l'analyse des pratiques professionnelles. In *Revue de l'analyse de pratiques professionnelles*, 2, pp 20-27.

Jodelet, D. (1997). *Les représentations sociales*. PUF.

### Contrôle de connaissances :

/!\ UE évaluée avec l'UE « Pédagogie institutionnelle adaptée »

**1<sup>ère</sup> évaluation :** Dossier à rendre

**2<sup>ème</sup> évaluation :** Compléter le premier dossier ou le refaire complètement

**Dispensé d'assiduité :** Dossier à rendre (1<sup>ère</sup> évaluation) et Compléter le premier dossier ou le refaire complètement (2<sup>ème</sup> évaluation).

### Modalités d'enseignement :

En présentiel, ouvert aux visioconférences synchrones et asynchrones, avec des ressources en ligne si nécessaires pour compléter les cours.

## UE « LANGUE DES SIGNES » (hors maquette) – ARIEDA – Enseignants : Vincent BADIOU, Valérie BERTHE, Hélène MALLARD

### Contenu du cours :

**Objectif :** L'apprenant doit être capable d'acquérir les principes de base de description et être capable de maîtriser les bases de la langue des signes française en utilisant des expressions simples et concrètes, c'est à dire savoir se présenter simplement (en utilisant l'alphabet manuel) et pouvoir communiquer de façon simple si l'interlocuteur s'exprime lentement et se montre coopératif. **Niveaux A1.1/A1.2 suivant le CECRL**

- ✓ Savoir se présenter en visio-gestuel et écouter visuellement. Interpréter des formes (lignes, formes et volumes).
- ✓ Savoir se présenter avec les formules de politesse.
- ✓ Être capable d'exprimer les sentiments en Visio-gestuel et citer le vocabulaire des sentiments.
- ✓ Savoir citer le vocabulaire de la nature, décrire et repérer les emplacements à partir des images.
- ✓ Savoir décrire des personnes, savoir écouter visuellement pour reconnaître les personnages.
- ✓ Savoir décrire en Visio-gestuel sur le thème des métiers, citer le vocabulaire des vêtements et des métiers en LSF.
- ✓ Aborder et comprendre la syntaxe propre à la LSF.
- ✓ Découvrir et être sensibilisé à la surdité, l'histoire des sourds, la culture.
- ✓ Être capable d'énumérer les chiffres en LSF.
- ✓ Exprimer les transferts propres à la LSF (personnes, véhicules, animaux et objets)
- ✓ Savoir utiliser la dactylogogie.
- ✓ Savoir citer le vocabulaire de la famille, savoir identifier les proformes d'une personne.
- ✓ Être capable de citer les dates avec un calendrier.
- ✓ Maîtriser les heures et la durée en LSF.
- ✓ Découvrir le principe de la ligne de temps.
- ✓ Revoir et approfondir la syntaxe propre à la LSF.
- ✓ Savoir raconter une histoire à partir de BD.
- ✓ Être capable d'utiliser le vocabulaire du quotidien et spécifique sur le handicap
- ✓ Savoir comment contacter un sourd.
- ✓ Filmage du signaire.

### Bibliographie :

BERNARD Yves, L'esprit des Sourds, volume 1, les signes de l'antiquité aux premières institutions, le choc des représentations  
 BERTIN Fabrice, Les sourds, une minorité invisible  
 BERTIN Fabrice, Ferdinand Berthier ou le rêve d'une nation sourde  
 BLONDIN Louise, Vivre parmi les entendants : culture Sourde  
 DAGRON Jean, Les silencieux. (Médecin hospitalier accueille des Sourds)  
 DAGRON Jean, Paroles silencieuses  
 DELAPORTE Yves, L' cole des sourds : Encyclopédie historique des institutions française

ENCREVE Florence, Les sourds dans la société française au XIXe siècle : idée de progrès et de langue des signes.

GREMION Jean, La planète des sourds

GUITTENY Pierre, Entre Sourds et entendants

GUYON Isabelle, Les sourds sont-ils mal entendus ?

HOLCOMB Thomas Introduction à la culture sourde

LANE Harlan, Quand l'esprit entend (

Histoire des sourds-muets)

LANG P. Les Sourds : aux origines d'une identité plurielle

MEYNARD André, Soigner la surdité et faire taire les Sourds

MEYNARD André, Surdité, l'urgence d'un autre regard

MEYNARD André, Des mains pour parler, des yeux pour entendre – La voix et les enfants sourds

MINGUY André, Le réveil Sourd en France

MOTTEZ Bernard, Les Sourds existent-ils ?

SACKS Olivier, Des yeux pour entendre

SANCHO Geneviève, La LSF au service des personnes avec autisme

TOFFIN Christine, L'enfant qui n'entend pas : la surdité, un handicap invisible

Dictionnaire biographique des grands sourds en France: Les silencieux de France (1450-1920) :

Angélique et Yann CANTIN

Inouïes, portraits de femmes Sourdes éditions Incloud

L'interprétation en LSF Alexandre BERNARD, Florence ENCREVE, Francis JEGGLI

Ouvrage Collectif : Etre biculturel : le cas des sourds

### Sur la langue des signes française :

BONNET Antoine et NIKOLIC Betty, La langue des signes pour les nuls

COMPANYS Monica, Prêt à signer : Guide de conversation Langue des signes

COMPANYS Monica, Moi sourd, et toi ?

COMPANYS Monica, Tu vois ce que je veux dire ?

COMPANYS Monica, Signe particulier : Sourds !

COMPANYS Monica, Fais moi un signe Monica

DELAPORTE Yves, Dictionnaire étymologique et historique de la langue des signes française

GUITTENY Pierre, À portée de mains. Initiation à la langue des signes. LSF - A1-A2

LE LAN Barbara, La langue des signes peut changer le monde :

MARCHAL Olivier, Précis de la langue des signes française à l'usage de tous

MILLET Agnès, Grammaire descriptive de la langue des signes française

### Modalités d'enseignement :

**En présentiel uniquement.** Divers supports sont utilisés tels que les images, BD, vidéos, textes, jeux visuels, jeux de rôles, mises en situation, improvisations.....sans oublier les révisions régulières. Pour assurer la qualité de l'enseignement, diverses méthodes sont utilisées : expositive ou transmissive ; démonstrative ; interrogative ou maïeutique ; active ou dite « de découverte » ; expérientielle... Les apports sont à la fois théoriques et pratiques.

Durant l'enseignement, différentes évaluations (diagnostiques, formatives, sommatives...) viendront apporter les corrections nécessaires à la progression des stagiaires.

## STAGE

La formation exige un stage prolongé dans un milieu professionnel ou associatif : entreprise, école, établissement médico-social, collectivité publique, privée, association...

**La durée du stage sera de 280 heures** (jours prévus pour cela : mercredi, jeudi et vendredi).

Le terrain de stage sera le support du mémoire et des évaluations.

Si l'étudiant est en contrat de professionnalisation ou en contrat d'apprentissage ou en situation professionnelle, son lieu d'activité pourra être son lieu de stage.

## MÉMOIRE

Le mémoire peut-être à visée professionnelle avec des constructions de projets inclusifs au sein d'une entreprise (construction de ses capacités, compétences et identité professionnelle).

Il peut être également à visée de recherche avec l'analyse de la littérature scientifique sur l'inclusion et le handicap.

Le mémoire est un espace de formation à part entière, c'est pourquoi le mémoire pourra être l'objet d'un travail en coopération à l'image des équipes dans le champ de l'inclusion. Il pourra être totalement construit en équipe (deux ou trois) ou partiellement rédigé en équipe. Il s'intitulera mémoire coopératif ou mémoire partagé (une partie peut être rédigée à plusieurs).

### Plan indicatif du mémoire :

Introduction, partie théorique, problématique, méthodologie, analyse des données, discussion, conclusion. Bibliographie (aux normes APA7), annexes.

### Modalités d'enseignement :

En présentiel, ouvert aux visioconférences synchrones (BBB sur la plateforme pédagogique) et asynchrones, avec des ressources en ligne.

## MODALITES DE CONTROLE :

Les modalités de contrôle seront des évaluations que nous qualifions de génératives (Pour la plupart, elles ne seront pas sommatives).

Seront évaluées les compétences acquises dans chaque UE.

Les notes obtenues seront sur 20.

Les notes de chaque Unité d'Enseignement se compensent entre elle sur un même semestre

Les deux semestres ne se compensent pas entre eux. Une moyenne supérieure ou égale à 10/20 est attendu pour chaque semestre pour valider l'année universitaire.

Le mémoire sera évalué par le directeur de mémoire et sera soutenu devant un jury constitué du directeur de mémoire et d'un professionnel ou d'un enseignant chercheur.

## DIRECTEURS DE MÉMOIRE

CANAT FAURE Sylvie : approche clinique du handicap, inclusivité des milieux professionnels, collectif inclusif, Construire avec Atypie-Friendly, construire avec le territoire.

CONNAC Sylvain : pédagogies scolaires, pratiques coopératives, discussions à visées philosophiques, dispositifs personnalisés

GAUTHIE Carole : pédagogies en lien avec le numérique, outils au service de l'inclusion, interdisciplinarité, polyvalence.

HUET Capucine : situations de vulnérabilité et de handicap, processus d'inclusion-inclusivité scolaire et universitaire, approche clinique du pédagogique et des didactiques adaptées, médiations numériques, environnements capacitant

LANSADE Godefroy : handicap, expérience sociale du handicap, éducation inclusive, travail et handicap, ethnographie de l'école et des institutions éducatives.

MARIOTTI Ludovic : accessibilité, droit des personnes en situation de handicap, établissements et services médico-sociaux, inclusion, environnement institutionnel, planification, politique publique du handicap.

MOZZICONACCI Vanina : intersection genre/handicap ; handiféminisme ; éthique et politique du *care* ; philosophie morale

**DIPLOME DÉLIVRÉ : Master 2 sciences de l'éducation et de la formation, parcours EPSIN**

## RÈGLEMENT DES ÉTUDES

### Le régime spécial des études :

**La dispense d'assiduité n'est pas un droit** mais elle s'obtient sur **demande motivée et justifiée. (La formation est avant tout en présentiel).**

Ce régime spécial prévoit des dispenses d'assiduité totales ou partielles à la demande des étudiants pouvant justifier d'une activité professionnelle, d'être chargés de famille ou accomplissant un volontariat civil, étudiants en situation de handicap, sportif de haut niveau, musicien de haut niveau.

### Examen terminal

#### **Mentions :**

à partir de 16 mention Très bien

à partir de 14 mention bien

à partir de 12 mention assez bien



## [Quelques informations utiles](#)

Des ressources informatiques et le service Internet de l'Université Paul-Valéry sont mis à la disposition des étudiants à des fins d'enseignement, de culture, de recherche et de diffusion d'informations scientifiques, pédagogiques et administratives, ainsi **pour rester informé il est très important de transférer le contenu de votre messagerie universitaire vers votre messagerie personnelle**. L'UPVM3 communique exclusivement via les adresses de messageries délivrées par l'université. Chaque étudiant se voit attribuer une adresse mail et des codes d'accès lors de son inscription administrative, ces codes vous permettront entre autres de vous connecter à votre Espace Numérique de Travail (ENT) d'où vous pourrez réaliser votre inscription pédagogique (inscription aux examens), consulter vos notes, imprimer votre certificat de scolarité et vos attestations semestrielles, éditer et consulter vos conventions de stage.

[Guide d'utilisation de la plateforme pédagogique MOODLE - Etudiants](#)

[Guide de saisie des conventions de stage Etudiant - Application Pstage](#)

Note : Les étudiants en formation continue devront s'adresser impérativement au SAFCO.



## RESPONSABLE SCIENTIFIQUE ET PÉDAGOGIQUE DU PARCOURS

**Sylvie CANAT FAURE**

Professeur des Universités

Vice Présidente déléguée aux situations de handicap

sylvie.canat@univ-montp3.fr

Bâtiment L - Bureau 111

Route de Mende

34199 Montpellier cedex 5

## CONTACT

Suivi administratif : Marie DESSAIGNE

**Secrétariat Sciences de l'Éducation**

**Pôle Masters EPSIN**

Bureau B106

Tél : 04 67 14 23 81

masterepsin@univ-montp3.fr



<https://cutt.ly/ikiUPGK>



@EpsinM